

VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ZŠ A MŠ BRNO, KŘÍDLOVICKÁ 30b,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023



Ředitelka školy RNDr. Jarmila Bavlnková:

Projednáno školskou radou dne: 18. 10. 2023

Předseda ŠR Mgr. Bc. Tomáš Řepa, Ph.D.:

1.0 Základní údaje o škole

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání: Křídlovická 30b

1.2 Charakteristika školy: součástí školy je základní škola s 1. a 2. stupněm, mateřská škola s výdejnou stravou, školní družina

1.3 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno-střed, Dominikánská 264/2, 601 69 Brno

1.4 Ředitel školy: RNDr. Jarmila Bavlínková

1.5 Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Martina Šatinská

1.6 Kontakty:

telefon: 543212716

e-mail: kancelar@zskridlovicka.cz

webové stránky školy: www.zskridlovicka.cz

1.7 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
1.stupeň	15	377	25,13	
2.stupeň	12	311	25,92	
Celkem	27	688	25,48	750

1.8 Školská rada

Datum zřízení: 1. 9. 2005

Předseda ŠR: Mgr. Tomáš Řepa, Ph.D.

Funkční období: od 21. 9. 2021 do 20. 9. 2024

1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Heuréka – Křídlovická, ŠVP pro základní školu dle RVP pro základní vzdělávání	Kridl/737/2021	1.–9.

Jiné specializace, zaměření:

Rozšířená výuka matematiky, anglického jazyka a logiky – třídy I. B, II. B, III. B, IV. B, V. B

Rozšířená výuka matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky – třídy VI. C, VII. C, VIII. C, IX. C

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	9	235	9/7,54	235

Z činnosti ŠD:

Motto: „Najděme společnou řeč.“

Ve školní družině bylo ve školním roce 2022/2023 otevřeno devět oddělení. K 1. 9. 2022 bylo zapsáno 235 účastníků zájmového vzdělávání. Bohužel vzhledem ke kapacitě ŠD nemohlo být vyhověno všem žádostem o školní družinu. Přednostně byly přijímány děti z 1., 2. a 3. ročníku. O přijetí žáků ze čtvrtých ročníků rozhodoval los. K 30. 9. 2023 bylo zapsáno 230 účastníků zájmového vzdělávání.

V tomto školním roce, kromě devíti vychovatelek, pracovaly ve školní družině také dvě asistentky pedagoga, které plní důležitou roli při zajištění plynulého fungování dětí ve ŠD. Celkem navštěvuje školní družinu 33 účastníků zájmového vzdělávání s podpůrnými opatřeními různých stupňů (nadání žáci, žáci s poruchami chování i učení, žáci s autismem a další).

Výchovně vzdělávací práce vychovatelů vycházela z Ročního plánu pro školní rok 2022/23, který vychází ze Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině. Aktivity v jednotlivých odděleních jsou také přizpůsobovány dle aktuální situace a potřeby dětí. Pro letošní rok jsme si zvolili motto „Najděme společnou řeč“ odkazující zejména na hledání možností dorozumívání s ukrajinskými žáky, jejichž přijímání pokračovalo i v letošním roce. V souvislosti s mottem jsme se také

učili respektu k druhým, toleranci odlišnosti a hledali společnou řeč při řešení konfliktů. Ve všech odděleních se i přes občasné drobné problémy podařilo najít společnou řeč.

V průběhu roku se uskutečnilo mnoho zajímavých akcí v rámci školní družiny. Celkem 8krát jsme navštívili divadelní představení v klubu Leitnerova. Zúčastnili jsme se družinové soutěže Superstar, kde se v konkurenci všech brněnských družin umístil na 1. místě žák naší školy. V jednom oddělení se uskutečnila přednáška na téma Kybersíkana a bezpečnost na internetu. Během června nás také navštívil kouzelník a předvedl opravdovou show a ohromil vyčarovaným králíkem. V průběhu roku se také v jednotlivých odděleních uskutečnili tematické besídky a karnevaly.

V elektronickém systému Bellhop, který je velkým pomocníkem v družinách, se podařilo

zprovoznit novou funkci – zadávání samostatných odchodů rodiči. Ubylo díky tomu množství papírových omluvenek a podle počtu rodičů, kteří funkci využívají, věřím, že i jim se zvýšil komfort v plánování odchodů dítěte z družiny.

Během školního roku účastníci navštěvovali 11 zájmových kroužků, logopedii a Klub dětí a rodičů.

Martina Hronová, vedoucí vychovatelka

1.11 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0			

Z činnosti ŠK:

2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	86/67,9	100
z toho odborně kvalifikovaných	82/65,8	95,3/96,9

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **5/3,8**

Nepedagogičtí pracovníci - počet: **13/12,25**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	10
36–50 let	2	17
51–59	1	12
60 a více	0	9
Celkem	5	48
Rodičovská dovolená	0	6

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	Specializační studium – výchovné poradenství	VŠ

školní metodik prevence	2	Studium pro MP (1)	VŠ
-------------------------	---	--------------------	----

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1		VŠ
školní speciální pedagog	3,4		VŠ

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	20
školní asistent	0
osobní asistent	0

3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	137
osobnostní	43
Celkem	180

Kromě těchto seminářů se pedagogové účastnili řady webinářů (zdarma) mimo pracovní dobu.

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v oboru, ve kterém působí. Ekonom a mzdová účetní se zúčastnili odborných seminářů zaměřených zejména na změnu legislativy. Pracovnice sekretariátu se zúčastnila školení na spisovou službu, matriku a informační systém Bakaláři.

4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	76	76	0	0	0

2.	77	73	3	1	1
3.	74	69	5	0	0
4.	75	63	12	0	0
5.	75	53	21	1	1
Celkem za I. stupeň	377	334	41	2	2
6.	77	42	34	1	0
7.	79	39	39	1	1
8.	81	44	36	1	1
9.	74	44	30	0	1
Celkem za II. stupeň	311	169	138	4	3
Celkem za školu	688	503	179	6	5

V 6. ročníku neprospěl žák z Ukrajiny, který neopakuje ročník (odešel zpět na Ukrajinu).

9. ročník opakuje na žádost rodičů žákyně s OMJ, která do ČR přišla v jarních měsících.

4.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	2	0,3
3	3	0,4

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 612 (5 na 1. stupni, 607 na 2. stupni)

průměr na jednoho žáka: 0,89

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	23	7	17	38	11

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	73	73,7
nižší ročník	26	26,3
Celkem	99	100

V 8. ročníku ukončili povinnou školní docházku 2 žáci (1 odchází na SOU, 1 odchází na jinou ZŠ – získání základního vzdělání). Z 9. ročníku 2 žáci nenastoupí na SŠ, 1 žákyně opakuje ročník.

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **22**

Důvody: většinou stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **51**

Důvody: většinou stěhování, přijetí do 6. ročníku – třída s rozšířenou výukou matematiky, změna kolektivu.

5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka ve školním roce 2022/2023 proběhla již druhým rokem podle nově upraveného ŠVP na základě změn v očekávaných výstupech vzdělávacího oboru informatika v novém RVP.

Náš Školní vzdělávací program Heuréka vychází z cílů základního vzdělávání, pomáhá žákům vytvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytuje základ všeobecného vzdělání orientovaného na život a praktické jednání. Snažíme se o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- vést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

K naplňování těchto cílů nám pomáhaly ve všech ročnících týdenní daltonské plány, aktivní využívání Google učeben, využívání tabletů, notebooků i chytrých telefonů napříč předměty a zařazování různých aktivit – výukových a preventivních programů, exkurzí, výstav, divadelních a filmových představení atd. S pozitivním ohlasem u žáků, učitelů, ale i rodičů se setkal dlouhodobý celoškolský projekt Be fit, který přispěl k podpoře zdravého způsobu života u žáků. Na rozvoji komplexních dovedností mediální gramotnosti se podílel projektový den na druhém stupni. Projektový den v pátých třídách byl věnován jedné z největších osobností v českých dějinách Karlu IV. Environmentální výchově a odpovědnému chování k přírodě byl věnován projektový den „Den Země“, jehož aktivity společně absolvovaly partnerské třídy.

Absolventské projekty žáků 9. ročníku mají na naší škole dlouholetou tradici. Pro žáky jsou příležitostí propojit získané vědomosti a dovednosti s vlastními možnostmi. Žáci mají příležitost plánovat si svou práci s ohledem na respektování dohodnutých pravidel a norem, využívají konzultace a rady svých vedoucích. Svou práci musí dotáhnout do konce a také ji musí obhájit před porotou, svými spolužáky, učiteli, rodiči i dalšími hosty. Absolventské projekty jsou pro žáky příležitostí zažít úspěch. Jejich prostřednictvím učitelé zjišťují, do jaké míry si žáci na základní škole osvojili klíčové kompetence, jak jsou vybaveni do dalšího svého života. Mají také možnost prezentovat své silné stránky, dovednosti a schopnosti, svou osobnost.

6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí: ---

...

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: ---

...

