

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ZŠ A MŠ BRNO, KŘÍDLOVICKÁ 30b, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025



Ředitelka školy RNDr. Jarmila Bavlínková:

Projednáno školskou radou dne: 13. 10. 2025

Předseda ŠR Mgr. Bc. Tomáš Řepa, Ph.D.:

1.0 Základní údaje o škole

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání: Křídlovická 30b

1.2 Charakteristika školy: součástí školy je základní škola s 1. a 2. stupněm, mateřská škola s výdejnou stravou, školní družina

1.3 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno-střed, Dominikánská 264/2, 601 69 Brno

1.4 Ředitel školy: RNDr. Jarmila Bavlnková

1.5 Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Martina Šatinská

1.6 Kontakty:

telefon: 543212716

e-mail: kancelar@zskridlovicka.cz

webové stránky školy: www.zskridlovicka.cz

1.7 Úplná/neúplná škola

| | Počet tříd | Počet žáků | Průměrný počet žáků na třídu | Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení |
|----------|------------|------------|------------------------------|--|
| 1.stupeň | 15 | 374 | 24,93 | |
| 2.stupeň | 12 | 303 | 25,25 | |
| Celkem | 27 | 677 | 25,07 | 750 |

1.8 Školská rada

Datum zřízení: 1. 9. 2005

Předseda ŠR: Mgr. Tomáš Řepa, Ph.D.

Funkční období: od 21. 9. 2021 ...

1.9 Školní vzdělávací program

| Název vzdělávacích programů | Číslo jednacích | Ročník |
|---|-----------------|--------|
| Heuréka – Křídlovická, ŠVP pro základní školu dle RVP pro základní vzdělávání | Kridl/737/2021 | 1.–9. |

Jiné specializace, zaměření:

Rozšířená výuka matematiky, anglického jazyka a logiky – třídy I. B, II. B, III. B, IV. B, V. B

Rozšířená výuka matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky – třídy VI. C, VII. C, VIII. C, IX. C

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

| ŠD | počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelů | kapacita |
|--------|----------------|------------|-------------------|----------|
| celkem | 9 | 232 | 9/ 7,61 | 235 |

Z činnosti ŠD:

Ve školním roce 2024/25 bylo ve školní družině otevřeno 9 oddělení, ve kterých pracovalo 9 vychovatelek. K dispozici jsme měli 3 samostatné učebny pro tři oddělení, kde jsme umístili převážně nejmladší děti, další oddělení byla v učebnách. Do jednotlivých oddělení bylo rozděleno 234 účastníků zájmového vzdělávání. Účastníci zájmového vzdělávání byli přijímáni podle věku, od prvních až po čtvrté ročníky naší základní školy.

Školní družinu navštěvovali také účastníci zájmového vzdělávání s podpůrnými opatřeními různých stupňů (žáci nadaní, žáci s poruchami chování i učení, s PAS a další).

Výchovně vzdělávací práce vychovatelů vycházela z Ročního plánu pro školní rok 2024/25, který je zpracován podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině. Aktivita v jednotlivých odděleních byly přizpůsobovány podle aktuální situace a potřeb dětí. Motto pro tento rok bylo „VZTAHY JSOU MOSTY K NAŠEMU ŠTĚSTÍ, PEČUJEME O NĚ KAŽDÝ DEN“

V tomto školním roce jsme se zaměřili na kamarádské vztahy a vše, co s tím souvisí. Cílem bylo vytvořit příjemné klima v oddělení, a to tak, že se jsme se učili navzájem si pomáhat, tolerovat se a vhodně se chovat. Pracovali jsme na rozvíjení mezilidských vztahů, které představují základní stavební kámen společnosti a hrají klíčovou roli v životě každého jednotlivce.

V průběhu školního roku jsme se zúčastnili několika divadelních představení v klubu Leitnerova, vánočního jarmarku, exkurzí u hasičů, výletů a dalších akcí dle programu jednotlivých oddělení. Dále jsme se zúčastnili nejdříve školní družinové, potom i obvodní soutěže Superstar, kde vybraní žáci skvěle reprezentovali naši školu, dokonce se umístili na předních místech.

Bc. Ivana Gricová, vedoucí vychovatelka ŠD

1.11 Školní klub, který je součástí školy

| ŠK | počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelů | kapacita |
|--------|----------------|------------|-------------------|----------|
| celkem | 0 | 0 | 0 | 0 |

Z činnosti ŠK:

2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

| | | % |
|--|----------|-------|
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 86/68,82 | 100 |
| z toho odborně kvalifikovaných | 83/67,0 | 97,36 |

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **6**

Nepedagogičtí pracovníci – počet: **13**

2.2 Věkové složení učitelů

| Věk | Učitelé | |
|----------------------------|----------|-----------|
| | Muži | Ženy |
| do 35 let | 2 | 12 |
| 36-50 let | 2 | 14 |
| 51 a více | 1 | 9 |
| 60 a více | 0 | 11 |
| Celkem | 5 | 46 |
| Rodičovská dovolená | 0 | 5 |

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

| | fyzičský počet | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
|-------------------------|----------------|--|-------------------|
| výchovný poradce | 1 | Specializační studium – výchovné poradenství | VŠ |
| školní metodik prevence | 2 | Specializační studium pro metodiky prevence | VŠ |

| | úvazek | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
|--------------------------|----------------|---------------------------|-------------------|
| školní psycholog | 1/ 1 | | VŠ |
| školní speciální pedagog | 3/ 2,77 | | VŠ |

2.4 Počet školních asistentů

| | fyzický počet |
|--------------------------|----------------------|
| asistent pedagoga | 22 |
| školní asistent | 1 |
| osobní asistent | 0 |

3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

| Typ vzdělávání | Počet zúčastněných pracovníků |
|---|--------------------------------------|
| Odborné | 291 |
| Pedagogika | 35 |
| Psychologie | 25 |
| Klima třídy, prevence | 20 |
| Komunikace | 46 |
| Speciální vzdělávací potřeby (SVPU, PAS, ...) | 46 |
| Nadaní žáci | 20 |
| Čtenářská gramotnost | 10 |
| Matematická gramotnost | 16 |
| Přírodovědná oblast, badatelská výuka | 9 |
| Tělovýchova | 3 |
| Hudební a výtvarná výchova | 7 |
| Cizí jazyky a ČJ pro žáky s OMJ | 20 |
| Revize RVP | 12 |
| Management, legislativa | 22 |
| | |
| Osobnostní | 18 |
| Wellbeing a psychohygiena | 18 |
| | |
| Celoroční vzdělávání | 6 |
| Pedagogický leadership (8 x 8 hodin) | 2 |
| ICT koordinátor | 1 |
| Metodik prevence | 1 |
| Studium k výkonu provázejícího učitele | 2 |
| | |
| Celkem | 315 |

Kromě toho absolvovali všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci seminář k poskytování první pomoci a seminář PČR Aktivní útočník ve škole.

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v oboru, ve kterém působí. Ekonom a mzdová účetní se zúčastnili odborných seminářů zaměřených zejména na změnu legislativy. Pracovnice sekretariátu se zúčastnila školení na spisovou službu, matriku a informační systém Bakaláři. Všichni provozní zaměstnanci absolvovali seminář týkající se první pomoci.

4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

| | Počet žáků | Prospělo s vyznamenání | Prospělo | Neprospělo | Opakuje |
|-----------------------------|------------|------------------------|------------|------------|----------|
| 1. ročník | 77 | 73 | 2 | 2 | 1 |
| 2. ročník | 70 | 67 | 3 | 0 | 0 |
| 3. ročník | 79 | 66 | 13 | 0 | 0 |
| 4. ročník | 72 | 62 | 9 | 1 | 1 |
| 5. ročník | 76 | 61 | 15 | 0 | 0 |
| Celkem za I. stupeň | 374 | 329 | 42 | 3 | 2 |
| 6. ročník | 76 | 53 | 22 | 1 | 1 |
| 7. ročník | 76 | 55 | 19 | 2 | 1 |
| 8. ročník | 78 | 42 | 35 | 1 | 1 |
| 9. ročník | 73 | 25 | 46 | 2 | 0 |
| Celkem za II. stupeň | 303 | 175 | 122 | 6 | 3 |
| Celkem za školu | 677 | 504 | 164 | 9 | 5 |

4.2 Snížený stupeň z chování:

| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
|----------------|-------|----------------------------|
| 2 | 7 | 1,03 |
| 3 | 4 | 0,59 |

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 511
průměr na jednoho žáka: 0,75

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

| | Gymnázium | | | SOŠ | SOU |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|-----|-----|
| | 4 leté studium | 6 leté studium | 8 leté studium | | |
| Počty přijatých žáků | 17 | 8 | 20 | 39 | 19 |

4.5 Počet absolventů ZŠ

| Ročník | Počet žáků | % |
|---------------|------------|------------|
| 9. ročník | 72 | 96 |
| nižší ročník | 3 | 4 |
| Celkem | 75 | 100 |

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **30**

Důvody: stěhování, změna kolektivu

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **53**

Důvody: třída s rozšířenou výukou matematiky, stěhování, ...

5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka ve školním roce 2024/2025 proběhla již čtvrtým rokem podle nově upraveného ŠVP na základě změn v očekávaných výstupech vzdělávacího oboru informatika v RVP.

Náš Školní vzdělávací program Heuréka vychází z cílů základního vzdělávání, pomáhá žákům vytvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytuje základ všeobecného vzdělání orientovaného na život a praktické jednání. Snažíme se o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- vést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;

- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

K naplňování těchto cílů nám pomáhaly ve všech ročnících týdenní plány, aktivní využívání Google učeben, využívání tabletů, notebooků i chytrých telefonů napříč předměty a zařazování různých aktivit – výukových a preventivních programů, exkurzí, výstav, divadelních a filmových představení atd. S pozitivním ohlasem u žáků, učitelů, ale i rodičů se setkal dlouhodobý celoškolský projekt Be Kind – být laskavý. Vyvrcholením projektu byl charitativní Běchod, z jehož výtěžku byly podpořeny dva charitativní projekty vybrané žáky. Environmentální výchově a odpovědnému chování k přírodě byl věnován projektový den 7. ročníku „Hurá k vodě“.

Absolventské projekty žáků 9. ročníku mají na naší škole více než dvacetiletou tradici. Pro žáky jsou příležitostí propojit získané vědomosti a dovednosti s vlastními možnostmi. Žáci mají možnost plánovat si svou práci s ohledem na respektování dohodnutých pravidel a norem, využívají konzultace a rady svých vedoucích. Svou práci musí dotáhnout do konce a také ji musí obhájit před porotou, svými spolužáky, učiteli, rodiči i dalšími hosty. Absolventské projekty jsou pro žáky příležitostí zažít úspěch. Mají také možnost prezentovat své silné stránky, dovednosti a schopnosti, svou osobnost.

Absolventské projekty ukazují, do jaké míry si žáci na základní škole osvojili klíčové kompetence, jak jsou vybaveni do svého dalšího života.

Pro příští školní rok bude školní vzdělávací program doplněn o nový předmět – druhý cizí jazyk španělština, který od září začneme vyučovat v 7. ročníku.

6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí: -

...

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -

...

7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

| | Počet rozhodnutí | Počet odvolání |
|---|------------------|----------------|
| Přijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ) | 84 | 0 |
| Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku) | 53 | 1 |
| Nepřijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ) | 49 | 0 |
| Odklad povinné školní docházky | 11 | 0 |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | 1 | 0 |
| Jiné (uvolnění z TV, rekreace, sportovní soustředění,...) | 227 | 0 |

| | |
|--|---|
| Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ) | 0 |
| z toho vyřešeno autoremedurou | 0 |
| z toho postoupeno krajskému úřadu | 0 |

8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav

HODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU Školní rok 2024/2025

Tento školní rok proběhlo značné množství zajímavých preventivních aktivit, které se dotkly všech důležitých oblastí prevence. Mezi hlavní patří série programů na podporu pozitivního klimatu ve třídách od Etických dílen, prevence závislosti na návykových látkách od Jakobyhobby nebo kyberprostor od společnosti DUHA či pana Voráče. Mezi velké projekty patří už tradiční dobročinný vánoční jarmark, jehož výtěžek byl určen k úhradě preventivních programů pro žáky, nebo projekt Be Kind, který navazoval na loňský projekt Be Good a podporoval v dětech laskavost vůči sobě i ostatním.

Školní poradenské pracoviště řešilo opět mnoho problémů, které vznikaly hlavně ve vztazích mezi dětmi, ale také v souvislosti s užíváním návykových látek. Ačkoli škola pokračovala v nastavených pravidlech pro hodnocení žáků s vysokou absencí, opět jsme řešili kryté záškoláctví a nedbalé omlouvání absence zákonnými zástupci.

V oblasti primární prevence rizikového chování škola v tomto školním roce spolupracovala s:

- Školní psycholog: Mgr. David Kříž,
- Výchovný poradce: Mgr. Irena Vokrojová,
- Metodik prevence: Mgr. Klára Nitče (I. stupeň), Mgr. Helena Králová (II. stupeň),
- Speciální pedagog: Mgr. Jana Vlčková, Mgr. Gabriela Žilková Hrázská, Ph.D.,
- Asistenti pedagoga: 21 osob,
- Policie ČR,
- Městská policie,
- Poradenské centrum Sládkova, Brno,
- Organizace Podané ruce,
- Etické dílny,
- Organizace DUHA,
- Středisko výchovné péče Brno,
- Pedagogicko-psychologická poradna Brno,
- Orgán sociálně právní ochrany dětí,
- Nízkoprahové centrum Podané ruce.