7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	87	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku)	51	0
Nepřijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	46	0
Odklad povinné školní docházky	16	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	0
Jiné		

- povolení 10. roku školní docházky	1	0
- povolení studia v zahraničí	3	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Tento školní rok probíhal po delší době standardně. Mohly tedy proběhnout všechny plánované programy a projekty. Mezi hlavní patří určitě Pink festival zaměřený na prevenci rakovinových onemocnění, dobročinný vánoční jarmark, jehož výtěžek šel právě na preventivní programy pro žáky nebo projekt Be Fit, který se věnoval zdravému způsobu života.

Školní poradenské pracoviště řešilo opět mnoho problémů. Tyto vznikaly hlavně ve vztazích mezi dětmi, ale také s užíváním návykových látek. Škola zavedla nová, přísnější pravidla pro hodnocení žáků s vysokou absencí. Přesto jsme několikrát řešili také kryté záškoláctví a nedbalé omlouvání absence zákonnými zástupci.

Prevence se týká tří oblastí:

1. Žáci

Pro všechny třídy I. a II. stupně byly jako každý rok pečlivě naplánovány preventivní programy, které se v jednotlivých ročnících měly zaměřit na různé typy rizikového chování.

Na prvním stupni děti absolvovaly zejména programy dopravní výchovy, programy na upevnění vztahů v kolektivu, program s vodícími psy, či programy zaměřené na kyberprostor.

Na druhém stupni proběhly programy zaměřené na klima třídy, prevenci užívání návykových látek či kyberprostor, ale také na prevenci úrazů míchy a páteře. Ve výuce se kladl důraz právě na vztahy mezi dětmi, šikanu, návykové látky a vztah k lidem s handicapem zejména v rámci výchovy ke zdraví, výchovy k občanství a OSV.

Hlavní formy rizikového chování, kterým se prevence věnovala:

- šikana, kyberšikana, agresivní chování
- multikulturalismus
- užívání návykových látek a závislosti
- kriminalita mládeže

- péče o své zdraví, prevence vážných úrazů

I. stupeň

- děti jsou obecně vedeny ke zdravému životnímu stylu, osvojují si správné návyky
- průběžně v rámci jednotlivých tříd třídní učitelé dbají na rozvoj tolerance a vzájemných vztahů. Schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu.
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- zvláštní důraz je kladen na aktivitu v oblasti prevence šikany
- sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- důraz na spolupráci s rodiči
- včasné odhalování specifických poruch učení, jiných postižení, individuální programy
- ekologická výchova
- BESIP

1. ročník – všechny třídy absolvovaly program dopravní výchovy (jedna hodina teoretická část a jedna hodina komentovaná vycházka v okolí školy). Na upevnění vztahů mezi sebou žáci prošli programy: Kamarádi online, Buďme kamarádi a Kamaráda si nekoupíš. Důležitá byla i Dentální hygiena.

2. ročník – všechny třídy absolvovaly program dopravní výchovy. Dalším programem byl HASÍK. Na upevnění vztahů mezi sebou žáci prošli programy: Kamarádi online a Buďme kamarádi.

3. ročník – všechny třídy absolvovaly program dopravní výchovy EMPÍK – chodec. Dalším programem byly Zdravé zuby. Na podporu zlepšení vztahů ve třídách žáci prošli programy: DUHA – Kamarádi online, Buďme kamarádi. V KJM to byl také program Bezpečně na internetu, který absolvovala třída III. B.

4. ročník – všechny třídy absolvovaly program dopravní výchovy EMPÍK – cyklista. Na podporu zlepšení vztahů ve třídách žáci prošli programy: Kamarádi online, Jak se stát dobrým kamarádem. Dalšími programy byly: Rizika online her a DO NEPAMĚTI. Třída IV. B měla program s vodícími psy, prošla Dobronauty – Jak na jinakost.

5. ročník – žáci absolvovali program Rizika online her, Bezpečně nejen na kole. Třída V. A prošla programem Jak být dobrým kamarádem. Třída V. C prošla programem Dobronauti. Z důvodu vztahových problémů v závěru školního roku se třídami V. A a V. C pracovala metodička prevence, speciální pedagožka a školní psycholog.

II. stupeň

6. ročník – na začátku školního roku žáci 6. ročníku absolvovali adaptační kurz za účasti školního psychologa, metodika prevence a třídních učitelů. Po několika letech špatné epidemiologické situace mohl adaptační kurz proběhnout mimo Brno, a to v rekreačním středisku v Zubří.

Na pozitivním klimatu se třídami dále intenzivně pracoval školní psycholog. V prvním pololetí ještě celý 6. ročník prošel programem o kyberšikaně a také programem od Modré linky. Ve druhém pololetí jsme vztahy mezi dětmi podpořili programem „Přátelé“, který se už v minulém školním roce osvědčil a z dopravní výchovy nesměl chybět program Bezpečně nejen na kole.

7. ročník – v rámci přednášek o kyberprostoru absolvovala třída program o závislostech online. Modrá linka dětem přednesla program Nebuď na to sám. Ústředním tématem pro 7. ročník jsou „závislosti“, proto dalším programem byl program „Pohoda, klídek bez tabáčku“ od Etických dílen. Pro doplnění učiva ve výchově ke zdraví nesmělo chybět povídání o úrazech míchy a páteře.

Třída VII. A absolvovala intervenční program od Podaných rukou.

8. ročník – v rámci besed o kyberprostoru měli žáci program o nástrahách sociálních sítí, dále posunutý program z minulého školního roku o prevenci drogové závislosti. V rámci dopravní výchovy žáci prošli programem „Mladý motorista“ a zajistili jsme pro ně i přednášku o právním vědomí. Škola byla také oslovena Fakultou Sportovních studií, zda by studenti mohli v rámci praxe pro žáka připravit preventivní program o užívání nikotinových a tabákových výrobků. Tento program byl nakonec velmi pěkně zpracován a dětem se líbil.

9. ročník – první pololetí a část druhého je vždy zaměřena na přípravu k přijímacím zkouškám na SŠ, proto děti v prvním pololetí absolvovaly jen program o „fake news a internetové komerci“. Ve druhém pololetí to pak byla přednáška o právním vědomí a první pomoci a pro ucelení tématu mediální výchovy jsme žákům zařídili program Fakescape zaměřený na mediální gramotnost a kritické myšlení.

Akce společné pro II. stupeň i pro celou školu

Díky stabilizované epidemiologické situaci se mohly uskutečnit hromadné akce. Byl to například adaptační kurz, lyžařský výcvikový kurz, školy v přírodě, Společenský večer školy, sportovní odpoledne pro děti prvního stupně i noc ve škole. Zejména Společenský večer měl opět velký úspěch. Sportovní odpoledne bylo opět organizováno Radou rodičů, kteří pro děti nachystali stanoviště s úkoly, občerstvení a odměny a společně s pomocí pedagogů a dětí druhého stupně se tak krásně uzavřel kruh pevné spolupráce „rodiče – žáci – učitelé“.

Velmi vydařenou aktivitou se stal Pink festival. Zde na děti čekala stanoviště s úkoly na téma zdraví a prevence. Aktivity na tato stanoviště připravili učitelé a starší žáci, kteří pak trpělivě celé odpoledne vysvětlovali a pomáhali mladším dětem se se záludnými úkoly poprat. Za splněnou misi byli soutěžící odměněni cukrovou vatou, popcornem a dalšími růžovými sladkostmi a upomínkovými předměty. Pro dospělé tu byly k dispozici stánky s odbornými informacemi, radou a podporou spolků Nebýt na to sama, Společně k úsměvu nebo Nadačního fondu dětské onkologie Krtek. Nechybělo růžové občerstvení, příjemná hudba a hlavně dobrá nálada. Škola se tak stala místem, kde se setkávají učitelé, rodiče a děti v neformální a přátelské atmosféře, utužují vzájemné vztahy a navíc podporují dobrou věc.

Další aktivitou byl už několik let očekávaný vánoční jarmark, letos nazvaný jako Odemykání adventu. Do celé akce se aktivně zapojilo Sdružení rodičů Křídlo a získané peníze za výrobky dětí s vánoční tematikou šly na tolik potřebné preventivní programy pro žáky naší školy. Celá akce probíhala ve velmi příjemné předvánoční atmosféře, plné úsměvů a nadšení z nadcházejícího adventního času.

Za hlavní akci v oblasti prevence v tomto školním roce považují projekt „Be Fit“. Tento byl propracován do ze tří částí. První byly tzv. týdenní výzvy, které byly zaměřeny na tělesnou i duševní aktivitu. Žáci měli připravené aktivity na každý den, mnohdy se zapojila i celá rodina a někteří žáci své dílčí úkoly posílali svým třídním učitelům, kteří je tak mohli ocenit i z předmětu osobnostní a sociální výchova. Druhá část projektu vygradovala 5. dubna, kdy byl pro žáky 6.–9. ročníku připraven projektový den. V nabídce byly workshopy zaměřené na fyzickou aktivitu i na teoretické znalosti potřebné k tomu, abychom skutečně mohli být fit. Projektovým dnem vše ale neskončilo. Zreflektovali jsme, co jsme se ve workshopech naučili, a na získané dovednosti a znalosti jsme navázali. Děti si stanovily své tři osobní výzvy, které by chtěly dodržovat, což každý týden zhodnotily ve svých deníčcích k předmětu osobnostní a sociální výchova.