Prevence se týká tří oblastí:

1. Žáci

Pro všechny třídy I. a II. stupně byly jako každý rok pečlivě naplánovány preventivní programy, které se v jednotlivých ročnících zaměřovaly na různé typy rizikového chování.

Na prvním stupni děti absolvovaly zejména programy dopravní výchovy, programy na upevnění vztahů v kolektivu, program s vodícími psy, či programy zaměřené na kyberprostor.

Na druhém stupni proběhly programy zaměřené na klima třídy, prevenci užívání návykových látek či kyberprostor, ale také na prevenci úrazů míchy a páteře. Ve výuce byl kladen důraz právě na vztahy mezi dětmi, šikanu, návykové látky a vztah k lidem s handicapem zejména v rámci výchovy ke zdraví, výchovy k občanství a OSV.

Hlavní formy rizikového chování, kterým se prevence věnovala:

- šikana, kyberšikana, agresivní chování,
- multikulturalismus,
- užívání návykových látek a závislosti,
- kriminalita mládeže,
- péče o své zdraví, prevence vážných úrazů.

I. stupeň

- děti jsou obecně vedeny ke zdravému životnímu stylu, osvojují si správné návyky,
- průběžně v rámci jednotlivých tříd třídní učitelé dbají na rozvoj tolerance a vzájemných vztahů, rozvíjejí schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu,
- probíhá navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- zvláštní důraz je kladen na aktivitu v oblasti prevence šikany,
- zákonným zástupcům bylo určeno sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami,
- byl kladen důraz na spolupráci s rodiči a včasné odhalování specifických poruch učení a jiných postižení,
- individuální programy,
- ekologická výchova,
- BESIP.

1. ročník – všechny třídy absolvovaly program dopravní výchovy – komentovanou vycházku v okolí školy. Důraz byl kladen na zubní hygienu – preventivní programy na toto téma proběhly v 1. i ve 2. pololetí. Programy „Bud‘me kamarádi!“ a „Jak se máš?“ byly zaměřeny na vztahy v novém kolektivu.

2. ročník – ve všech třídách proběhl preventivní program zaměřený na dopravní výchovu a dentální hygienu. Dále byly programy zaměřeny na bezpečí – „Jak se chránit v nebezpečných situacích“ a Hasík. Ve třídě II.B využívala třídní učitelka s dětmi celé druhé pololetí program Dobronauti „Hvězdný tým“.

3. ročník – všechny třídy absolvovaly program dopravní výchovy EMPÍK – chodec. Všechny třídy se také zúčastnili programu zaměřeného na zdravé stravování a prevenci obezity – „Případ doktor Sacharin“. Ve třídách 3.A a 3.C pracovali TU s programem Dobronauti „Hvězdný tým“.

Proběhl zde také program zaměřený na spolupráci: Agenti – Společná mise. Na konci školního roku se žáci zúčastnili programu IZS na Kraví hoře.

4. ročník – žáci absolvovali teoretickou i praktickou dopravní výchovu pro cyklisty, program zaměřený na bezpečnost na internetu „Jak se neztratit v online světě“ a program „Nikotin“ zaměřený na prevenci kouření. Ve IV.A proběhl program Agenti – rekonstrukce případu zaměřený na vztahy v kolektivu a program 1. pomoc. Na konci roku se třídy IV.A a IV.C zúčastnily programu na Kraví hoře „Den s IZS“.

5. ročník – všechny třídy se zapojily do programu „Bezpečně nejen na kole“ a zúčastnily se programu zaměřeného na prevenci kouření – Nikotin. Bezpečnost se řešila i v programech „Jak se neztratit v online světě“. V.C absolvovala program zaměřený na první pomoc.

II. stupeň

6. ročník – jako každý rok na začátku školního roku žáci 6. ročníku absolvovali adaptační kurz v rekreačním středisku Zubří za účasti školního psychologa, metodika prevence, třídních učitelů, asistentů pedagoga a lektorů OutdoorWave, jejichž účast zaplatilo Sdružení rodičů Křídlo.

Na pozitivním klimatu se třídami dále intenzivně pracoval školní psycholog. V prvním pololetí pro žáky 6. ročníku připravil program o kyberprostoru „Závislosti online“, který se zdál být zdařilý a pro žáky jasný. Ve druhém pololetí jsme vztahy mezi dětmi podpořili programem „Tajuplný ostrov“ od Etických dílen, který se už v minulém školním roce osvědčil. V oblasti prevence návykových látek jsme tento školní rok vyzkoušeli program od Jakobyhobby „Nikotinové výrobky“. Program byl obsahově velmi zdařilý. V dopravní výchově se žáci vzdělali programem „Brno in Motion“.

7. ročník – v rámci přednášek o kyberprostoru absolvovaly třídy program o rizicích sociálních sítí od společnosti Duha. Tento program je spíše teoretický, ale přednášející s žáky pracuje velmi hezky a přirozeně a dokáže je upoutat.

Protože jsme v posledních letech nebyli příliš spokojeni s programy od Podaných rukou, zkusili jsme v rámci prevence návykových látek vyzkoušet program od Jakobyhobby s názvem „Nikotinové výrobky“.

Program „Přátelé“ od Etických dílen byl zaměřen na pozitivní vztahy ve třídě a pro doplnění učiva ve výchově ke zdraví nechybělo povídání o úrazech míchy a páteře, které děti pravidelně zajímá a vzbuzuje u nich respekt z volnočasových aktivit.

8. ročník – v rámci besed o kyberprostoru jsme zopakovali relativně úspěšný program o rizicích sociálních sítí a fakenews od pana Voráče, který program z loňského roku upgradoval a upravil pro potřebu žáků.

Program o rizicích dlouhodobého užívání návykových látek navazoval na nový program od Jakobyhobby „Stop marihuaně“.

Od Etických dílen si třídy samy vybraly program, který je zaujal. Třídy VIII. A a B si vybraly program „Na vlně emocí“ a VIII. C „Předsudky a kritické myšlení“.

V rámci dopravní výchovy žáci prošli programem „Mladý motorista“ a zajistili jsme pro ně i přednášku o právním vědomí.

9. ročník – přestože je první pololetí a část druhého vždy zaměřena na přípravu k přijímacím zkouškám na SŠ, děti v prvním pololetí absolvovaly program „Digitální well-being“ od pana Voráče zaměřený na mediální gramotnost a kritické myšlení. Ve druhém pololetí to pak byl interaktivní program týkající se první pomoci.

Školní psycholog devátáky před přijímacím řízením na SŠ podpořil a nabízel individuální konzultace ke zvládnutí stresu.

Akce společné pro II. stupeň i pro celou školu

Mezi významné a zdařilé akce na druhém stupni patří každoročně adaptační kurz, lyžařský výcvikový kurz, školní výlety, Společenský večer školy, sportovní odpoledne i noc ve škole. Spolupráce s Radou rodičů Křídlo je v naší škole vysoce ceněna. Škola s Radou rodičů organizuje Odemykání adventu, Společenský večer a Sportovní odpoledne. Tyto akce podporují spolupráci „rodiče – žáci – učitelé“.

Odemykání adventu bylo opět spojeno s vánočním jarmarkem. Získané peníze za výrobky dětí s vánoční tematikou byly určeny na tolik potřebné preventivní programy pro žáky naší školy. Celá akce probíhala ve velmi příjemné předvánoční atmosféře, plné úsměvů a nadšení z nadcházejícího adventního času.

Hlavní akcí v oblasti prevence navazující na sled projektů „Be Fit“ a „Be Good“ byl v tomto školním roce projekt „Be Kind“. Tento projekt měl děti učit být laskavý – k sobě samým i k druhým. V prvním pololetí se žáci o laskavosti bavili v hodinách OSV, některé třídy se zapojily do projektu „Jsem laskavec“, vybraly si nějakou cílovou skupinu, které

aktivně pomohly. Ve škole jsme měli také strom laskavosti, z něhož si žáci brali lístky s laskavými skutky, které po jejich splnění dali pod tento strom. Ve druhém pololetí si každý třídní kolektiv vybral projekt z platformy Donio či Znesnáze, který chtěli podpořit. Tyto projekty pak postoupily do velkého hlasování, do něhož se na stránkách školy zapojili všichni žáci školy i jejich kamarádi a rodiny. Nejvíce hlasů získaly dva projekty – a to „Pomoc lidem s autismem“ a „Nicolasova druhá šance na život“. Těmto projektům byla dohromady věnována částka 41 500 Kč, která byla získána na tzv. charitativním Běhodu. Tento charitativní happening, do kterého se zapojili téměř všichni žáci od 3. do 9. ročníku, učitelé, rodiče i Rada rodičů, byl velmi úspěšný a rádi bychom v této aktivitě nadále pokračovali.

Každoroční Společenský večer se opět vydařil. Zájemců o polonézu nebylo vzhledem k charakteru ročníku tolik jako v minulých letech, ale všichni přítomní žáci i rodiče si tento večer užili.

Další akce stmelující kolektiv nehledě na třídu, ročník, pohlaví dětí, jsou sportovní akce, letos zimní sportovní den a olympijský den.

V neposlední řadě se pedagogové snažili podpořit systém patronátních tříd. Třídy prvního a druhého stupně se setkaly při několika příležitostech. Bylo to například uvádění prvňáčků žáky devátého ročníku nebo společná výroba dárečků před Vánoci.

PROBLÉMY ŘEŠENÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

V tomto školním roce školní poradenské pracoviště absolvovalo o něco méně výchovných pohovorů, než tomu bylo v loňských letech. Některé problémy však byly vzhledem ke svému charakteru ihned řešeny s Policií ČR a OSPOD.

Ve škole jsme řešili zejména špatné vztahy mezi dětmi, nevhodnou komunikaci mezi nimi a jejich vzájemné neuctivé chování. Na toto téma proběhlo 59 výchovných pohovorů.

Intenzivně jsme se zabývali nevhodným chováním chlapců na toaletách. Ani letos bohužel nechybělo užívání elektronických cigaret, a to chlapci i dívkami.

2. Pedagogové

- v rámci možností učitelé do výuky OSV, VO, VZ a PŘ zapojili témata týkající se prevence záškoláctví, šikany, kyberšikany, rasismu a xenofobie a návykových látek,

- monitorovali projevy záškoláctví – řešeno ve spolupráci s OSPOD Brno,
- vedení školy i učitelé byli seznámeni s obsahem PP,
- pravidelně probíhaly schůzky členů školního poradenského pracoviště (viz deník ŠMP),
- pedagogové aktivně konzultovali dění ve škole s poradenským pracovištěm i mezi kolegy.

3. Rodiče

- třídní schůzky a tripartity proběhly jak v 1. tak ve 2. pololetí. Běžná a velmi často využívaná je komunikace prostřednictvím elektronické žákovské knížky nebo e-mailů.
- spolupracovali s PPP,
- využívali pomoci školního psychologa a výchovného poradce při řešení problémových situací,
- v 1. pololetí se mohli zákonní zástupci dozvědět zajímavé informace v rodičovské kavárně na téma „Mindfulness“ nebo se odreagovat ve výtvarném workshopu „Akvarel“, ve 2. pololetí proběhla rodičovská kavárna na téma „Transgender“.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Pan psycholog, Mgr. David Kříž, velmi často pracoval na podpoře pozitivního klimatu se třídami; radě žáků i rodičů poskytoval psychologické poradenství v oblasti osobních, výchovných nebo výukových potíží. Lektoroval také rodičovskou kavárnu na téma psychohygieny a transgender. Byl nápomocen při vypjatých jednáních s rodiči a krizové situace řešil promptně a s nadhledem. Velmi aktivně spolupracoval nejen se Školním poradenským pracovištěm, ale také se všemi vyučujícími, kterým poskytoval nonstop oporu. Více viz hodnotící zpráva školního psychologa.

SLABÉ STRÁNKY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY

- neuspokojivé výsledky práce v některých třídních kolektivech i přes veškerou snahu,
- pokračující vandalismus,
- užívání návykových látek (zejména nikotinu) ve všech ročnících druhého stupně.

SILNÉ STRÁNKY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY

- dobrá spolupráce metodičky prevence, výchovné poradkyně, školního psychologa a speciálních pedagožek,
- pružnost metodičky prevence a výchovné poradkyně v řešení krizových situací, podpora vedení školy,
- zajištění programů primární prevence tak, že pokryly téměř všechna kýžená témata,
- projekt „Be Kind“.

Plán pro další školní rok

- setrvat v nastavených preventivních programech,
- pokračovat v charitativní činnosti a začlenění všech tříd,
- budovat pozitivní klima na pracovišti.

Prevence 2024/2025

Prevence: oblasti, I. stupeň

| | Klima třídy, vztahy | Kyberprostor | Návykové látky | Dopravní výchova | Mimořádné události, bezpečí | Zdravý životní styl |
|------------------|---|------------------------------------|----------------|---|---|-----------------------------|
| 1. ročník | Buďme kamarádi 3x Jak se máš? 3x Agenti v utajení – Hledá se NE 1x Agenti v utajení – Vyjednače 1x | | | Komentovaná vycházka v okolí školy 3x | | Dentální hygiena 6x |
| 2. ročník | Dobronauti – Hvězdný tým – 1 třída 3x | | | Dopravní výchova 3x | HASÍK 3x2 setkání Jak se chránit v nebezpečných situacích 2x | Dentální hygiena 3x |
| 3. ročník | Dobronauti - Hvězdný tým – 2 třídy Agenti – Společná mise 2x Agenti – rekonstrukce případu 1x | | | EMPÍK – chodec 3x | Den s IZS 2x | Případ doktor Sacharin – 3x |
| 4. ročník | Agenti – Společná mise 1x Stmelovací program 1x | Jak se neztratit v online světě 3x | Nikotin 2x | Dopravní výchova ve škole 3x Dopravní výchova na kole 3x | Den s IZS 2x | První pomoc 1x |
| 5. ročník | Aktivity ve třídě se školním psychologem 2x | Jak se neztratit v online světě 3x | Nikotin 2x | Bezpečně nejen na kole 3x | | První pomoc 1x |
| Počet PP | 18x | 6x | 4x | 18x | 12x | 14x |
| Celkem | | | | | | 72x |

Prevence: oblasti, II. stupeň

| | Klima třídy, vztahy | Kyberprostor | Návykové látky | Dopravní výchova | Mimořádné události, bezpečí | Zdravý životní styl | Mediační gramotnost |
|------------------|---|--------------------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------------|--|---------------------|
| 6. ročník | Adaptační kurz Tajuplný ostrov 3x | Závislosti online 3x | Nikotinové výrobky 3x | Brno in motion 3x | Hasík 3x | | |
| 7. ročník | Přátelé 3x | Rizika sociálních sítí 3x | Nikotinové výrobky 3x | | | Život s handicapem – Úrazy míchy a páteře 3x | |
| 8. ročník | Peníze nebo život 2x Předsudky a kritické myšlení 1x | Rizika sociálních sítí a fakenews 3x | Stop marihuaně 3x | Mladý motorista 3x | Právní vědomí 3x | | |
| 9. ročník | | Digitální well-being 3x | Stop marihuaně 3x | | | První pomoc 3x | |
| Všichni | | | | | | Be Kind | |
| Počet PP | 9x | 12x | 12x | 6x | 6x | 6x | |
| Celkem | | | | | | | 51x |

II. stupeň

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------------|---|--|--|---|
| Září | Adaptační kurz Školní řád | Vztahy mezi lidmi – VZ | Vztahy mezi lidmi – formy soužití, přátelství, láska – VZ | |
| Říjen | Klima třídy – školní psycholog Kyberšikana | Komunikace – VZ | Asertivní komunikace – VZ, VO | |
| Listopad | Homofobie – VO Úvod do závislostí | Dospívání – VZ Závislosti online | | |
| Prosinec | | Nikotinové výrobky | Životní hodnoty – VO | |
| Leden | Program: vztahy ve třídě: šk. psycholog | Poruchy příjmu potravy – VZ Program: vztahy ve třídě: šk. psycholog | Mladý motorista Kyberprostor | Kyberprostor |
| Únor | Program: vztahy ve třídě: šk. psycholog Expedice: Tajemný ostrov | Porušování lidských práv – VO Přátelé | Program: vztahy ve třídě: šk. psycholog | Marihuana |
| Březen | | | Etické dílny (Na vlně emocí, Předskudky a kritické myšlení) Program: vztahy ve třídě: šk. psycholog | |
| Duben | Program: vztahy ve třídě: šk. psycholog | Život s handicapem – Para centrum – Úrazy míchy a páteře | Rizika dlouhodobého užívání NL Intervenční program | Program: jak zvládat stres: šk. psycholog |
| Květen | | Návykové látky – VZ | Návykové látky – VZ Právní vědomí | První pomoc |
| Červen | | | | |

Mgr. Klára Nitče, Mgr. Helena Králová,
školní metodičky prevence

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

V letošním školním roce se konalo celkem 71 jednání se zákonnými zástupci žáků (výchovných komisí) za účasti výchovného poradce, třídních učitelů, vedení školy a často i metodika prevence rizikového chování nebo školního psychologa, sociálních pracovníků. U dvou jednání byl také přítomen vyučující ruského jazyka jako tlumočnick do ruského jazyka, který také přeložil a zapsal záznam z jednání v ruském jazyce.

Předmětem jednání byl převážně prospěch (39), nevhodné chování žáků k sobě navzájem či chování ve výuce a o přestávkách (36) a absence (29). Tato skutečnost není překvapením, neboť nekázeň žáků ve výuce nebo jejich vysoká absence většinou vyústí ve zhoršení prospěchu. Kromě těchto témat jsme se na jednáních s rodiči věnovali také pozdnímu omlouvání absence, pozdním příchodům, nedostatečné domácí přípravě, vandalismu a v neposlední řadě psychickým obtížím žáků. V případě absence bylo obvykle jednáno současně o vysoké absenci a absenci v danou chvíli nevyřízené. Se zákonnými zástupci 4 žáků jsme jednali během školního roku třikrát, s mnoha dalšími dvakrát. U jednoho žáka jsme v průběhu druhého pololetí přistoupili k vytvoření IVÝP, který jsme se zákonnými zástupci vyhodnocovali ve 14denních intervalech. Chování tohoto žáka se v průběhu programu výrazně zlepšilo. První výchovná komise se konala 10. 9. 2024 kvůli neomluvené absenci a poslední proběhla 24. 6. 2025 kvůli agresivnímu chování žáka na školní akci.

Z důvodu opakované vysoké absence jsme u 5 žáků požadovali k doložení důvodů absence zákonnými zástupci také přílohu – potvrzení lékaře. U jednoho z nich zákonný zástupce uváděl nejrůznější důvody, proč absence žáka není doložena lékařským potvrzením, a celkem tak tento žák zameškal 156 hodin, které nebyly řádně omluveny. Celkově jsme v prvním pololetí evidovali 217 neomluvených hodin, z toho 145 u žákyně, která odjela zpět na Ukrajinu. Ve druhém pololetí jsme evidovali 439 neomluvených hodin, na nichž se největší měrou podíleli 4 žáci. U všech 4 žáků jsme o situaci informovali OSPOD a oznámili zanedbávání školní docházky na přestupkovou komisi. U jednoho žáka se OSPOD rozhodl podat oznámení na PČR. Z důvodu vysoké absence jsou tři žáci nehodnocení z většiny předmětů.

Z důvodu problematického chování jsme u 8 žáků na společném jednání se zákonnými zástupci doporučovali spolupráci rodiny se Střediskem výchovné péče. Celodenní program v SVP Help Me absolvovala v prosinci 2024 jedna žákyně. Pobyt byl předčasně ukončen na žádost zákonného zástupce. Navzdory našim doporučením většina rodin spolupráci s SVP nenavázala.

Na některých jednáních jsme rodinám doporučovali navázání spolupráce s psychologem a nabízeli jsme možnost spolupráce se školním psychologem. V případě, že již rodina s nějakým psychologem či psychiatrem spolupracovala, na základě jejich souhlasu s nimi školní psycholog konzultoval možnosti práce se žákem či rodinou.

Spolupracovali jsme s PČR, poskytovali jsme jim zprávy o našich žácích a umožnili výslech žáků v prostorách školy. Škola oznamovala na PČR dvě situace, podezření ze zneužití dítěte a vyhrožování v kyberprostoru. V případě fyzického napadení spolužákem a v případě vyhrožování a vydírání rodiny poškozených žáků samy podaly oznámení na PČR. O šíření

videa zachycujícího žáky školy při sexuální aktivitě jsme informovali OSPOD a ten věc oznámil PČR.

Ve školním roce 2024/2025 bylo vykonáno na 2. stupni celkem 61 výchovných pohovorů (výchovný poradce, metodička prevence rizikového chování, případně zástupkyně ředitelky školy, třídní učitel). Pohovory byly převážně zaměřeny na chování žáků k sobě navzájem a porušování školního řádu jednotlivci.

V letošním školním roce bylo vypracováno celkem 37 zpráv pro Orgán sociálně-právní ochrany dětí (výchovný poradce, třídní učitel), 4 oznámení na přestupkovou komisi, 1 zpráva pro Městský soud v Brně a 18 zpráv pro Policii ČR.

Spolupracovali jsme s Odbory sociálně právní ochrany dětí při ÚMČ Brno-střed, ÚMČ Brno-Židenice, ÚMČ Brno-Královo Pole, ÚMČ Brno-Starý Lískovec, ÚMČ Brno-Líšeň, MÚ Šlapanice, MÚ Židlochovice a MÚ Slavkov u Brna.

Žáci se SVP a žáci mimořádně nadaní

ŠPP mělo v péči celkem 117 žáků s podpůrným opatřením 2. až 3. stupně, 47 žáků s podpůrným opatřením 1. stupně, 14 žáků s nárokem na jazykovou přípravu a 7 žáků s potřebou logopedické péče. S 59 žáky pravidelně pracovaly speciální pedagožky v předmětu speciální pedagogické péče.

O podporu žáků se SVP se v letošním školním roce staralo celkem 22 asistentů pedagoga a školní asistent pedagoga. V jedné třídě působil druhý pedagog. Jejich práce je v mnoha ohledech nezastupitelná. Asistenti pedagoga poskytovali efektivní zpětnou vazbu a prováděli objektivní hodnocení žáka. Toto bylo využito především při zpracování vyhodnocení PO.

Žáků nadaných nebo mimořádně nadaných s platným doporučením z PPP jsme v tomto školním roce vzdělávali 13. Péče o tyto žáky spočívala především v obohacování a rozšiřování učiva na základě jejich individuálních potřeb a zájmů. Většina mimořádně nadaných/nadaných žáků 5. ročníku odchází na víceletá gymnázia nebo pokračuje ve vzdělávání na naší škole na 2. stupni ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

ŠPP pokračuje ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (výchovná poradkyně, školní psycholog, speciální pedagožky)

- SPC pro děti, žáky a studenty s PAS při ZŠ Brno, Štolcova,
- SPC při ZŠ Brno, Sekaninova,
- SPC Veslařská,
- PPP Brno, Kohoutova a Hybešova, které tradičně provádí diagnostiku našich žáků v souvislosti se specifickými poruchami učení a vývojovými poruchami

chování, navrhuje, doporučuje a vyhodnocuje PO pro žáky se SVP a žáky mimořádně nadané,

- PPP Brno, Sládkova,
- Křesťanská PPP Brno, Veverčí,
- PPP Gellnerka,
- PPP Mendlák, školský komplex,
- PPP Uherský Brod,
- PPP Břeclav.

Kariérové poradenství (výchovný poradce, školní psycholog)

Informace o přijímacím řízení byly zákonným zástupcům žáků 9. ročníku průběžně předávány prostřednictvím EŽK. V listopadu byla zorganizována přednáška na téma Přijímací řízení ve školním roce 2024/2025. Většina zákonných zástupců žáků 5., 7. i 9. tříd využila možnost elektronického podání přihlášek na SŠ prostřednictvím portálu DiPsy. V tomto systému pak také našli i informace o přijetí, či nepřijetí žáka. Škola všem žákům 9. ročníku vydala dokument Hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání a zájemcům také Potvrzení o účasti v soutěžích. V případě žáků 5. a 7. ročníku byly tyto dokumenty vydány, pokud zákonní zástupci školou o záměru podat přihlášku na víceleté gymnázium informovali. V tomto školním roce byli rodiče méně spolupracující a bylo obtížné získat informace o tom, zda a kam byl žák přijat.

Tématu výběru profesní cesty věnovali své vyučovací hodiny rovněž učitelé předmětu Člověk a svět práce (Mgr. D. Adlerová, Mgr. J. Voříšek). V rámci výuky tak žáci 9. ročníku navštívili některé střední školy. Žáci nebo jejich zákonní zástupci měli možnost kontaktovat výchovného poradce nebo školního psychologa v případě zájmu o konzultaci. Školní psycholog také nabídl žákům 9. ročníku možnost práce v malých skupinách zaměřenou na zvládnutí stresu. V květnu se žáci 8. ročníku zúčastnili Festivalu vzdělávání v areálu TE Conectivity Kuřim.

Kvalita vzájemné spolupráce mezi jednotlivými členy ŠPP byla v průběhu školního roku na velmi dobré úrovni. Pravidelné schůzky ŠPP se konaly jedenkrát za měsíc a byl z nich proveden zápis. Na schůzkách se řešily aktuální problémy z oblasti výchovné, preventivní a speciálně pedagogické. Za mimořádnou lze považovat spolupráci s metodičkou prevence pro 2. stupeň, která se podílí na vedení výchovných pohovorů se žáky 2. stupně a následně se účastní jednání se zákonnými zástupci.