V neposlední řadě jsme mohli letos obnovit systém patronátních tříd. Třídy prvního a druhého stupně se setkali u několika příležitostí. Bylo to například uvádění prvňáčků žáky devátého ročníku, společná výroba dárečků před Vánoci nebo aktivity ke Dni Země.

PROBLÉMY ŘEŠENÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

Tento školní rok řešilo školní poradenské pracoviště mnoho problémů. Důkazem toho je rekordní počet výchovných pohovorů, které s dětmi absolvovala metodička prevence společně s výchovnou poradkyní. Řešily se zejména špatné vztahy mezi dětmi, nevhodná komunikace mezi nimi, dokonce zastrašování a obtěžování se sexuálním podtextem. Vše bylo prodiskutováno na výchovných pohovorech a následně na výchovných komisích.

Větší četnost problémů tohoto charakteru bylo v 7. ročníku. Velkou kauzou byly nevhodné zprávy z instagramových účtů, některé měly dokonce sexuální podtext. Věc byla řešena i s Policií ČR.

Ačkoli užívání nikotinových sáčků žáky základních škol ještě neopustilo, nastoupila do módy další návyková látka – kratom. O jeho existenci a rizicích užívání informovala metodička prevence všechny rodiče přes elektronickou žákovskou knížku. Řešilo se také kouření elektronických cigaret na toaletách.

2. Pedagogové

- v rámci možností učitelé do výuky OsV, VO, VZ a Př zapojili témata týkající se prevence záškoláctví, šikany, kyberšikany, rasismu a xenofobie a návykových látek,
- monitorovali projevy záškoláctví – řešeno ve spolupráci s OSPOD Brno,
- vedení školy i učitelé byli seznámeni s obsahem PP,
- pravidelně probíhaly schůzky členů školního poradenského pracoviště (viz deník ŠMP),
- pedagogové aktivně konzultovali dění ve škole s poradenským pracovištěm i mezi kolegy,
- několikrát byly zorganizovány společné aktivity pro učitele (např. pub kvíz, bowling, společný výlet) jako podpora pozitivního klimatu na pracovišti.

3. Rodiče

- Třídní schůzky a hovorové hodiny probíhaly osobně nebo online. Běžná a velmi často využívaná je komunikace přes elektronickou žákovskou knížku nebo emaily.
- Spolupracovali s PPP.
- Využívali pomoci školního psychologa a výchovného poradce při řešení problémových situací.
- Rodiče se mohli dozvědět zajímavé informace v rodičovské kavárně v prvním pololetí na téma „Elektronická podpora vzdělávání“, „Mám doma nadané dítě“ a ve druhém pololetí v rámci projektu Be Fit byly pro rodiče připraveny workshopy „Mindfulness“ a také jóga a zumba.

Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. Ve škole máme žáky s SPU, PAS, ADHD, mimořádným nadáním, početnou skupinu žáků s odlišným mateřským jazykem, žáky se sluchovým postižením.

Vzdělávání žáků se SVP

	Celkem	Žáci s podpůrnými opatřeními			
		PO 1	PO 2	PO 3	PO 4
1.stupeň	51	5	26	19	1
2. stupeň	66	0	40	26	0
...					

Celkem	117	5	66	45	1
---------------	------------	----------	-----------	-----------	----------

Speciální pedagožky školy poskytovaly žákům s doporučením pedagogicko-psychologické poradny péči prostřednictvím předmětu speciálně-pedagogické péče. **V průběhu školního roku byla SPP poskytována 60 žákům, z nichž 9 žáků mělo předmět speciální péče dvakrát týdně a tři žáci měli tento předmět třikrát týdně.**

V rámci školy mělo **16 žáků podpůrná opatření prvního stupně a nastavenou jednu hodinu se speciálním pedagogem. 3 žáci měli tuto péči nastavenou dvakrát týdně. Tyto hodiny jsou vyučovány díky šablonám – speciální pedagog a PO speciální pedagog.** Tato péče byla poskytována dětem, které ještě neprošly vyšetřením v PPP, ale potřebovaly podpořit v rozvoji percepce, čtení, rozvoji grafomotoriky, matematických dovedností. **Školní logopedii navštěvovalo 24 žáků.**

Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje pomocí podpůrných opatření vedoucích k rozvoji percepčně-motorických funkcí, k rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti i dovysvětlení probírané látky. Při práci s žáky jsou užívány speciální metody a prostředky, kompenzační a učební pomůcky, materiály.

U žáků prvních ročníků byla v září provedena logopedická depistáž. V říjnu a listopadu byla s dětmi v prvních ročnících provedena depistáž na vyhledávání dílčích nedostatků ve sluchovém vnímání, zrakovém vnímání, vizuomotorické koordinaci, zjištění rozvoje slovní zásoby nebo výslovnosti. Výsledky byly konzultovány s třídními učiteli i rodiči a nabídnuta pomoc k odstranění nedostatků. V případě zjištění větších obtíží byly děti odeslány s návrhem do školského poradenského zařízení.

I v tomto školním roce měli žáci s mírnými obtížemi v učení na prvním stupni školy možnost navštěvovat v rámci hodin českého jazyka **Český jazyk – klub**, kde probíhala reedukační péče ve větší skupině dětí pod vedením speciální pedagožky. Na druhém stupni byl žákům nabídnut povinně volitelný předmět **Klub českého jazyka**. Předmět je zaměřen také na reedukaci specifických poruch učení, zejména na dyslexii, dysgrafii a dysortografii. Speciální péče v něm navazuje na předchozí péči žáků z prvního stupně naší školy. V těchto klubech celkem pracovalo 44 žáků.

Skupina žáků s podpůrnými opatřeními ze 4. a 5. ročníků se účastnila **speciální olympiády**, která se konala na ZŠ Bosonožská. Děti zde soutěžily ve vědomostech z českého jazyka,

matematiky, ve čtení, v měkkých dovednostech, ve schopnosti organizace a komunikace i v pohybových dovednostech.

Škola nabízela možnost rodičům a dětem vedení v programu na rozvoj pozornosti **KUPOZ**, tento program je určen pro děti od 8 – 12 let. Programu se v tomto roce zúčastnilo **pět žáků**.

V rámci poradenského pracoviště jsme nabízeli možnost školní **Dib diagnostiky schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní nebo diagnostiku matematických schopností a dovedností**. V letošním roce byla školní diagnostika provedena s 16 žáky.

Dále jsme ve škole pracovali s **Feuersteinovou metodou instrumentálního obohacování**. V letošním roce byl také otevřen kroužek zaměřený na Feuersteinovu metodu, který navštěvovalo 6 dětí.

Zajištění podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

Ve školním roce 2022/2023 jsme v práci s talentovanými a mimořádně nadanými žáky navázali na předchozí roky. Při identifikaci nadaných dětí jsme úzce spolupracovali s PhDr. Miloslavou Svobodovou z Pedagogicko-psychologické poradny v Brně. Do běžných tříd bylo integrováno 18 žáků (12 žáků na 1. stupni, 6 na 2. stupni), kterým bylo diagnostikováno nadání a mimořádné nadání. Jejich specifickým požadavkům byla uzpůsobena organizace výuky i obsah vzdělávání – obohacování a akcelerace výuky, skupinová akcelerace apod. Velmi oblíbenou formou výuky se staly bloky ČJ pro nadané žáky, do kterých byli zařazeni mimořádně nadaní žáci z 1.–5. ročníku. Na tyto bloky byla vyčleněna jedna hodina českého jazyka týdně. Vyučující se snažili podporovat u žáků čtenářskou gramotnost. Žáci řešili různé zajímavé a zábavné úlohy, rébusy, hlavolamy, využívali výukové programy. Vypracovávali také projekty a prezentace z různých oblastí a své práce si navzájem představovali.

Ve 2.–5. ročníku probíhala výuka matematiky nadaných žáků v oddělených skupinách ve dvou vyučovacích hodinách týdně. Jednotlivé skupiny tvořili nadaní a šikovní žáci celého ročníku. Obsah učiva nebyl zaměřen na akceleraci matematického výkonu dítěte, ale na obohacení učiva. Nedílnou součástí výuky byly logické úlohy, rébusy, výukové programy i matematické soutěže. Výuka v blocích i samostatná výuka matematiky dostává od dětí, rodičů, vyučujících i pracovníků PPP velmi kladné hodnocení.

Ve spolupráci s prostějovským spolkem Svět vzdělání pokračovala již sedmým rokem výuka ve **Třídě Brno**. V těchto třídách jsou vzdělávány šikovné a nadané děti, výuka je

propojena se zájmovou činností. Děti mají oproti běžným třídám zařazenu logiku, anglický jazyk s rodilým mluvčím a osobnostní rozvoj.

Nadaným a mimořádně nadaným dětem se běžně věnujeme i v rámci zájmové činnosti. **Klub dětí a jejich rodičů** je pro děti 1. stupně, klub **Zvídálek**, který se věnuje nadaným a šikovným předškolákům.