Mgr. Irena Vokrojová,
zástupkyně ředitelky pro ŠPP

Vzdělávání žáků se SVP

| | Žáci s podpůrnými opatřeními |
|------------------|---------------------------------------|
| 1. stupeň | 47 (OMJ, SPU, PCH) |
| 2. stupeň | 72 (SPU, VPCH, OMJ, MNŽ) |
| 3. stupeň | 45 (SPU, VPCH, PAS, LMP, ADHD) |
| Celkem | 164 |

V rámci inkluzivního vzdělávání naše škola integruje žáky se specifickými poruchami učení, ADHD a poruchami chování, poruchami autistického spektra, LMP, sluchovými, zrakovými vadami, s narušenou komunikační schopností, žáky s odlišným mateřským jazykem i žáky s nadáním.

V tomto školním roce ve škole pracovaly speciální pedagožky Mgr. Jana Vlčková, Mgr. Gabriela Žilková Hrázská a Jindra Wojtková, kterou v době pracovní neschopnosti v závěru školního roku zastupovala Bc. Michaela Kukulová.

Specifické poruchy učení u dětí jsou potvrzovány vyšetřením na základě stanovené diagnostiky ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC), kdy rozsah a závažnost potřeb je důvodem pro zařazení do předmětu speciálně-pedagogické péče, který je následně realizován v naší škole.

V průběhu školního roku byl realizován předmět speciálně pedagogické péče ve 34 vyučovacích hodinách a byl poskytován 62 žákům.

Vzdělávání žáků s těmito různorodými potřebami se uskutečňuje pomocí podpůrných opatření vedoucích k rozvoji percepčně-motorických funkcí, k rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientace v čase, pozornosti, paměti i dovysvětlení učební látky. Při práci se žáky jsou užívány speciální metody a prostředky, kompenzační a učební pomůcky, materiály. V letošním školním roce byly u některých žáků kognitivní funkce rozvíjeny i prostřednictvím Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování.

U žáků v prvním ročníku byla v měsíci říjnu a listopadu provedena depistáž na vyhledávání nedostatků v dílčích funkcích – ve sluchovém, zrakovém vnímání, grafomotorice, vizuomotorické koordinaci, ve zjištění rozvoje slovní zásoby a výslovnosti. Výsledky byly konzultovány s třídními učiteli i rodiči a byla jim nabídnuta pomoc ke zlepšení.

Dětem, u kterých se objevovaly tyto obtíže, byla následně navržena podpůrná opatření 1. stupně; tito žáci využívali dotací jedné hodiny týdně se speciálním pedagogem. Celkově se jednalo o 34 žáků. V případě zjištění větších deficitů v dílčích oblastech byly děti odeslány s návrhem na vyšetření do školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

V rámci pracoviště byla nabízena možnost školní Dib diagnostiky schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní nebo diagnostika matematických schopností a dovedností. Výstupem bylo zmapování silných a slabých stránek dítěte i následné doporučení, jak s dítětem nadále pracovat.

Další oblastí práce našeho pracoviště bylo vedení individuálních lekcí logopedie. Nápravu řeči absolvovalo 9 žáků pod vedením speciální pedagožky – logopedky. Náprava výslovnosti patologických hlásek byla u téměř všech dětí ukončena.

Žáci s odlišným mateřským jazykem měli nastavenou češtinu jako cizí jazyk v rámci jazykové přípravy. Účastnilo se jí celkem 23 žáků.

I v tomto školním roce měli žáci s mírnými obtížemi v učení možnost navštěvovat v rámci hodin českého jazyka Český jazyk – klub, kde probíhala reedukační péče pod vedením speciálních pedagožek. Na druhém stupni byl žákům nabídnut povinně volitelný předmět Klub českého jazyka. Předmět je zaměřen taktéž na obtíže žáků ve vzdělávání, na reedukaci specifických poruch učení, zejména na dyslexii, dysgrafii, dysortografii a vytváření vztahu k učení. Speciální péče v Klubu v něm navazuje na předchozí péči žáků z prvního stupně školy.

Skupina žáků s podpůrnými opatřeními ze 4. a 5. ročníku se v tomto školním roce účastnila Speciální olympiády na ZŠ Bosonožská, která byla pořádána pod záštitou JUDr. Ireny Matonohové, členky Rady města Brna. Žáci naší školy získali 3. místo. Soutěžili ve vědomostech z českého jazyka, matematiky, ve čtení, v měkkých dovednostech, ve schopnosti organizace a komunikace i v pohybových dovednostech.

Speciální pedagožky byly přítomny při zápisech do prvních tříd a také se věnovaly budoucím prvňáčkům a jejich rodičům na zkušební hodině nazvané Školička nanečisto.

Spolupráce a metodická činnost

V průběhu roku speciální pedagožky spolupracovaly s vedením školy, komunikovaly s pracovníky školských poradenských zařízení – řešily obtíže jednotlivých žáků a následně je zařazovaly do inkluzivních podmínek (od stadia návrhů, možností akceptace metod, forem, prostředků, pomůcek, materiálů pro žáky v inkluzi s možnostmi a realizacemi školy jak obsahového, časového i materiálního). Prováděly administraci, zajišťovaly předměty speciálně-pedagogické péče, podílely se na intervenci, participovaly na vyhotovení školních dotazníků, individuálně vzdělávacích plánů žáků a plánů pedagogické podpory, prováděly jejich kontrolu. Účastnily se náslechnů ve vyučovacích hodinách. S návrhem podpůrných opatření prováděly výběr a nákup speciálních pomůcek a didaktických materiálů.

Důležitou součástí práce speciálních pedagožek bylo poskytování metodické podpory, konzultace, součinnost s třídními učiteli, s asistenty pedagogů, ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. V průběhu celého roku probíhala mezi námi velmi potřebná

komunikace. Rovněž speciální pedagožky byly pravidelně účastny na poradách obou stupňů školy, poradách školního poradenského pracoviště. Zákonným zástupcům poskytovaly konzultace a vedly komunikaci prostřednictvím systému Bakaláři. Také vedly studentky praxí Masarykovy univerzity Brno a Univerzity Palackého v Olomouci.

V závěru školního roku se speciální pedagožky věnovaly zejména vyhodnocování podpůrných opatření, IVP a PLPP. Spolupracovaly s jednotlivými pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně-pedagogickými centry, se zákonnými zástupci žáků na následném nastavení podpůrných opatření a dalších návrhů integrace pro příští školní rok. Při práci s dětmi byl uplatňován individuální přístup s ohledem na zvládání jejich obtíží.

Společně se nám všem podařilo zajistit a naplnit podmínky pro vzdělávání integrovaných žáků a uskutečnit úspěšnou inkluzi v naší škole. Z tohoto pohledu hodnotím školní rok 2024//2025 jako úspěšný.

V příštím školním roce budeme pokračovat v systematické podpoře žáků s SVP a budeme usilovat o ještě hlubší rozšíření možnosti týmové spolupráce všech pedagogických pracovníků.

Mgr. Jana Vlčková

Zajištění podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

| | Celkem | PO 1 | PO 2 |
|------------------|---------------|-------------|-------------|
| 1. stupeň | 6 | 1 | 5 |
| 2. stupeň | 7 | 1 | 6 |
| Celkem | 13 | 2 | 11 |

Ve školním roce 2024/2025 jsme v práci s talentovanými a mimořádně nadanými žáky navázali na předchozí roky. Při identifikaci nadaných dětí jsme úzce spolupracovali s PhDr. Miloslavou Svobodovou z Pedagogicko-psychologické poradny v Brně. Do běžných tříd bylo integrováno 13 žáků (6 žáků na 1. stupni, 7 na 2. stupni), kterým bylo diagnostikováno nadání a mimořádné nadání. Jejich specifickým požadavkům byla uzpůsobena organizace výuky i obsah vzdělávání – obohacování a akcelerace výuky, skupinová akcelerace apod. Velmi oblíbenou formou výuky se staly bloky ČJ pro nadané žáky, do kterých byli zařazeni mimořádně nadaní a šikovní žáci z 1.–5. ročníku. Na tyto bloky byla vyčleněna jedna hodina českého jazyka týdně. Vyučující se snažili podporovat u žáků čtenářskou gramotnost. Žáci řešili různé zajímavé a zábavné úlohy, rébusy, hlavolamy, využívali výukové programy.

Vypracovávali také projekty a prezentace z různých oblastí a své práce si navzájem představovali.

Ve 2.–5. ročníku probíhala výuka matematiky nadaných žáků v oddělených skupinách ve dvou vyučovacích hodinách týdně. Jednotlivé skupiny tvořili nadaní a šikovní žáci celého ročníku. Obsah učiva nebyl zaměřen na akceleraci matematického výkonu dítěte, ale na obohacení učiva. Nedílnou součástí výuky byly logické úlohy, rébusy, výukové programy i matematické soutěže. Výuka v blocích i samostatná výuka matematiky dostává od dětí, rodičů, vyučujících i pracovníků PPP velmi kladné hodnocení.

Ve spolupráci s prostějovským spolkem Svět vzdělání pokračovala již devátým rokem výuka ve Třídě Brno. V těchto třídách jsou vzdělávány šikovné a nadané děti, výuka je propojena se zájmovou činností. Děti mají oproti běžným třídám zařazenu logiku, anglický jazyk s rodilým mluvčím a osobnostní rozvoj.

Nadaným a mimořádně nadaným dětem se běžně věnujeme i v rámci zájmové činnosti. Klub dětí a jejich rodičů je pro děti 1. stupně, klub Zvídálek se věnuje nadaným a šikovným předškolákům.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje v oblasti identifikace a vzdělávání nadaných dětí s JCMM a NPI. Ve spolupráci s NPI navštívila naši školu řada pedagogických pracovníků z jiných škol nejen z Brna, ale i z různých částí republiky. Zajímali se o naše zkušenosti ze vzdělávání nadaných dětí. Kolegyně PhDr. Alena Nováková lektorovala semináře o vzdělávání nadaných dětí.

Poskytování jazykové přípravy žákům s OMJ

Ve školním roce 2024/2025 proběhla na naší škole výuka češtiny v rámci systému poskytování bezplatné výuky českého jazyka pro cizince (dle § 20 ŠZ).

Naše škola, která je školou určenou pro jazykovou přípravu, ve školním roce 2024/2025 nezajišťovala vzhledem k vysokému počtu vlastních žáků s nárokem na tuto výuku, jazykovou přípravu pro žáky z jiných škol.

Prezenční výuka českého jazyka byla zahájena v týdnu od 16. září 2024 a probíhala pod vedením speciální pedagožky Mgr. Gabriely Žilkové Hrázské, Ph. D. až do konce června 2025.

Žáci zařazení do jazykové přípravy

Do výuky se zapojilo z naší školy celkem 23 žáků, kteří splňovali dle metodiky MŠMT nastavená kritéria, případně byli do jazykové přípravy zařazení jako nenárokoví. Dle aktualizovaného metodického materiálu MŠMT bylo možné rozdělit žáky pro výuku do tří

skupin. Počty žáků se v průběhu školního roku mírně měnily příchody nových žáků, či naopak jejích odchody.

Žáci byli rozděleni do skupin převážně dle ročníků a jazykové úrovně (vstupní orientační test NPI ČR), přičemž pro dvě skupiny byla určena jazyková příprava v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně, pro jednu skupinu v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Jazyková příprava probíhala v době vyučování a žáci byli z předmětů, které se překrývaly s jazykovou přípravou, automaticky uvolněni.

Všechny tři skupiny byly dle nově nastavené metodiky s ohledem na jazykovou úroveň smíšené (žáci z 1. a 2. stupně) a maximálním počtem bylo v takové skupině 8 žáků.

Metody, výukové materiály a pomůcky využívané při výuce

Žáci zařazení do 1. a 3. skupiny využívali materiály připravené vyučující a prezentované především přes aplikaci Figma. Materiály byly připraveny dle různých tematických okruhů (škola, třída, školní pomůcky, rodina, povolání, jídlo a pití, denní činnosti, bydlení, lidské tělo, oblečení, město, kultura, sport, zvířata, svátky apod.). Zejména u žáků z 1. skupiny bylo vzhledem k jejich omezeným dovednostem ve čtení a psaní nezbytné nabízet hravé aktivity, prostřednictvím kterých si upevňovali dané učivo. Velmi se osvědčily aktivity zapojující výtvarné, pohybové a pěvecké aktivity, dále sledování krátkých pohádek k tématům, využití knih s elektronickou tužkou, různé pracovní listy odpovídající dovednostem dětí apod. Výuka byla především zaměřena na verbální složku, a to pasivní i aktivní.

Žáci zařazení do 2. skupiny využívali pro výuku učebnici Levou zadní I - čeština jako druhý jazyk. Vzhledem k tomu, že nebyly k dispozici klasické učebnice, které by mohli obdržet všichni žáci ze skupiny, vyučující využívala ve vyučování pouze elektronickou učebnici. Během školního roku bylo probráno učivo od 1. do 10. lekce a zaměřeno dle témat na rozvoj nejen slovní zásoby, ale i gramatických jevů. K procvičování využívali žáci aplikace Wordwall či různé pracovní listy. Po každé probrané lekci absolvovali žáci test, ve kterém si ověřili znalosti učiva dané lekce.

Tematické okruhy zařazené do výuky zahrnuly víceméně u všech tří skupin doporučené učivo, které bylo zpracováno Národním pedagogickým institutem ČR - Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Hodnocení žáků

Každý žák zařazený do jazykové přípravy obdržel za 1. pololetí i 2. pololetí školního roku 2024/2025 neoficiální slovní hodnocení formou dopisu i neoficiální hodnocení známkou. Hodnocení bylo zasláno zákonnému zástupci a třídnímu učiteli přes systém Bakaláři.

Mgr. Gabriela Žilková Hrázská, Ph.D.

Činnost školního psychologa ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 působil ve škole ZŠ a MŠ Křídlovická školní psycholog, Mgr. David Kříž, s úvazkem 1,0.

Činnost školního psychologa zahrnovala práci se žáky a třídními kolektivy, individuální konzultační a psychoterapeutickou práci se žáky (přibližně 57 žáků v individuálním kontaktu s různou frekvencí setkávání od jednorázových setkání až po pravidelné týdenní konzultace) a psychoterapeutickou podporu pro zákonné zástupce (cca 37 osob, opět s různou frekvencí a délkou kontaktu) a spolupráci s pedagogickými pracovníky školy. V rámci této spolupráce byla nabízena také podpůrná péče ve formě přednášek (např. na téma duševního zdraví), mindfulness technik a meditačních cvičení.

Činnost školního psychologa se rovněž skládala z externí spolupráce s organizacemi PPP, Passpoint a Spondeo, krizové centrum Bohunice. V rámci této spolupráce probíhala konzultační, intervenční a podpůrná setkávání. Do činnosti školního psychologa lze zahrnout i pravidelná metodická setkání školních psychologů (1x za měsíc) a psychoterapeutický výcvik (4x ročně), odborné supervize (PhDr. Svobodová, PhDr. Suchý, Mgr. Navrátil), spojení s kolegy z organizace Nepanikař, Podané ruce, PPP (programy puzzle, Klubkoo) Centrum pro rodinu a sociální péči v Brně (podpora pro neklidné děti) a propagace jejich služeb na naší škole.

Cílem bylo rovněž navázat pravidelný kontakt s rodiči žáků prostřednictvím systému Bakaláři a zprostředkovat jim ucelenou psychologickou edukaci v rámci podpory vzdělávání v oblasti duševního zdraví. Probíhaly také různé edukační semináře na témata týkající se

duševního zdraví či transgender problematiky. Všechny semináře se konaly po pracovní době a byly určeny výhradně pro rodiče na dobrovolné bázi.

Rodičům byly rovněž zasílány tipy na další vzdělávání a techniky, například „Všech pět pohromadě“, „Blue Monday“ nebo pravidlo dvou minut.

Psycholog se také aktivně účastnil edukace a představení školního poradenského pracoviště (ŠPP) pro ukrajinské kolegy a jejich ŠPP. Ve spolupráci s ostatními členy našeho ŠPP bylo prezentováno, jakou formu podpory poskytujeme žákům.

Konzultační a poradenská činnost

Činnost školního psychologa ve spolupráci s žáky a jednotlivými kolektivy byla i v letošním roce zaměřena na prevenci. Přesto probíhala dle potřeby rovněž intervenční činnost. V prvních dvou měsících školního roku proběhlo opětovné představení školního psychologa ve třídách, během kterého bylo probíráno, kde má školní psycholog své pracoviště, s jakou problematikou se mohou žáci na psychologa obrátit a krátké povídání, v čem je psychologická péče užitečná. U 9. tříd byla zdůrazněna možnost konzultační činnosti v rámci kariérního poradenství.

Dále probíhalo preventivní působení, bylo směřováno zejména k práci s jednotlivými třídními kolektivy, budování pozitivního klimatu tříd a dobrých vztahů, k rozvoji sociálních dovedností, k posilování kompetencí třídního učitele. Rovněž prevence byla uskutečňována formou zasílání informací žákům prostřednictvím systému Bakaláři. Intervenční činnosti byly realizovány v oblasti individuální práce s jednotlivými žáky, kteří mají potíže ve školním prostředí, výukové problémy, výchovné problémy, problémy s navazováním vztahů s vrstevníky apod.

Rovněž probíhaly intervenční činnosti v rámci podpory disharmonických rodinných prostředí. Individuální práce s dětmi byla nejčastěji zahájena na podnět třídního učitele kvůli výchovným a dalším problémům žáků nebo na základě závěru z proběhlé výchovné komise. Někteří rodiče se spolupráci se školním psychologem rozhodli navázat sami na základě vlastního uvážení.

Nejčastějším důvodem individuální práce s dětmi byly výchovné potíže, potíže s udržením pozornosti, agresivita vůči spolužákům, neplnění školních povinností, ale i psychosomatické potíže, potíže ve vztazích se spolužáky, úzkostná a depresivní problematika, objevilo se i sebepoškozování či myšlenky na sebevraždu (řešeno ve spolupráci s krizovými centry a podpornými linkami). Pokud bylo vyhodnoceno, že bude třeba specializované péče, bylo toto konzultováno s rodiči a následovalo předání do péče, nejčastěji do krizového centra nebo centra Spondea, rodinné poradny, Passpointu atd. Po celý rok probíhala podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáků s PAS a poruchami chování.

Školní psycholog zajišťoval i administrativní záležitosti (administrativní agenda, komunikace s poradenskými zařízeními, např. SPC, Passpoint). Dále probíhala pravidelná komunikace s jednotlivými učiteli či asistenty pedagoga, se zákonnými zástupci, ale i s dětmi. Školní psycholog rovněž působil preventivně na kolektivy, ve kterých se nacházely děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťoval krizové situace, inicioval po konzultacích s rodiči, učiteli a poradenskými zařízeními změny v IVP, doporučoval změny v doporučeních pro další školní rok. Po celý rok probíhala dle potřeby spolupráce se všemi pedagogickými pracovníky školy. Školní psycholog se v případě potřeby zúčastnil vybraných výchovných komisí.

Pedagogové měli možnost se v průběhu roku na školního psychologa obrátit také individuálně se svými osobními záležitostmi, ohledně situace ve třídě či metodického vedení, čehož někteří využili. Probíhaly také pravidelné schůzky s výchovnou poradkyní, Mgr. Irenou Vokrojovou, při nichž docházelo k předávání informací o jednotlivých žácích nebo třídách a následné plánování dalších kroků vedoucích k řešení daného problému.

Školní psycholog se pravidelně účastnil porad vedení a porad školního poradenského pracoviště. Realizoval konzultace s rodiči. Rodiče vyhledali odbornou pomoc zejména z důvodu výchovných a vzdělávacích potíží svých dětí, ale i potíží osobních, které mohly mít reálné dopady na vzdělání a zdravý vývoj dítěte. Aktivně se školní psycholog podílel na spolupráci s vedoucí psycholožkou PPP Kohoutova, PhDr. Miloslavou Svobodovou.

Práce s třídními kolektivy

1.–5. ročník (I. stupeň)

Po celý školní rok probíhaly dle potřeby konzultace s jednotlivými třídními učiteli a dle potřeby byly realizovány preventivní práce s kolektivy i s cílem lépe navázat kontakt s jednotlivými žáky.

Výrazná spolupráce v průběhu roku probíhala s třídami V. C, V. A, IV. B, I. C, II. B, ve kterých probíhaly častější konzultace i s třídními učiteli.

Ke konci školního roku se školní psycholog zúčastnil rozdělení žáků do budoucích šestých tříd. Zájmem bylo opět pokud možno zachovat původní kamarádké vztahy mezi dětmi, ale i vytvořit rovnoměrně rozložené třídy, co se týče nadání a množství dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a hlavně nastavení podmínek pro podporu dobrých vztahů.

6.–9. ročník (II. stupeň)

Začátkem září proběhl ve všech 6. třídách třídní adaptační kurz, jehož cílem bylo seznámení žáků mezi sebou, seznámení s třídními učiteli, ale i se školním psychologem a školním

metodikem prevence. V průběhu kurzu byly realizovány hry a aktivity zaměřené na seznámení, komunikaci, spolupráci a důvěru s cílem vytvořit příjemné třídní klima.

Byla zřízena úzká výchovná skupina složená ze žáků, kteří potřebovali výraznější psychologickou či intervenční podporu, nebo měli problémy s chováním či kázní. Skupina se scházela pravidelně jednou za dva týdny a velmi se osvědčila v podpoře žáků. Do budoucna je plánováno pokračovat v této aktivitě s větší důsledností a lepší organizací.

Výraznější spolupráce v průběhu roku probíhala s třídami IX. B, VI. A, VIII. B, VIII. C, ve kterých probíhaly častější konzultace i s třídními učiteli. Rovněž v některých třídách byla posílena spolupráce s cílem podpořit žáky s psychickými obtížemi, zejména ty, kteří se vraceli po náročné psychické epizodě. Důraz byl kladen na vytvoření stabilního a bezpečného prostředí, které by usnadnilo jejich návrat do běžného školního režimu.

Pro žáky 9. tříd byla rovněž vytvořena přednáška s tematikou zvládání stresu v období přijímacích zkoušek na střední školy.

Mgr. David Kříž

9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti

Umístění žáků v soutěžích

Astronomická olympiáda – krajské kolo

| | |
|-------------------------|-----------|
| Matouš Klanica (VIII.C) | 9. místo |
| Tobiáš Morávek (VI.C) | 17. místo |

Pohár vědy – krajské kolo (týmová soutěž)

| | |
|----------------------------|----------|
| Jan Vašina (VIII.C) | 2. místo |
| Matouš Klanica (VIII.C) | 2. místo |
| Kamila Lochmanová (VIII.C) | 2. místo |
| Richard Hula (VIII.C) | 2. místo |
| Lukáš Janík (VIII.C) | 2. místo |
| Lucie Šímová (IX.C) | 2. místo |

Babylon – městské kolo

| | |
|----------------------------|----------|
| Marek Štěpánek (VI.C) | 3. místo |
| Karolína Drábíková (VII.B) | 4. místo |
| Timea Blažková (VI.C) | 6. místo |
| Eva Markus (VII.C) | 6. místo |
| Jiří Veverka (VII.C) | 6. místo |
| Eduard Vlach (VII.C) | 6. místo |
| Kristýna Marhanová (V.B) | 3. místo |
| Justina Wandrolová (V.B) | 3. místo |
| Petr Juřenčák (V.B) | 4. místo |

| | |
|-----------------------|----------|
| Anna Bajgerová (V.B) | 5. místo |
| Matyáš Salva (V.B) | 5. místo |
| Jiří Klúčovský (V.A) | 6. místo |
| František Horal (V.A) | 7. místo |
| Veronika Slabá (V.B) | 7. místo |
| Michal Bisaha (V.B) | 8. místo |

Biologická olympiáda – krajské kolo

| | |
|---------------------|----------|
| Lucie Šimová (IX.C) | 4. místo |
|---------------------|----------|

Bobřík informatiky, kategorie Benjamín – republikové kolo

| | |
|--------------------|----------|
| Matyáš Salva (V.B) | 192 bodů |
| Adam Lorenc (V.C) | 192 bodů |
| Michal Benda (V.A) | 180 bodů |

Bobřík informatiky, kategorie Junior – republikové kolo

| | |
|----------------------------|----------|
| Lucie Šimová (IX.C) | 140 body |
| Valentýna Šoukalová (IX.A) | 136 bodů |

Bobřík informatiky, kategorie Kadet – republikové kolo

| | |
|--------------------------------|----------|
| Anna Kateřina Vítková (VIII.C) | 192 bodů |
| Lukáš Svozil (VII.C) | 192 bodů |
| Matyáš Ježek (VII. C) | 192 bodů |
| Hedvika Koudelková (VIII.C) | 192 bodů |
| Jana Drexlerová (VIII. C) | 192 bodů |
| Ludmila Čechalová (VIII.B) | 192 bodů |

Bobřík informatiky, kategorie Mini – republikové kolo

| | |
|------------------------|----------|
| Gita Gonzáles (IV.C) | 192 bodů |
| Daria Pernicová (IV.A) | 192 bodů |
| Alexander Putz (IV.B) | 192 bodů |

English Star – krajské kolo

| | |
|-------------------------|----------|
| Sára Dymáčková (I.B) | 7. místo |
| Andrew Vlasov (I.B) | 7. místo |
| Terezie Vlachová (II.A) | 7. místo |
| Tobiáš Zeman (III.A) | 9. místo |
| Ruba Abu-Ghanem (IV. B) | 5. místo |
| Anna Bajgerová (V. B) | 5. místo |

Logická olympiáda, kategorie A – republikové kolo

| | |
|----------------------|-----------|
| Matyáš Salva (V.B) | 7. místo |
| Adéla Šlaisová (V.B) | 57. místo |

Logická olympiáda, kategorie A – krajské kolo

| | |
|--------------------|----------|
| Matyáš Salva (V.B) | 2. místo |
|--------------------|----------|

Matematická olympiáda, kategorie Z9 – okresní kolo

| | |
|------------------------|-----------|
| Daniel Kubát (IX.C) | 4. místo |
| Lucie Šimová (IX.C) | 8. místo |
| Miroslav Šťavík (IX.C) | 11. místo |
| Tomáš Kopták (IX.C) | 12. místo |