Dlouhodobě spolupracuje naše škola v oblasti identifikace a vzdělávání nadaných dětí s JCOMM a NPI. Pravidelně se podílíme na identifikaci dětí prostřednictvím testování INVENIO, letos jsme i pilotovali nové testy. Ve spolupráci s NPI navštívila naši školu řada pedagogických pracovníků z jiných škol nejen z Brna, ale i z různých koutů republiky. Zajímali se o naše zkušenosti ze vzdělávání nadaných dětí. Kolegyně PhDr. Alena Nováková lektorovala semináře o vzdělávání nadaných dětí.

Vzdělávání žáků nadaných

	Celkem	PO 1	PO 2
1. stupeň	12	1	11
2. stupeň	6	3	3
Celkem	18	4	14

Zajištění podpory dětí, žáků, studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci s **odlišným mateřským jazykem** měli nastavenou češtinu jako cizí jazyk v rámci Speciálně-pedagogické péče nebo podle § 20 školského zákona (bezplatná jazyková příprava). Celkově mělo češtinu jako cizí jazyk v průběhu školního roku cca 50 dětí, počty se v průběhu roku měnily, především u dětí z Ukrajiny.

Ve školním roce 2022/2023 probíhala na naší škole i nadále výuka češtiny v rámci nového systému poskytování bezplatné výuky českého jazyka pro cizince.

Naše škola, která je školou určenou pro jazykovou přípravu, však v letošním školním roce nezajišťovala vzhledem k vysokému počtu vlastních žáků s nárokem na tuto výuku, jazykovou přípravu pro žáky z jiných škol.

Výuka českého jazyka byla zahájena v týdnu od 12. září 2022 a probíhala pod vedením Mgr. Gabriely Žilkové Hrázské.

Žáci zařazení do jazykové přípravy

Do výuky se zapojilo v průběhu školního roku přibližně 50 žáků z naší školy. Jednalo se o žáky, kteří splňovali dle metodiky MŠMT nastavená kritéria. Počty žáků se měnily příchody nových žáků, či naopak odchody. Rovněž došlo na konci března 2023 k ukončení jazykové přípravy

u žáků, kteří nastoupili v průběhu loňského školního roku a dosáhli maximální možné délky trvání jazykové přípravy.

Na začátku školního roku byly žáci dle metodického materiálu MŠMT a aktuálního počtu rozdělení do pěti výukových skupin, a to zejména dle věku, respektive navštěvované třídy. Pro každou skupinu byla na základě ověření jazykové úrovně vstupním testem určena **jazyková příprava v rozsahu 4 hodin týdně**.

Jazyková příprava probíhala v době vyučování a žáci byli z vyučování, které se překrývalo s jazykovou přípravou automaticky uvolněni.

Od dubna 2023 museli být žáci vzhledem k nastaveným podmínkám, podle kterých mají cizojazyční žáci navštěvující jazykovou přípravu v rámci systému poskytování bezplatné výuky českého jazyka nárok na vzdělávání po dobu 12 měsíců, rozdělení do nových skupin. **Z původních pěti skupin zůstaly od začátku dubna do konce školního roku skupiny tři.** Na jazykovou přípravu již neměli nárok žáci, kteří nastoupili k jazykové přípravě v dubnu loňského roku.

Ve výuce byly využívány zejména **učebnice zajištěné z Nadace PPF**, a to vzhledem k velkému počtu ukrajinských uprchlíků zařazených do jazykové přípravy. Nadace PPF a Nadace The Kellner Family Foundation v rámci společné stomilionové podpory určené na vzdělávání a integraci ukrajinských dětí ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR iniciovaly vydání učebnic a dalších vzdělávacích materiálů.

Žáci zařazení do skupiny 2 využívali **učebnici Česky raz dva**, která je výukovým materiálem spojujícím učebnici a pracovní sešit. Tématické okruhy byly doplňovány i dalšími materiály, zejména pro rozšíření slovní zásoby. Žáci zařazení do 3. a 4. skupiny využívali pro výuku učebnici **Levou zadní I - čeština jako druhý jazyk** a k tomu pracovní sešit (doplňkový materiál sloužící k procvičování učiva z učebnice). Žáci z 5. skupiny obdrželi učebnici **Česky krok za krokem I** a k tomu dva pracovní sešity (1. a 2. díl) k procvičování učiva.

Kromě výše uvedených výukových materiálů byly využívány **materiály připravené vyučujícími**. A to zejména u žáků zařazených do 1. skupiny. Materiály prezentované především přes aplikaci Jamboard byly připraveny dle různých tématických okruhů. Právě u žáků z 1. skupiny (1. + 2. ročníky) bylo nezbytné nabízet **hravé aktivity**, prostřednictvím kterých si upevňovali dané učivo. Velmi se osvědčily aktivity zapojující výtvarné, pohybové a pěvecké aktivity, dále sledování krátkých pohádek k tématům, využití knih s elektronickou tužkou, různé pracovní listy odpovídající dovednostem dětí apod.

V ostatních skupinách byly často využívány k procvičení slovní zásoby či gramatických jevů aplikace Wordwall či Kahoot. Rovněž byla ve výuce věnována pozornost **písemnému projevu**,

a to prostřednictvím zpracování textu na zadané téma (pětilístek + volné psaní), případně zpracovávání mentálních map.

Tématické okruhy zařazené do výuky zahrnuly víceméně u všech skupin doporučené učivo, které bylo zpracováno Národním pedagogickým institutem ČR - Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

V průběhu školního roku (březen 2023) absolvovali žáci z 5. skupiny modelové testy pro určení jazykové úrovně A2. Testy zahrnovaly čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, písemnou část a ústní část. Každý žák obdržel vyhodnocení modelového testu.

9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti

Účast na soutěžích a přehlídkách

Olympiáda v německém jazyce

Viktória Vosková (VI. C) – 1. místo v okresním kole

1. místo v krajském kole

1. místo v celostátním kole

English Jungle

Adéla Šlaisová (IV. B) – 1. místo v okresním kole 4. tříd

Hynek Martyčák (III. B) – 3. místo v okresním kole 3. tříd

English Star

Viktorie Anna Slámová, Petr Šerák, Zoe Ludmila Zalubil, Alex Putz (I. B, II. B) – 1. místo v okresním kole

Rudolf Rychtařík (III. B) – 4. místo v okresním kole

Vojtěch Zemek (IV. B) – 1. místo v okresním kole

Oskar Landa (V. B) – 1. místo v okresním kole

Matematická olympiáda

Kategorie Z9

Viktor Malášek (IX. C) – 6. místo v okresním kole

1. místo v krajském kole

Jakub Měrka (IX. C) – 11. místo v okresním kole

2. místo v krajském kole

Štěpán Dudek (IX. C) – 12. místo v okresním kole

6. místo v krajském kole

Sára Abbod (IX. C) – 10. místo v okresním kole

7. místo v krajském kole

Thomas G. Wilson (IX. C) – 8. místo v okresním kole

12. místo v krajském kole

Matěj Kaňuch (IX. C) – 10. místo v okresním kole

Karolína Krbůšková (IX. C) – 10. místo v okresním kole

Kategorie Z5

Tereza Otýpková (V. B) – 2. místo v okresním kole

Dan Cenek (V. B) – 3. místo v okresním kole

Ondřej Sedlář (V. B) – 3. místo v okresním kole

Oskar Landa (V. B) – 4. místo v okresním kole

Antonín Pomikálek (V. B) – 4. místo v okresním kole

Ondřej Šácha (V. B) – 4. místo v okresním kole

Matyáš Zeman (V. B) – 4. místo v okresním kole

Zdeněk Kuna (V. B) – 5. místo v okresním kole

David Šebela (V. B) – 5. místo v okresním kole

Kategorie Z6

Antonín Pomikálek (V. B) – 2. místo v okresním kole

Blanka Nováková (VI. C) – 4. místo v okresním kole

Jan Vašina (VI. C) – 4. místo v okresním kole

Anna Kateřina Vítková (VI. C) – 4. místo v okresním kole

Martin Pokorný (VI. C) – 6. místo v okresním kole

Alexej Snášel (VI. C) – 6. místo v okresním kole

Sofie Václavíková (VI. C) – 6. místo v okresním kole

Kategorie Z7

Tomáš Kopták (VII. C) – 5. místo v okresním kole

Lucie Šímová (VII. C) – 7. místo v okresním kole

Daniel Kubát (VII. C) – 8. místo v okresním kole

František Frýza (VII. C) – 9. místo v okresním kole

Kategorie Z8

Petr Drexler (VIII. C) – 3. místo v okresním kole
Adam Hodeček (VIII. C) – 4. místo v okresním kole
Vít Janík (VIII. C) – 5. místo v okresním kole
Vojtěch Kolařík (VIII. C) – 5. místo v okresním kole
Simona Lochmanová (VIII. C) – 6. místo v okresním kole
Andreas Papachristos (VIII. C) – 7. místo v okresním kole
Adam Pisk – 7. místo v okresním kole