Matematická olympiáda, kategorie Z9 – krajské kolo

| | |
|---------------------|-----------|
| Lucie Šimová (IX.C) | 11. místo |
| Tomáš Kopták (IX.C) | 12. místo |

Matematická olympiáda, kategorie Z8 – okresní kolo

| | |
|---------------------|----------|
| Robin Cach (VIII.C) | 6. místo |
| Jan Vašina (VIII.C) | 6. místo |
| Adam Benek (VIII.C) | 8. místo |

Matematická olympiáda, kategorie Z7 – okresní kolo

| | |
|------------------------|----------|
| Pavel Kučera (VII.C) | 4. místo |
| Eliška Haklová (VII.C) | 6. místo |
| Dan Šťovíček (VII.C) | 6. místo |
| Jiří Veverka (VII.C) | 6. místo |
| Lukáš Findeis (VII.C) | 8. místo |

Matematická olympiáda, kategorie Z6 – okresní kolo

| | |
|---------------------------|----------|
| Alžběta Hrabálková (VI.C) | 6. místo |
|---------------------------|----------|

Matematická olympiáda, kategorie Z5 – okresní kolo

| | |
|--------------------------|----------|
| Hynek Dobšák (V.C) | 1. místo |
| Michal Bisaha (V.B) | 2. místo |
| Viktor Petr (V.B) | 5. místo |
| Jakub Tejml (V.B) | 5. místo |
| Justina Wandrolová (V.B) | 5. místo |
| Anna Bajgerová (V.B) | 6. místo |
| Anna Králová (V.C) | 6. místo |

Pythagoriáda – okresní kolo

| | |
|----------------------|----------|
| Lucie Šimová (IX.C)) | 1. místo |
| Daniel Kubát (IX.C) | 3. místo |
| Tomáš Kopták (IX.C) | 5. místo |
| Matyáš Salva (V.B) | 2. místo |
| Pavel Juřenčák (V.B) | 3. místo |
| Michal Bisaha (V.B) | 5. místo |
| Ivana Šáchová (V.B) | 5. místo |

Speciální olympiáda – městské kolo

| | |
|---------------------|----------|
| Adam Lorenc (V.B) | 3. místo |
| Šimon Jurásek (V.C) | 3. místo |
| Martin Lorenc (V.C) | 3. místo |
| Šimon Hronek (IV.A) | 3. místo |

Sudoku – městské kolo

| | |
|---------------------|----------|
| Matyáš Salva (V.B) | 1. místo |
| Ivana Šáchová (V.B) | 6. místo |

Týmové sudoku – městské kolo

| | |
|----------------------|----------|
| Matyáš Salva (V.B) | |
| David Šebela (VII.C) | 7. místo |
| Ivana Šáchová (V.B) | |

Zeměpisná olympiáda – městské kolo

| | |
|--------------------------|-----------------|
| David Svoboda (VI.C) | 10. místo |
| Ondřej Klaška (VII.C) | 12. místo |
| Jana Drexlerová (VIII.C) | úspěšný řešitel |

Pangea – republikové kolo

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Matyáš Salva (V.B) | 3. místo/ 1. místo v kraji |
| Ivana Šáchová (V.B) | 9. místo/ 3. místo v kraji |
| Jan Kroupa (IV.B) | 20. místo/ 2. místo v kraji |

Chemická olympiáda – krajské kolo

| | |
|---------------------|----------|
| Lucie Šímová (IX.C) | 5. místo |
|---------------------|----------|

Mladý chemik – okresní kolo

| | |
|---------------------|-----------|
| Lucie Šímová (IX.C) | 26. místo |
|---------------------|-----------|

Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo

| | |
|----------------------|----------|
| Lucie Šímová (IX. C) | 9. místo |
|----------------------|----------|

Matematický klokan, kategorie Cvrček

| | |
|-------------------------|---------|
| Petr Šerák (III.B) | 90 bodů |
| Alexandr Kostka (III.B) | 90 bodů |
| Ondřej Sikora (III.B) | 90 bodů |

Matematický klokan, kategorie Klokánek

| | |
|---------------------------|----------|
| Michal Bisaha (V.B) | 120 bodů |
| Pavel Juřenčák (V.B) | 120 bodů |
| Matyáš Salva (V.B) | 120 bodů |
| Ivana Šáchová (V.B) | 120 bodů |
| Michaela Winklerová (V.B) | 120 bodů |

Matematický klokan, kategorie Benjamín

| | |
|----------------------|----------|
| Lukáš Svozil (VII.C) | 116 bodů |
| Filip Vitek (VI.C) | 109 bodů |

Matematický klokan, kategorie Kadet

| | |
|---------------------|----------|
| Tomáš Kopták (IX.C) | 114 bodů |
| Vít Knebl (IX.C) | 110 bodů |

Mateso – městské kolo

| | |
|-------------------------|----------|
| Michal Bisaha (V.B) | 1. místo |
| Matyáš Salva (V.B) | 1. místo |
| Ivana Šáchová (V.B) | 1. místo |
| Hynek Dobšák (V.C) | 2. místo |
| Viktor Petr (V.B) | 2. místo |
| Jan Richard Šubrt (V.A) | 2. místo |
| Nikola Piorecký (V.A) | 3. místo |
| Veronika Slabá (V.B) | 3. místo |
| Nela Vodáková (V.C) | 3. místo |

Výroční cena školy – ocenění za dlouhodobou vzornou reprezentaci školy

| |
|---------------------|
| Matyáš Salva (V.B) |
| Lucie Šímová (IX.C) |

První stupeň

Na I. stupni se ve školním roce vzdělávalo 376 žáků. V 15 třídách působilo 12 asistentů pedagoga. Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu Heuréka II. Ve všech ročnících se podařilo splnit předepsané výstupy. Ověření dosažené úrovně znalostí učiva bylo letos realizováno ve 3. a 5. ročníku prostřednictvím testů Kalibro.

V letošním školním roce bylo zadáno pedagogům několik pedagogických úkolů, jejichž plnění bylo průběžně sledováno. Jedním z nich bylo uvádění cíle hodiny do daltonských plánů a ověření jeho dosažení na konci učební jednotky. Pedagogové se více zaměřili na hodnocení pomocí kritérií. Pokračuje formativní hodnocení žáků při hodnocení procesu učení a sumativní hodnocení při vyhodnocování znalostí žáků.

I nadále probíhají dvakrát ročně tripartitní setkání. Oceňujeme množství času, které pedagogové této aktivitě věnují, neboť ji považujeme za velice důležitou při budování vzájemných respektujících vztahů mezi učitelem, žákem a zákonnými zástupci potažmo školou jako takovou. Tradičně byly organizovány dvakrát ročně třídní schůzky, které jsou svým charakterem více informativní. Ve školním roce byl třikrát organizován den otevřených dveří.

Dalšími neformálními setkáními s rodiči, zákonnými zástupci a přáteli školy byly následující akce: Odemykání adventu, Společenský večer školy, Sportovní odpoledne pro žáky I. stupně. Novinkou byl charitativní Běchod, který se uskutečnil koncem května a byl vyvrcholením celoročního projektu Be kind. Žáci odhlasovali, jaký charitativní projekt podpoří, a výtěžek byl předán příslušným adresátům.

Ve výuce je třeba zohledňovat speciální vzdělávací potřeby mnoha žáků, podporu jim poskytují nejen jednotliví vyučující a asistenti pedagoga, ale i speciální pedagožky a školní psycholog, stejně tak jako metodik prevence a výchovná poradkyně. Sledujeme vzrůstající počet úzkostných dětí a snažíme se vědomě pracovat s mindfulness a wellbeingem žáků, ať již prostřednictvím zařazovaných aktivit do hodin nebo účastí dvou tříd (III. B, V. B) na projektu Wellbeing žáků vedený ve spolupráci s PdF MU. Stejně tak se snažíme rozvíjet potenciál každého žáka například jejich zařazením do skupin český jazyk blok, matematika blok, pracujeme se žáky s odlišným mateřským jazykem a se žáky s mnoha dalšími vzdělávacími potřebami. Pro žáky probíhá již osmnáct let Klub dětí, který rozšiřuje obzory žáků daleko za hranice probíraného učiva.

V letošním roce se několik pedagogů vzdělávalo pravidelně celoročně například: metodička prevence, provázející učitelky pro PdF, zástupkyně ředitelky. Ostatní pedagogové se účastnili jednotlivých seminářů, kurzů a přednášek na vybraná témata, aby zkvalitnili svoji výuku či rozšířili své výchovné působení v rámci klimatu třídy a školy. Mnohé pedagožky připravily pro

své kolegyně prezentaci z absolvovaného vzdělávání např.: na téma AI ve výuce, Canva atd. Ve školním roce proběhlo dvakrát školení celého sboru; tématy byla Podpůrná opatření 1. stupně a První pomoc. Jako velmi obohacující vnímají pedagožky vzájemné náhledy v hodinách, kterých se v letošním roce uskutečnilo 30. Věříme, že všechny tyto aktivity pomáhají zkvalitňovat naše působení na žáky. Na kvalitě výuky nám nesmírně záleží, protože budujeme dobré jméno naší školy po desetiletí a nechceme, aby naše škola byla vnímána jako nedbající na rozvoj potenciálu žáků. Tuto situaci jsme řešili v tomto roce ve třídě I. B, kde proběhlo 15 schůzek s vedením školy, aby byla situace vyřešena.

Byly realizovány stáže pedagogů ze Zlínska na 1. i 2. stupni, na 1. stupni nás navštívili odborníci z PdF MU, učitelé vyučující pro Svět vzdělání a zahraniční i čeští studenti z PdF MU. Ve třídách dvakrát ročně probíhala souvislá praxe studentů. Navštívilo nás celkem osm oddělení různých mateřských škol se svými předškoláky. Pro vedení školy byly obohacující i výjezdy mimo školu, zástupkyně vyrazily do Chrudimi a do Valtic.

Mgr. Petra Štursová se zapojila do Erasmu a E-twinningu, byly navázány spolupráce, které budou pokračovat i v dalších letech.

V průběhu celého školního roku bylo realizováno 99 výukových programů, 27 preventivních programů, 10 exkurzí, 15 výletů, 30 divadelních a filmových představení, třídy se zapojily do projektu Mladí ladí dětem, navštívily Festival vědy, sportovní aktivity na Riviéře. Dvě třídy vyrazily na školu v přírodě.

V letošním školním roce probíhala rekonstrukce malé tělocvičny a organizace hodin tělesné výchovy tedy byla řešena ve spolupráci s PdF MU. Na prvním stupni probíhaly hodiny plavání, bruslení a nově i hodiny z projektu Trenéři do škol, kterých se účastnilo 5 tříd. Aktivity byly velmi rozmanité a přinášely nové podněty pro vyučující tělesné výchovy. Na konci školního roku proběhla ve druhém ročníku ukázková hodina baseballu, která opět nadchla žáky i paní učitelky. V zimě proběhl již tradiční lyžařský kurz.

Žáci byli zapojeni do mnoha soutěží: recitační, slohové, z anglického jazyka, matematické soutěže (Klokan, Pangea, Sudoku, MATESO, Logická olympiáda, Pythagoriáda atd), čtenářské (Babylon), speciální olympiády, sportovní (Čeps cup, Běh Kraví horou, Bouldering).

Po zápisu do prvního ročníku bylo přijato ke vzdělávání na naší škole 79 žáků, pro které byla organizována Školička nanečisto. V obou běžných třídách bude mnoho žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V závěru školního roku se pracovníci ŠPP maximálně snaží zajistit všem těmto žákům co nejlepší podmínky pro jejich vstup do naší školy.

Letošní rok byl náročný. Z různých důvodů: rodinných, zdravotních, pracovních nás opouštějí některé kolegyně. Děkujeme jim za jejich práci a přejeme jim, aby se jim v dalším životě dařilo.

Všem pedagožkám včetně asistentek, které odvádějí svoji práci zodpovědně, děkuji za jejich práci, čas a energii, kterou do všech aktivit v letošním roce vložily.

Mgr. Jana Drexlerová

Druhý stupeň

Na druhém stupni bylo v tomto školním roce vzděláváno 301 žáků. Ve 12 třídách působilo 9 asistentů pedagoga, v jedné třídě i druhý pedagog.

Složení žáků je velmi různorodé, školu navštěvuje množství žáků s odlišným mateřským jazykem a také množství žáků s potřebou různých podpůrných opatření. S těmito žáky nám velmi pomáhají naše speciální pedagožky a celý tým školního poradenského pracoviště.

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu Heuréka II – Křídlovická. Plnění očekávaných výstupů ŠVP bylo průběžně zjišťováno a vyhodnocováno nejen v rámci běžného hodnocení žáků, ale také díky ročníkovým srovnávacím testům či testováním žáků 7. ročníku Kalibro.

Letošními hlavními pedagogickými úkoly bylo zkvalitnění nastavování, plnění a vyhodnocování cílů hodiny a také formativní hodnocení. Obojí se pedagogům dařilo.

Výuka byla během školního roku zpestřena řadou výukových programů, projektovými dny a řadou programů preventivních. Celým školním rokem nás provázel celoškolský projekt Be kind, který byl ukončen charitativní akcí Běchod.