Pythagoriáda

Martin Pokorný (VI. C) – 2. místo v okresním kole
Antonín Pomikálek (V. B) – 7. místo v okresním kole
Lukáš Janík (VI. C) – 8. místo v okresním kole
Kamila Lochmanová (VI. C) – 11. místo v okresním kole
Stella Tomancová (VI. C) – 11. místo v okresním kole
Lucie Šímová (VII. C) – 7. místo v okresním kole
Daniel Kubát (VII. C) – 13. místo v okresním kole
Vít Janík (VIII. C) – 2. místo v okresním kole
Sára Abbod (IX. C) – 4. místo v okresním kole
Dorota Prášková (IX. A) – 8. místo v okresním kole

Logická olympiáda

Vojtěch Dušan Vítek (IV. B) – 1. místo v krajském kole
7. místo v celostátním kole
Oskar Landa (V. B) – 5. místo v krajském kole

MATESO

Dan Cenek (V. B) – 1. místo v městském kole
Alisa Levchenko (V.) – 1. místo v městském kole
Antonín Pomikálek (V. B) – 1. místo v městském kole
Ondřej Šácha (V. B) – 1. místo v městském kole
Tereza Otýpková (V. B) – 2. místo v městském kole
Antonín Pluháček (V. B) – 3. místo v městském kole

PANGEA

David Maňásek (IV. A) – 7. místo v kraji, 11. místo v celostátním finále

Ema Sikorová (IV. B) – 3. místo v kraji, 19. místo v celostátním finále
Antonín Pomikálek (V. B) – 1. místo v kraji, 3. místo v celostátním finále
Adam Hodeček (VIII. C) – 7. místo v kraji, 21. místo v celostátním finále
Ondřej Gold (IX. C) – 7. místo v kraji, 24. místo v celostátním finále

Babylon

Jiří Sedláček (V. B) – 1. místo v městském kole
Tereza Otýpková (V. B) – 2. místo v městském kole
Anna Mikošková (V. B) – 3. místo v městském kole
Matyáš Zeman (V. B) – 4. místo v městském kole
Jakub Krmíček (V. B) – 5. místo v městském kole
Jiří Šálek (V. B) – 5. místo v městském kole

Zeměpisná olympiáda

Martin Pokorný (VI. C) – 3. místo v okresním kole

Olympiáda v českém jazyce

Hana Ščerbejová (IX. C) – 18. místo v okresním kole

IT-Slot

Adam Hodeček (VIII. C) – 12. místo ve finálovém kole

Astronomická olympiáda

Stella Tomancová (VI. C) – úspěšná řešitelka krajského kola
Alexej Snášel (VI. C) – úspěšný řešitel krajského kola
Jan Vašina (VI. C) – úspěšný řešitel krajského kola
Viktória Vosková (VI. C) – úspěšná řešitelka krajského kola
Vendula Hodická (VI. C) – 30.–32. místo v krajském kole
Kamila Lochmanová (VI. C) – 30.–32. místo v krajském kole
Tomáš Poruban (VII. C) – 36. místo v krajském kole

Mladý chemik

Karolína Krbůšková (IX. C) – úspěšná řešitelka okresního kola

Jan Červinka (IX. C) – úspěšný řešitel okresního kola

Pohár vědy – týmová soutěž

Jan Vašina, Viktória Vosková, Stella Tomancová, Vendula Hodická (VI. C) – úspěšní řešitelé
Lucie Šimová, Vít Knebl, Sofie Nežádalová, Kristýna Havlíčková, Kristýna Káňová (VII. C)
– úspěšní řešitelé

Adam Benek, Lukáš Janík, Martin Pokorný, Richard Hula, Anna Kateřina Vítková (VI. C) –
úspěšní řešitelé

Zlatý list

Jana Drexlerová (VI. C) – 5.místo v okresním kole
Hedvika Koudelková (VI. C) – 5.místo v okresním kole
Kamila Lochmanová (VI. C) – 5.místo v okresním kole
Blanka Nováková (VI. C) – 5.místo v okresním kole
Tereza Pártlová (VI. C) – 5.místo v okresním kole
Jakub Tejml (III. B) – 2. místo v krajském kole
Kristýna Marhanová (III. B) – 2. místo v krajském kole
Ivana Šáchová (III. B) – 2. místo v krajském kole
Viktor Petr (III. B) – 2. místo v krajském kole
Michal Bisaha (III. B) – 2. místo v krajském kole
Rudolf Rychtařík (III. B) – 2. místo v krajském kole

Speciální olympiáda (soutěž družstev)

Klára Kováčová, Ondřej Sedlár, Nikos Šrámek, František Tulis (4.–5. ročník) – 7. místo
v okresním kole

Sportovní akce a úspěchy ve školním roce 2022–2023

Běh Kraví horou: Šauerová Victorie (VII. B) – 3. místo
Prokeš Ondřej (VII. B) – 4. místo

Přebor JMK ZŠ ve šplhu na tyči

Soutěž družstev: mladší žákyně – 4. místo
starší žákyně – 4. místo

Soutěž jednotlivců: Čichoňová Victorie (VII. A) – 2. místo mezi mladšími žákyněmi
Haklová Tereza (IX. A) – 3. místo mezi staršími žákyněmi

Florbal brněnský přebor: mladší žáci – 2. místo v semifinálové skupině

Pohár rozhlasu

Oblastní kolo mladších žáků a žákyň: Pecen Martin (VII. B) – 3. místo ve skoku dalekém

Šauerová Viktorie (VII. B) – 1. místo ve skoku dalekém

Šauerová Viktorie (VII. B) – 2. místo ve skoku vysokém

Oblastní kolo starší žáci a žákyně: štafeta 4x 60 m – 1. místo

Červinka Jan (IX. C) – 1. místo v běhu na 60 metrů

Vrbka Lukáš (IX. A) – 2. místo v běhu na 60 metrů

Zmeškalová Hana (IX. C) – 3. místo v běhu na 60 metrů

Zmeškalová Hana (IX. C) – 3. místo ve skoku vysokém

Červinka Jan (IX. C) – 3. místo ve skoku dalekém

Moje oblíbené místo v Brně-střed (výtvarná soutěž)

Nela Vodáková (III. C) – 1. místo v 1. kategorii

Linda Janoušková (II. B) – 2. místo v 1. kategorii

Jakub Strašák (III. A) – 3. místo v 1. kategorii

Hana Zmeškalová (IX. C) – 3. místo v 2. kategorii

Testování KALIBRO

V letošním školním roce se naše škola zúčastnila testování KALIBRO. Jde o dlouhodobý projekt, určený především základním a středním školám. Stali jsme se tak jednou ze 118 testovaných škol.

Žáci 7. ročníku psali testy z matematiky a českého a anglického jazyka.

Následující tabulka znázorňuje úspěšnost našich žáků.

Předmět	VII.A	VII.B	VII.C	Naše škola	Všechny školy
Matematika	46,4 %	44,6 %	78,9 %	56,8 %	50,4 %
Český jazyk	57,5 %	60,1 %	67,6 %	61,6 %	61,7 %
Anglický jazyk	72,3 %	69,8 %	78,5 %	73,5 %	70,3 %

Výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ 2022/2023

Na přelomu května a června se deváťáci účastnili testování ČŠI.

Cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu. Test se skládal ze dvou částí, a to ze čtenářské gramotnosti a také z přírodopisu.

Celkem se testovalo 19310 žáků základních škol a gymnázií.

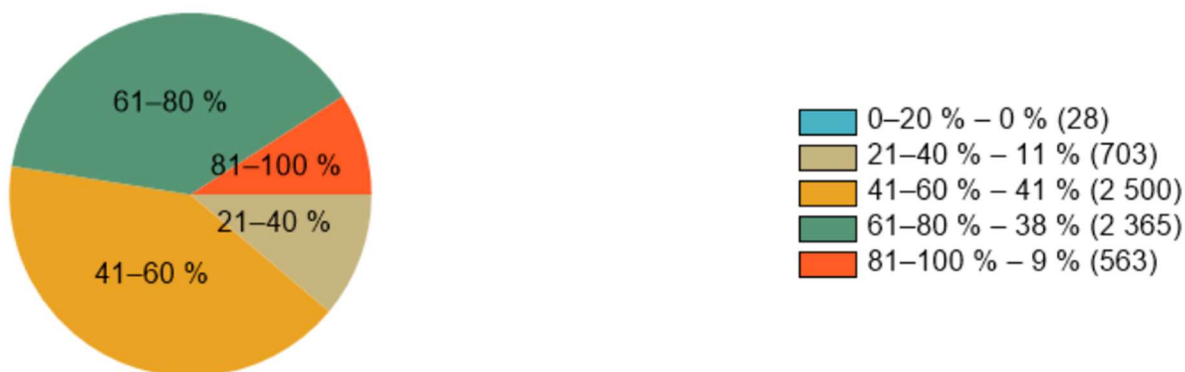
Výsledky našich žáků jsou v následujících grafech a tabulkách (po zaokrouhlení).