Hned první týden proběhl Den partnerských tříd, který je věnován vzájemné spolupráci žáků tříd 1. stupně a žáků tříd stupně 2. Na konci září vyjeli nové kolektivy žáků 6. ročníku spolu s třídními učiteli, školním psychologem a s metodičkou prevence na již tradiční adaptační kurz do rekreačního střediska Zubří.

Následovalo celkem 51 preventivních programů: Digitální wellbeing, Tvůj život – tvoje volba, Závislosti online, Rizika sociálních sítí, Tajuplný ostrov, Přátelé, Stop marihuaně, Nikotinové výrobky, Mladý motorista, Úrazy míchy a páteře, Etické dílny, Brno in motion, Bully end, První pomoc, Drogová kriminalita a my, Hasík.

Zájemci z 8. ročníku si vyzkoušeli své schopnosti a možnosti na Kurzu přežití.

Množství preventivních programů zaměřených hlavně na vztahy ve třídě realizoval školní psycholog.

Kromě preventivních programů se žáci účastnili i několika programů výukových, které pro ně zajistili jejich vyučující, například program Hurá k vodě, Rovnováha ve vodě, Biologie ryb, Udržitelnost, beseda s finančním poradcem, Kubismus, GIS Day, Antarktida, Planeta 3000 – Chile, Paměť národa, Den pro školu, Festival literatury pro děti a mládež, Hurá do cirkusu, Právní vědomí, Žijeme v souladu s přírodou, Festival vzdělávání, Canisterapie, Vývoj umění v Brně.

Nechyběly ani exkurze, tentokrát dějepisná, Praha umělecká, exkurze do botanické zahrady a exkurze do vánoční Vídně.

Žáci osmého a devátého ročníku si své jazykové znalosti prohloubili na výukově-poznávacím pobytu ve Velké Británii.

Obohacením výuky byly projektové dny Putování podzimem a Den Země.

V rámci výuky také žáci navštívili divadelní představení.

Ze sportovních akcí se jednalo o tradiční zimní výcvikový kurz pro lyžaře a snowboardisty ze 7. ročníku, zimní sportovní den a olympijský sportovní den pod záštitou žákovské rady.

Žáci matematických tříd absolvovali matematická soustředění. Každá ze tříd měla jednodenní či vícedenní školní výlet.

Deváťáci se již od září pilně připravovali na přechod na střední školy. Pracovali na svých absolventských projektech, které v červnu úspěšně prezentovali. Navštívili některé střední školy nebo jejich prezentace (například Střední zdravotnická škola, Střední škola stavebních řemesel, Střední průmyslová škola Sokolská či Střední škola technická a ekonomická Olomoucká).

Své vědomosti nejdříve porovnali ve školních Přijímačkách nanečisto, následně v Přijímačkách nanečisto společnosti Cermat. Poté většina z nich i při skládání jednotných přijímacích zkoušek, kde byli celkově velmi úspěšní.

Žáci se i letos zapojili do mnoha soutěží, v nichž dosáhli mnoha úspěchů. Jednalo se o školní až okresní kola předmětových olympiád (matematické, českého jazyka, zeměpisné, biologické, chemické, dějepisné a astronomické), logickou olympiádu, speciální olympiádu, Mladý chemik, Pohár vědy, Náboj Junior, konverzační soutěž v anglickém jazyce, soutěž Křídlovická recituje, Pangea, soutěž Babylon, matematické soutěže Klokan, Pythagoriáda, soutěž v sudoku, Bobřík informatiky či sportovní soutěže ve šplhu, skoku vysokém s názvem Křídlovická laťka, Pohár rozhlasu, Pohár v Boulderingu a turnaje ve florbalu a v košíkové.

Množství zajímavých akcí nachystali pro své spolužáky i žáci ze žákovské rady a velmi milá byla dětmi uspořádaná svačina ke Dni učitelů.

Škola ale nejsou pouze žáci a pedagogové. Patří k nám i rodiče, a právě pro ně bylo uspořádáno několik rodičovských kaváren, dny otevřených dveří a hlavně již tradiční akce jako je Odemykání adventu a společenský večer školy. Při organizaci těchto akcí nám pomáhalo sdružení rodičů Křídlo, ale hlavně naše školní koordinátorka vztahů s rodiči.

I v letošním školním roce jsme byli zapojeni do projektů OP JAK a MAP a spolupracovali jsme s pedagogickou fakultou MU. Proběhly nejen praxe studentů učitelství, ale i stáž pedagogů z Otrokovic. Milé bylo také setkání s bývalým žákem školy panem poslancem Pavlem Kašníkem.

Naši pedagogové nezaháleli a účastnili se velkého množství kratších, ale i dlouhodobých seminářů, webinářů či konferencí a stáží.

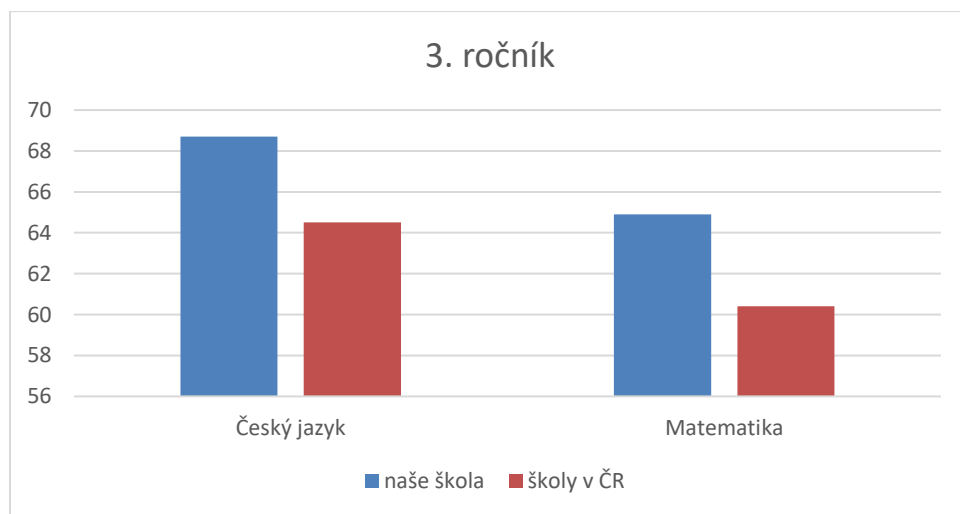
Celý školní rok byl ukončen slavnostním rozloučením s devátáky a předáním jejich posledního vysvědčení.

Mgr. Martina Šatinská

Testování Kalibro

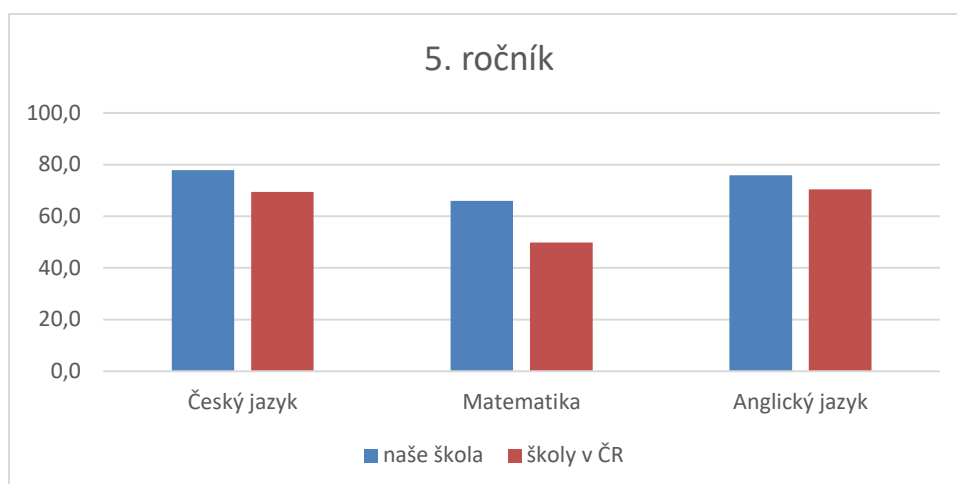
V letošním školním roce se žáci třetích, pátých a sedmých tříd zúčastnili srovnávacích testů společnosti Kalibro. Třetíci si otestovali své znalosti českého jazyka a matematiky, pátáci a sedmáci k tomu ještě přidali anglický jazyk.

Úspěšnost v % je uvedena v následujících tabulkách a grafech.

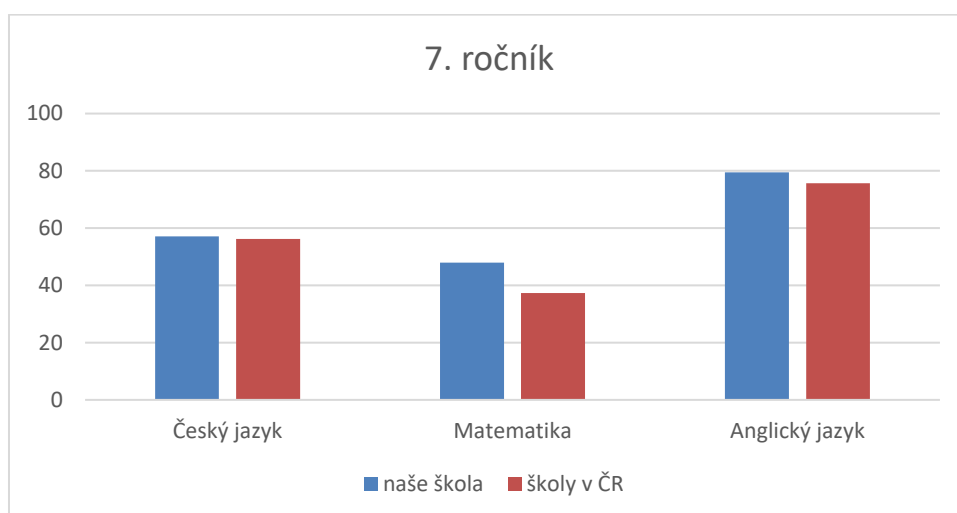


| 3. ročník | Český jazyk | Matematika |
|-----------|-------------|------------|
| 3.A | 65,1 | 66,3 |
| 3.B | 80,3 | 81,6 |
| 3.C | 63,0 | 46,6 |

| | | |
|-------------------|------|------|
| naše škola | 68,7 | 64,9 |
| školy v ČR | 64,5 | 60,4 |



| 5. ročník | Český jazyk | Matematika | Anglický jazyk |
|-------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| 5.A | 76,0 | 66,0 | 72,8 |
| 5.B | 85,3 | 66,0 | 88,4 |
| 5.C | 74,0 | 66,0 | 70,5 |
| naše škola | 77,8 | 66,0 | 75,9 |
| školy v ČR | 69,4 | 49,9 | 70,4 |



| 7. ročník | Český jazyk | Matematika | Anglický jazyk |
|-------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| 7.A | 51,6 | 31,1 | 73,2 |
| 7.B | 57,9 | 37,7 | 79,6 |
| 7.C | 60,7 | 70,1 | 84,1 |
| naše škola | 57,1 | 47,9 | 79,5 |
| školy v ČR | 56,2 | 37,3 | 75,7 |

Jednotná přijímací zkouška CERMAT

| | | POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ | PŘIJATÍ ŽÁCI | | POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ |
|---------------------------|-------|-------------------------------|--------------|-----------|------------------------------|
| | | | POČET | PODÍL (%) | |
| UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY | ČR | 135 258 | 126 651 | 93,6 | 8 607 |
| | KRAJ | 14 575 | 13 780 | 94,5 | 795 |
| | ORP | 4 719 | 4 382 | 92,9 | 337 |
| | ŠKOLA | 96 | 88 | 91,7 | 8 |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------|--------|-------|------|--------|
| UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | ČR | 19 416 | 9 232 | 47,5 | 10 184 |
| | KRAJ | 2 506 | 960 | 38,3 | 1 546 |
| | ORP | 1 149 | 374 | 32,6 | 775 |
| | ŠKOLA | 42 | 23 | 54,8 | 19 |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------|-------|-------|------|-------|
| UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA | ČR | 7 125 | 2 461 | 34,5 | 4 664 |
| | KRAJ | 1 278 | 424 | 33,2 | 854 |
| | ORP | 921 | 285 | 30,9 | 636 |
| | ŠKOLA | 21 | 8 | 38,1 | 13 |

| | | ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK | | |
|---------------------------------|-------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | | KONALI | PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ | PRŮMĚRNÝ % SKÓR |
| UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY | ČR | 93 721 | 50,0 | 57,4 |
| | KRAJ | 10 315 | 54,1 | 60,2 |
| | ORP | 3 438 | 58,0 | 62,9 |
| | ŠKOLA | 67 | 56,6 | 62,0 |
| UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | ČR | 18 927 | 50,0 | 49,5 |
| | KRAJ | 2 464 | 51,4 | 50,4 |
| | ORP | 1 130 | 54,8 | 52,9 |
| | ŠKOLA | 42 | 71,9 | 65,9 |

| | | | | |
|--|----|-------|------|------|
| | ČR | 6 946 | 50,0 | 50,8 |
|--|----|-------|------|------|

| | | | | |
|---------------------------------|-------|-------|------|------|
| UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA | KRAJ | 1 251 | 48,6 | 49,9 |
| | ORP | 902 | 48,7 | 49,9 |
| | ŠKOLA | 21 | 51,8 | 51,7 |

| | | MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK | | |
|---------------------------------|-------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | | KONALI | PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ | PRŮMĚRNÝ % SKÓR |
| UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY | ČR | 96 408 | 50,0 | 38,4 |
| | KRAJ | 10 525 | 53,4 | 40,8 |
| | ORP | 3 542 | 57,9 | 44,3 |
| | ŠKOLA | 71 | 62,2 | 49,0 |
| UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | ČR | 19 051 | 50,0 | 43,4 |
| | KRAJ | 2 472 | 51,6 | 44,3 |
| | ORP | 1 131 | 56,2 | 47,7 |
| | ŠKOLA | 42 | 72,6 | 61,8 |

| | | | | |
|---------------------------------|-------|-------|------|------|
| UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA | ČR | 7 025 | 50,0 | 38,9 |
| | KRAJ | 1 261 | 47,8 | 37,6 |
| | ORP | 912 | 48,9 | 38,3 |
| | ŠKOLA | 21 | 61,1 | 45,0 |

Zavádění moderních metod výuky a vzdělávání

Žáci prováděli pravidelné **sebehodnocení** jednak průběžné každý týden na základě týdenních plánů a jednak sebehodnocení jednotlivých kompetencí vždy ve čtvrtletí. V letošním školním roce jsme se zaměřili i na formativní hodnocení, které je skvělým nástrojem pro lepší učení, přináší žákům užitečnou informaci o průběhu vzdělávacího procesu.

Dále využíváme **aktivizující metody**, například kooperativní učení jako je vrstevnické učení, skupinové vyučování, projektová výuka, dále mentální mapování, využívání didaktických her, a to i v kombinaci s využitím techniky (tablety, notebooky, ...). Na rozvoj znalostí a dovedností má pozitivní vliv i **badatelsky orientovaná výuka** (zejména v přírodovědných předmětech), kdy žáci samostatně a aktivně poznávají a objevují skutečnost (celodenní projektový den v 7. ročníku „Hurá k vodě“). Velmi efektivní je i **problémové vyučování**, které u žáků podporuje rozvoj myšlení a schopností řešit problémy.

Vlastní prezentace školy, akademie, pořadatelství

Při škole dlouhodobě pracuje **Sdružení rodičů Křídlo** jehož činnost významně přispívá k dobré komunikaci školy s rodičovskou veřejností. Spolupráce se sdružením rodičů v čele s Radou sdružení rodičů je na vysoké úrovni. Rodiče finančně podporují kulturní a sociální potřeby žáků, poskytují prostředky na odměny a ocenění žákům. Spolu se školou se podílejí na řadě akcí.

V listopadu jsme uspořádali Odemykání adventu, které bylo spojeno s charitativním jarmarkem a krásným vystoupením dětí z mateřské i základní školy. Rodiče zde zajišťovali kavárnu s bohatým občerstvením pro účastníky jarmarku.

V březnu jsme ve škole přivítali osmnáct ředitelů a jejich zástupců na stáži. Zajímali se o práci s mimořádně nadanými a nadanými žáky na 1. i 2. stupni školy. O práci školního poradenského pracoviště se zajímali ukrajinští učitelé a psychologové, kteří navštívili školu spolu s pedagogy z Pedagogické fakulty MU.

V dubnu proběhl společenský večer, který má na naší škole dlouholetou tradici. Žáci, absolventi, rodiče a učitelé se zde setkávají v neformální a přátelské atmosféře. Součástí programu je několik tanečních vystoupení, dojmavá je i polonéza žáků devátého ročníku a jejich slavnostní loučení se školou. Letošní společenský večer proběhl v sobotu 26. dubna 2025 v KC Babylon.

K nejzdařilejším akcím patřil také charitativní Běchod (30. 5. 2025), lyžařské kurzy 5. a 7. tříd (12.–17. 1. 2025), studijní pobyt ve Velké Británii (8.–14. 6. 2025) a prezentace absolventských projektů žáků 9. ročníku (18.–19. 6. 2025). Ke Dni dětí pořádá sdružení rodičů za pomoci pedagogů a dětí z druhého stupně každoročně sportovní odpoledne se spoustou sportovních disciplín a soutěží pro děti z mateřské školy a děti z prvního stupně. Všechny děti mohou získat pěkné odměny. Poslední akcí školního roku bylo slavnostní předání vysvědčení žákům devátého ročníku na školním hřišti.

Žákovský parlament

Činnost žákovského parlamentu byla i v tomto roce zahájena ihned první týden. Na základě dohody z minulého roku nebyly konány volby ve vyšších ročnících pro zachování větší kontinuity a zaběhlosti stávajících členů v parlamentu. Došlo tak pouze k doplnění členů, kteří opustili školu, nebo nechtěli dále pokračovat, a nových členů z šestých tříd.

Zasedání již klasicky probíhalo šestou hodinu v době OSV, což se dlouhodobě osvědčilo pro efektivní fungování parlamentu.

V průběhu roku žákovský parlament organizoval nebo se podílel na následujících akcích:

- **Halloweenská soutěž masek:** tradiční soutěž tříd odděleně pro první a druhý stupeň. V letošním roce dosáhlo maximálního počtu bodů celkem pět tříd a akce se tedy velmi vydařila. Příští rok nás čeká změna v hodnocení.
- **Mikulášská nadílka na prvním stupni:** jako každý rok roznášeli členové žákovské rady převlečení za postavy anděla, čerta a Mikuláše radost a sladkou dobrotu svým mladším spolužákům.
- **Stánek na otevírání adventu.**
- **Participativní rozpočet:** i letos investovala do participativního rozpočtu žákovská rada mnoho práce a vytvořila pro spolužáky zábavné propagační video. Hlasování letos vyhrály sedací vaky.
- **Den učitelů, snídaně pro učitele:** letos proběhl prostřednictvím hromady zákusků.
- **Kytičkový den:** každoroční akce byla v tomto roce extrémně úspěšná, vybrali jsme 64 618 Kč.
- **Olympijský den:** každoroční tradiční sportovní klání mezi třídami letos opět s devátáky.
- **Noc ve škole:** školní rok přihlášení žáci opět ukončili spaním ve škole, kde si dali pizzu, zasoutěžili si a celou noc pak ukončili strašidelnou noční hrou. Celou noc ve škole si za dozoru pedagogů organizují členové žákovské rady, tato akce je každoroční zkouškou jejich organizačních schopností.

Mgr. Jan Voříšek

Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno IV

| | |
|--|---|
| Název projektu a registrační číslo projektu | Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245 |
| Délka trvání projektu | 1. 12. 2023 – 31. 12. 2025 |
| Operační program | OP JAK |
| Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola | c) jako zapojená škola |
| Celková výše dotace | 33 879 369,61 Kč |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum | nerelevantní |
| Stručný popis projektu | Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování. |

Erasmus+

| | |
|--|---|
| Název projektu a registrační číslo projektu | Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464 |
| Délka trvání projektu | 1. 6. 2023 – 31. 5. 2025 |
| Operační program | Erasmus+ |
| Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola | c) jako zapojená škola |
| Celková výše dotace | 708 400,00 € |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum | nerelevantní |
| Stručný popis projektu | Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol. |

Erasmus+

| | |
|--|---|
| Název projektu a registrační číslo projektu | Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670 |
| Délka trvání projektu | 1. 6. 2024 – 31. 8. 2025 |
| Operační program | Erasmus+ |
| Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola | c) jako zapojená škola |
| Celková výše dotace | 709 500,00 € |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum | nerelevantní |
| Stručný popis projektu | Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol. |

Erasmus+

| | |
|--|---|
| Název projektu a registrační číslo projektu | Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857 |
| Délka trvání projektu | 1. 6. 2025 – 31. 8. 2026 |
| Operační program | Erasmus+ |
| Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola | c) jako zapojená škola |
| Celková výše dotace | 709 000,00 € |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum | nerelevantní |
| Stručný popis projektu | Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol. |

Šablony OP JAK

| | |
|---|--|
| Název projektu a registrační číslo projektu | „Heuréka Křídlovická IV“ CZ.02.02.XX/00/22_002/0007974 |
| Délka trvání projektu | 1. 7. 2023 – 31. 12. 2025 |
| Operační program | OP JAK |
| ZŠ a) jako žadatel b) jako partner | Žadatel |
| Celková výše dotace | 4 332 511 Kč |
| Souhlas zřizovatele | Ano |
| Stručný popis projektu | <ul style="list-style-type: none">- Personální podpora – zřízení pozice školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga v ZŠ- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ- Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v ZŠ- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání |

10.0 Základní údaje o hospodaření školy

I. Čerpání dotace ze státního rozpočtu UZ33353

| | Rozpočet | Čerpání |
|---------------------------------|----------------------|----------------------|
| Mzdové náklady | 45.757.031,00 | 45.757.031,00 |
| Náhrady za pracovní neschopnost | 465.367,00 | 465.367,00 |
| Zákonné sociální pojištění | 15.633.335,00 | 15.482.940,00 |
| OON | 30.000,00 | 30.000,00 |
| FKSP | 462.214,00 | 462.223,98 |
| Ostatní neinvestiční výdaje | 946.106,00 | 1.096.461,02 |
| CELKEM | 63.294.053,00 | 63.294.053,00 |

II. Čerpání ostatních dotací

| | Účelový znak | Rozpočet | Čerpání |
|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Provázející učitel | UZ 33351 | 56.617,00 | 56.617,00 |
| Ukrajinský asistent | UZ 33352 | 40.519,59 | 40.519,59 |
| Prevence digitální propasti | UZ 33088 | 366.000,00 | 366.000,00 |
| Projekt Erasmus+ | xxx | 94.696,75 | 94.696,75 |
| Šablony OP JAK | UZ 33092 | 1.715.263,61 | 1.715.263,61 |

III. Čerpání dotace příspěvku zřizovatele a ostatní dotací od zřizovatele

| | Rozpočet | Čerpání |
|-----------------------------------|--------------|--------------|
| Příspěvek zřizovatele na provoz | 5.343.000,00 | 5.343.000,00 |
| Účelová dotace na plavecký výcvik | 106.000,00 | 90.107,00 |
| Projekt Primární prevence | 40.000,00 | 40.000,00 |
| Projekt Participace ve školách | 40.000,00 | 40.000,00 |

Přehled položek čerpání dle účetního členění USC:

| | | |
|-----|---------------------|-----------------|
| 501 | Spotřeba materiálu | 1.722.202,90 Kč |
| 502 | Spotřeba energií | 2.128.549,48 Kč |
| 511 | Opravy a údržba | 1.314.579,03 Kč |
| 512 | Cestovné | 76.594,05 Kč |
| 518 | Ostatní služby | 1.050.914,69 Kč |
| 521 | Mzdové náklady | 70.800,00 Kč |
| 524 | Zák. soc. pojištění | 22.194,00 Kč |
| 525 | Jiné soc. pojištění | 17.247,90 Kč |
| 527 | Zák. soc. náklady | 32.473,41 Kč |
| 528 | Jiné soc. náklady | 101.010,00 Kč |
| 549 | Ostatní náklady | 140.625,00 Kč |
| 551 | Odpisy | 40.620,00 Kč |
| 558 | DDHM | 191.662,94 Kč |

Příjmy od zákonných zástupců žáků:

| | |
|---------------------------------|---------------|
| Příjem za školné mateřská škola | 134.675,00 Kč |
| Příjem na školné školní družina | 727.050,00 Kč |

IV. Hospodářská činnost

| | Rozpočet | Čerpání |
|------------------------------|-----------------|----------------|
| Náklady hospodářské činnosti | 200.000,00 | 198.916,30 |
| Výnosy hospodářské činnosti | 330.000,00 | 328.705,00 |

Celkové náklady 73.472.046,35 Kč
Celkové výnosy 73.718.582,67 Kč

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti k 31.12.2024 246.536,32 Kč
Hospodářský výsledek z hospodářské činnosti k 31.12.2024 129.788,70 Kč

Účetní závěrka a výsledek hospodaření byl schválen Radou městské části Brno-střed dne 16.6.2025 usnesením RMČ/2025/114/12.

Závěrem:

Vedení školy si váží velmi dobré práce všech pracovníků, jejich pracovitosti, zainteresovanosti a oceňuje vysoké nasazení při různých akcích i při řešení mimořádných úkolů. Děkujeme proto všem našim učitelům, vychovatelům, asistentům, provozním zaměstnancům, žákům i jejich rodičům za zvládnutí školního roku. Zřizovateli školy děkujeme za celoroční podporu školy, zájem o její další rozvoj a pomoc při řešení některých problémů. Velké díky za rekonstrukci gymnastického sálu, kterou se podařilo zvládnout v běžném provozu školy a na kterou jsme dlouho čekali. Tyto nové prostory přispějí ke zlepšení prostředí ve škole.

RNDr. Jarmila Bavlnková, ředitelka školy
Mgr. Jana Drexlerová, zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň
Mgr. Martina Šatinská, zástupkyně ředitelky 2. stupeň
Mgr. Irena Vokrojová, zástupkyně ředitelky pro ŠPP