Čtenářská gramotnost – průměrná úspěšnost našich žáků 69 %



IX.A	IX.B	IX.C	Naše škola	Všechny školy
63 %	62 %	79 %	69 %	66 %

Přírodopis – průměrná úspěšnost našich žáků 56 %



IX.A	IX.B	IX.C	Naše škola	Všechny školy
53 %	53 %	61 %	56 %	59 %

Jednotná přijímací zkouška 2023 (Cermat)

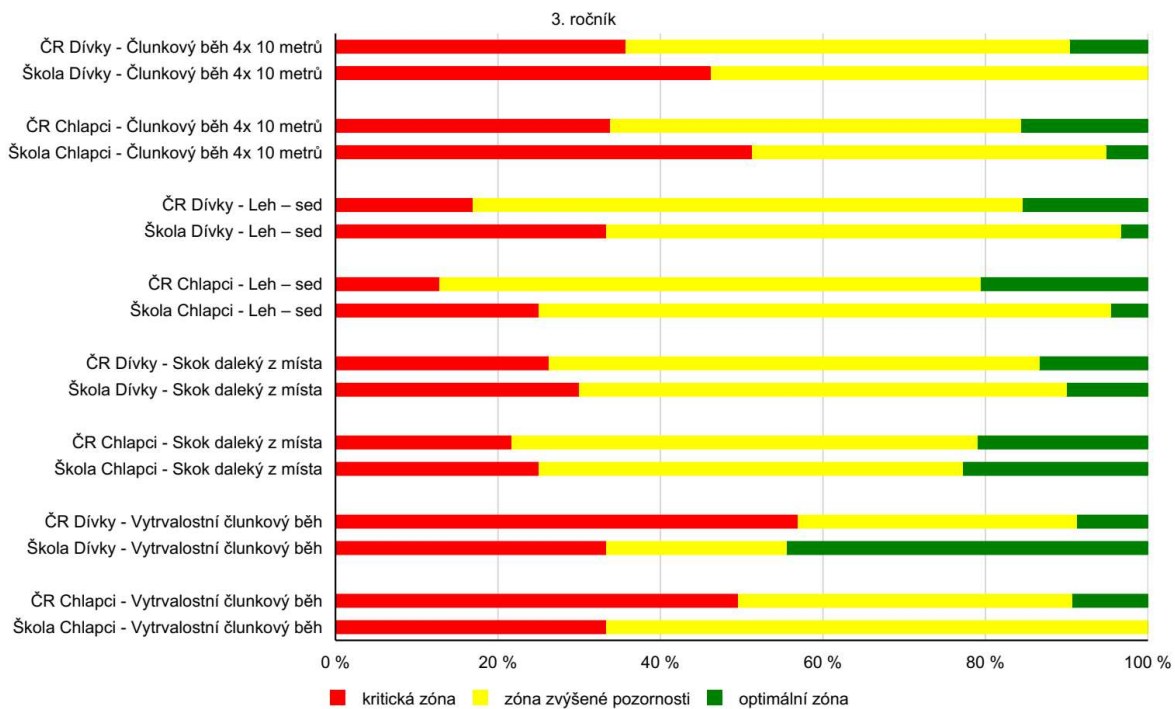
		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL OVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 844	18 570	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	117	117	×	×	×	×	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	61	61	71,2	70,9	58,0	72,0	84,0	96,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	21	21	47,0	58,0	44,0	58,0	76,0	84,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	35	35	57,8	58,7	46,0	58,0	76,0	96,0

		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL OVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	89 764	88 456	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 969	18 694	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	122	121	×	×	×	×	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	65	64	75,6	62,0	48,0	66,0	80,0	96,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	21	21	54,0	46,7	26,0	52,0	62,0	76,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	36	36	69,3	53,0	36,0	53,0	70,0	94,0

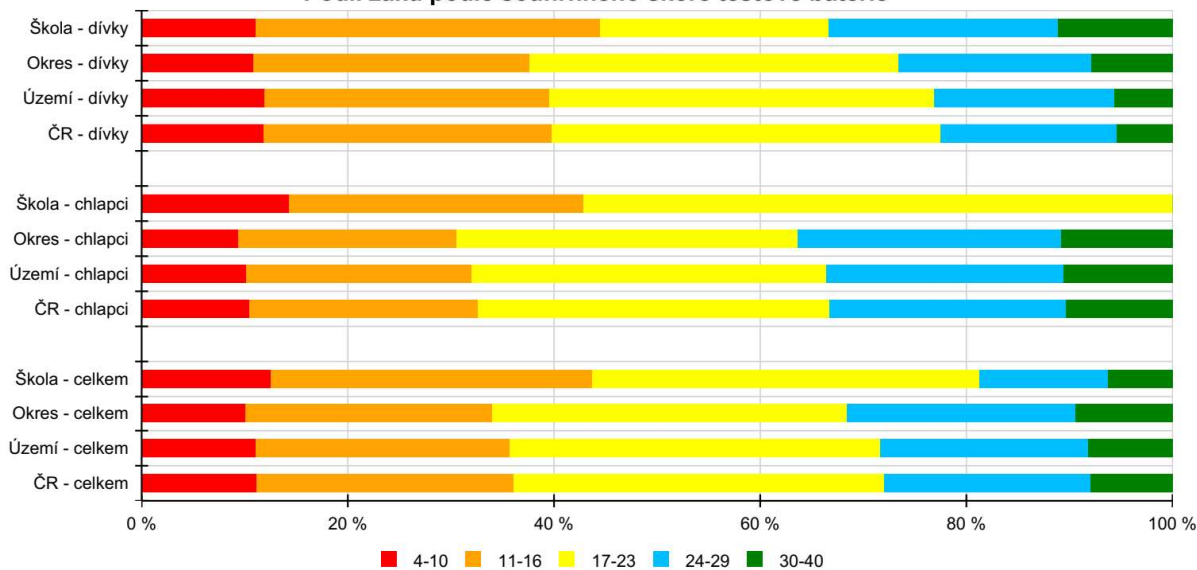
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI

Třetí ročník:

Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	26	14,3	50 592	14,0
	Chlapci	39	14,2	52 451	13,5
Leh – sed	Dívky	30	20	50 915	26
	Chlapci	44	21	52 827	28
Skok daleký z místa	Dívky	30	128	51 015	129
	Chlapci	44	138	52 889	139
Vytrvalostní člunkový běh	Dívky	9	33	49 682	23
	Chlapci	9	31	51 473	28



Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie

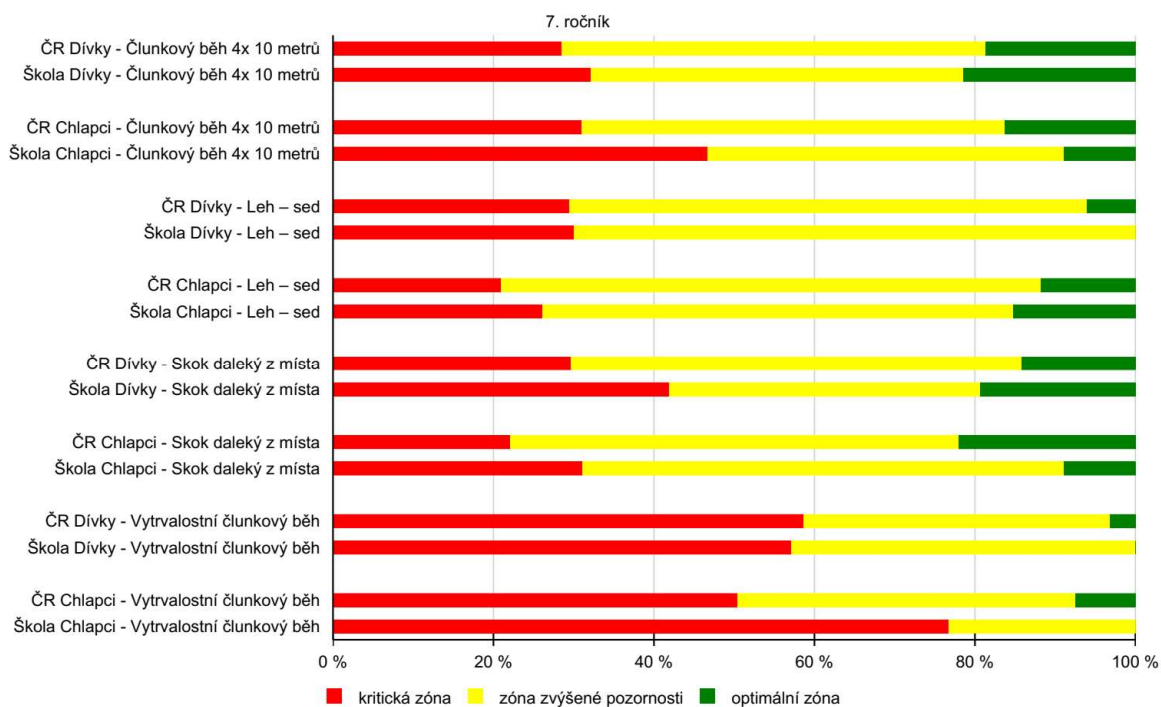


Popis grafu

Pro daný ročník studia ukazuje report formou grafu porovnání rozložení výsledků žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků těch škol, které se nacházejí ve stejném okrese / typu území. Výsledek odpovídá žáky dosaženému souhrnnému skóre testové baterie, které bylo vytvořeno následujícím způsobem. Výsledek žáka byl posuzován vzhledem k desetibodovým normám testové baterie UNIFITTEST 6-60 pro danou věkovou kategorii žáků a pro každý ze čtyř absolvovaných testů byla žákovi přiřazena hodnota v rozpětí od 1 do 10 bodů. Součet takto přiřazených bodů utváří žákem dosažené souhrnné skóre testové baterie, které může nabývat hodnot od 4 do 40 bodů. Výsledek žáka je následně reportován v kategoriích:

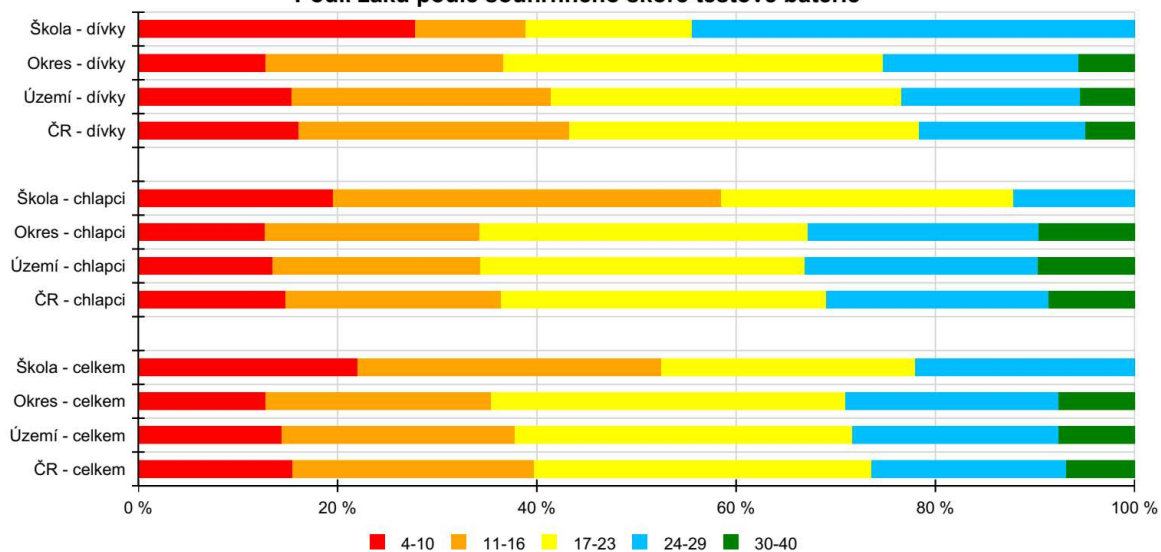
- (a) 4 až 10 bodů – nejhorší kategorie výsledku
- (b) 11 až 16 bodů
- (c) 17 až 23 bodů
- (d) 24 až 29 bodů
- (e) 30 až 40 bodů – nejlepší kategorie výsledku

Sedmý ročník



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	28	12,8	50 863	12,5
	Chlapci	45	12,5	53 229	12,0
Leh – sed	Dívky	30	28	51 318	30
	Chlapci	46	35	53 474	34
Skok daleký z místa	Dívky	31	159	51 275	160
	Chlapci	45	164	53 535	174
Vyrvalostní člunkový běh	Dívky	21	32	49 902	30
	Chlapci	43	25	52 351	38

Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie



Pro daný ročník studia ukazuje report formou grafu porovnání rozložení výsledků žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků těch škol, které se nacházejí ve stejném okrese / typu území. Výsledek odpovídá žáky dosaženému souhrnnému skóre testové baterie, které bylo vytvořeno následujícím způsobem. Výsledek žáka byl posuzován vzhledem k desetibodovým normám testové baterie UNIFITTEST 6-60 pro danou věkovou kategorii žáků a pro každý ze čtyř absolvovaných testů byla žákovi přiřazena hodnota v rozpětí od 1 do 10 bodů. Součet takto přiřazených bodů utváří žákem dosažené souhrnné skóre testové baterie, které může nabývat hodnot od 4 do 40 bodů. Výsledek žáka je následně reportován v kategoriích:

- (a) 4 až 10 bodů – nejhorší kategorie výsledku
- (b) 11 až 16 bodů
- (c) 17 až 23 bodů
- (d) 24 až 29 bodů
- (e) 30 až 40 bodů – nejlepší kategorie výsledku

Zavádění moderních metod výuky a vzdělávání

Žáci prováděli pravidelné **sebehodnocení** jednak průběžné každý týden na základě týdenních daltonských plánů a jednak sebehodnocení jednotlivých kompetencí vždy ve čtvrtletí.

Dále využíváme **aktivizující metody**, například kooperativní učení jako je vrstevnické učení, skupinové vyučování, projektová výuka, dále mentální mapování, využívání didaktických her a to i v kombinaci s využitím techniky (tablety, notebooky,...). Na rozvoj znalostí a dovedností má pozitivní vliv i **badatelsky orientovaná výuka** (zejména v přírodovědných předmětech), kdy žáci samostatně a aktivně poznávají a objevují skutečnost. Velmi efektivní je i **problémové vyučování**, které u žáků podporuje rozvoj myšlení a schopností řešit problémy.

Vlastní prezentace školy, akademie, pořadatelství

Při škole dlouhodobě pracuje **Sdružení rodičů Křídlo** jehož činnost významně přispívá k dobré komunikaci školy s rodičovskou veřejností. Spolupráce se sdružením rodičů v čele s Radou sdružení rodičů je na vysoké úrovni. Rodiče finančně podporují kulturní a sociální potřeby žáků (hradí žákům vstupné na filmové představení na závěr školního roku), poskytují prostředky na odměny a ocenění žákům. Spolu se školou se podílejí na řadě akcí. V letošním školním roce to byl v říjnu Pink Day, který zahajoval Pink festival zaměřený na prevenci rakoviny. V listopadu jsme uspořádali Odemykání adventu, které bylo spojeno s charitativním jarmarkem a krásným vystoupením dětí z mateřské i základní školy. Rodiče zde zajišťovali kavárnu s bohatým občerstvením pro účastníky jarmarku.

V dubnu proběhl společenský večer, který má na naší škole dlouholetou tradici. Žáci, absolventi, rodiče a učitelé se zde setkávají v neformální a přátelské atmosféře. Součástí programu je několik tanečních vystoupení, dojmavá je i polonéza žáků devátého ročníku a jejich slavnostní loučení se se školou. Letošní společenský večer proběhl v sobotu 22. dubna 2023 v KC Babylon.

Ke Dni dětí pořádá sdružení rodičů za pomoci pedagogů a dětí z druhého stupně každoročně sportovní odpoledne pro děti z mateřské školy a děti z prvního stupně se spoustou sportovních disciplín a soutěží. Všechny děti mohou získat pěkné odměny.

Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno III

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023117 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III
Délka trvání projektu	1. 9. 2022 – 30. 11. 2023
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	3 740 457,36 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč

Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt Č.2022-1-CZ01-KA121-SCH-000064146
Délka trvání projektu	1. 6. 2022 – 31. 5. 2024
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	706 570,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Název projektu a registrační číslo projektu	„Heuréka Křídlovická III“ CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022118
Délka trvání projektu	1. 9. 2021 – 30. 6. 2023
Operační program	OP VVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Žadatel
Celková výše dotace	1 493 393 Kč
Souhlas zřizovatele	Ano
Stručný popis projektu	<ul style="list-style-type: none"> - Personální podpora ZŠ – zřízení pozice školního speciálního pedagoga, školního psychologa a školního asistenta v MŠ - Čtenářský klub, klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení pro žáky ZŠ - Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem - Projektové dny

Název projektu a registrační číslo projektu	„Heuréka Křídlovická IV“ CZ.02.02.XX/00/22_002/0007974
Délka trvání projektu	1. 7. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Žadatel

Celková výše dotace	4 332 511 Kč
Souhlas zřizovatele	Ano
Stručný popis projektu	<ul style="list-style-type: none"> - Personální podpora ZŠ – zřízení pozice školního speciálního pedagoga, školního psychologa a školního asistenta v MŠ i ZŠ - Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání v MŠ, ZŠ, ŠD - Podpora inovativního vzdělávání dětí v MŠ, žáků v ZŠ a účastníků zájmového vzdělávání v ŠD

10.0 Základní údaje o hospodaření školy

I. Čerpání dotace ze státního rozpočtu

	Rozpočet	Čerpání
Mzdové náklady	42.410.239,00	42.275.865,00
Zákonné sociální pojištění	14.103.126,00	13.979.584,00
Jiné sociální pojištění	170.000,00	170.185,20
Ostatní neinvestiční výdaje	1.344.805,00	1.403.381,80
CELKEM	58.028.170,00	57.829.016,00

Nevyčerpaná část dotace na výuku cizinců ve výši 106.866,- Kč a nevyčerpaná část dotace určená pro ukrajinského asistenta ve výši 92.288,- Kč byla vrácena.

II. Čerpání ostatních dotací

	Účelový znak	Rozpočet	Čerpání
Národní plán obnovy - doučování	UZ 33086	104.150,00	104.150,00
Prevence digitální propasti	UZ 33088	201.000,00	201.000,00
Digitální učební pomůcky	UZ 33087	692.800,00	692.800,00
Šablony III	UZ 33063	588.549,46	588.549,46

III. Čerpání dotace příspěvku zřizovatele a ostatní dotací od zřizovatele

	Rozpočet	Čerpání
Příspěvek zřizovatele na provoz	4.959.000,00	4.959.000,00
Účelová dotace na plavecký výcvik	42.000,00	42.000,00
Projekt MAP II – čtenářská gramotnost a polytechnika	69.000,00	69.000,00
Projekt Participace ve školách	40.000,00	40.000,00

Přehled položek čerpání dle účetního členění:

501	Spotřeba materiálu	1.711.148,69 Kč
502	Spotřeba energií	1.700.188,41 Kč
511	Opravy a údržba	1.734.759,52 Kč
512	Cestovné	45.435,00 Kč
518	Ostatní služby	805.462,79 Kč
521	Mzdové náklady	38.179,00 Kč
524	Zák. soc. pojištění	11.214,00 Kč

527	Zák. soc. náklady	119.279,87 Kč
528	Jiné soc. náklady	85.920,00 Kč
549	Ostatní náklady	137.176,26 Kč
551	Odpisy	21.876,00 Kč
558	DDHM	191.604,68 Kč

Příjmy od zákonných zástupců žáků:

Příjem za školné mateřská škola	104.800,00 Kč
Příjem na školné školní družina	443.700,00 Kč

IV. Hospodářská činnost

	Rozpočet	Čerpání
Náklady hospodářské činnosti	90.000,00	72.162,00
Výnosy hospodářské činnosti	200.00,00	181.832,00

Celkové náklady 68.169.505,68 Kč
Celkové výnosy 68.399.392,27 Kč

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti k 31.12.2022 120.216,59 Kč
Hospodářský výsledek z hospodářské činnosti k 31.12.2022 109.670,00 Kč

Účetní závěrka a výsledek hospodaření byl schválen Radou městské části Brno-střed na 29. schůzi, konané dne 19.6.2023 usnesením RMČ/2023/29/12.

Závěrem:

Vedení školy si váží velmi dobré práce všech pracovníků, jejich pracovitosti, zainteresovanosti, a oceňuje vysoké nasazení při různých akcích i při řešení mimořádných úkolů. Děkujeme proto všem našim učitelům, vychovatelům, asistentům, provozním zaměstnancům, žákům i jejich rodičům za zvládnutí školního roku. Zřizovateli školy děkujeme za celoroční podporu školy, zájem o její další rozvoj a pomoc při řešení některých problémů.

RNDr. Jarmila Bavlňková, ředitelka školy

Mgr. Jana Drexlerová, zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň

Mgr. Martina Šatinská, zástupkyně ředitelky 2. stupeň

Přílohy:

1. Hodnocení preventivního plánu na školní rok 2022/2023
2. Hodnocení prvního stupně
3. Hodnocení druhého stupně
4. Hodnocení práce výchovného poradce pro 1. stupeň
5. Hodnocení práce výchovného poradce pro 2. stupeň
6. Činnost školního psychologa ve školním roce 2022/2023
7. Zpráva speciálních pedagogů
8. Environmentální výchova ve školním roce 2022/2023
9. Závěrečná zpráva o činnosti žákovské rady
10. Zprávy z některých akcí:
 - Dějepisná exkurze do Terezína
 - Dějepisná exkurze Praha umělecká
 - LVK
 - Cyklozávod
 - Velká Británie
11. Hodnocení školního roku 2022/2023 (vyhodnocení dotazníku)
12. Údaje o mateřské škole za školní rok 2022/2023

HODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Školní rok 2022/2023

Tento školní rok probíhal po delší době standardně. Mohly tedy proběhnout všechny plánované programy a projekty. Mezi hlavní patří určitě Pink festival zaměřený na prevenci rakovinových onemocnění, dobročinný vánoční jarmark, jehož výtěžek šel právě na preventivní programy pro žáky nebo projekt Be Fit, který se věnoval zdravému způsobu života.

Školní poradenské pracoviště řešilo opět mnoho problémů. Tyto vznikaly hlavně ve vztazích mezi dětmi, ale také s užíváním návykových látek. Škola zavedla nová, přísnější pravidla pro hodnocení žáků s vysokou absencí. Přesto jsme několikrát řešili také kryté záškoláctví a nedbalé omlouvání absence zákonnými zástupci.

V oblasti primární prevence rizikového chování škola v tomto školním roce spolupracovala s:

- Školní psycholog: Mgr. David Kříž
- Výchovný poradce: Mgr. Andrea Konečná (I. stupeň), Mgr. Irena Vokrojová (II. stupeň)
- Metodik prevence: Mgr. Jitka Hajská (I. stupeň), Mgr. Helena Králová (II. stupeň)
- Speciální pedagog: Mgr. Jana Vlčková, Mgr. Sylva Úlehlová, Mgr. Gabriela Žilková Hrázská, Ph.D.
- Asistenti pedagoga: 21 osob
- Policie ČR
- Městská policie
- Poradenské centrum Sládkova, Brno
- Organizace Podané ruce
- Etické dílny
- Organizace DUHA
- Středisko výchovné péče Brno
- Pedagogicko-psychologická poradna Brno
- Orgán sociálně právní ochrany dětí
- Nízkoprahové centrum Podané ruce

Prevence se týká tří oblastí:

1. Žáci

Pro všechny třídy I. a II. stupně byly jako každý rok pečlivě naplánovány preventivní programy, které se v jednotlivých ročnících měly zaměřit na různé typy rizikového chování.

Na prvním stupni děti absolvovaly zejména programy dopravní výchovy, programy na upevnění vztahů v kolektivu, program s vodícími psy, či programy zaměřené na kyberprostor.

Na druhém stupni proběhly programy zaměřené na klima třídy, prevenci užívání návykových látek či kyberprostor, ale také na prevenci úrazů míchy a páteře. Ve výuce se kladl důraz právě na vztahy mezi dětmi, šikanu, návykové látky a vztah k lidem s handicapem zejména v rámci výchovy ke zdraví, výchovy k občanství a OSV.

Hlavní formy rizikového chování, kterým se prevence věnovala:

- šikana, kyberšikana, agresivní chování
- multikulturalismus
- užívání návykových látek a závislosti
- kriminalita mládeže
- péče o své zdraví, prevence vážných úrazů

I. stupeň

- děti jsou obecně vedeny ke zdravému životnímu stylu, osvojují si správné návyky

- průběžně v rámci jednotlivých tříd třídní učitelé dbají na rozvoj tolerance a vzájemných vztahů. Schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu.
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- zvláštní důraz je kladen na aktivitu v oblasti prevence šikany
- sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- důraz na spolupráci s rodiči
- včasné odhalování specifických poruch učení, jiných postižení, individuální programy
- ekologická výchova
- BESIP

1. ročník – všechny třídy absolvovaly program dopravní výchovy (jedna hodina teoretická část a jedna hodina komentovaná vycházka v okolí školy). Na upevnění vztahů mezi sebou žáci prošli programy: Kamarádi online, Buďme kamarádi a Kamaráda si nekoupiš. Důležitá byla i Dentální hygiena.

2. ročník – všechny třídy absolvovaly program dopravní výchovy. Dalším programem byl HASÍK. Na upevnění vztahů mezi sebou žáci prošli programy: Kamarádi online a Buďme kamarádi.

3. ročník – všechny třídy absolvovaly program dopravní výchovy EMPÍK – chodec. Dalším programem byly Zdravé zuby. Na podporu zlepšení vztahů ve třídách žáci prošli programy: DUHA – Kamarádi online, Buďme kamarádi. V KJM to byl také program Bezpečně na internetu, který absolvovala třída III. B.

4. ročník – všechny třídy absolvovaly program dopravní výchovy EMPÍK – cyklista. Na podporu zlepšení vztahů ve třídách žáci prošli programy: Kamarádi online, Jak se stát dobrým kamarádem. Dalšími programy byly: Rizika online her a DO NEPAMĚTI. Třída IV. B měla program s vodícími psy, prošla Dobronauty – Jak na jinakost.

5. ročník – žáci absolvovali program Rizika online her, Bezpečně nejen na kole. Třída V. A prošla programem Jak být dobrým kamarádem. Třída V. C prošla programem Dobronauti. Z důvodu vztahových problémů v závěru školního roku se třídami V. A a V. C pracovala metodička prevence, speciální pedagožka a školní psycholog.

II. stupeň

6. ročník – na začátku školního roku žáci 6. ročníku absolvovali adaptační kurz za účasti školního psychologa, metodika prevence a třídních učitelů. Po několika letech špatné epidemiologické situace mohl adaptační kurz proběhnout mimo Brno, a to v rekreačním středisku v Zubří.

Na pozitivním klimatu se třídami dále intenzivně pracoval školní psycholog. V prvním pololetí ještě celý 6. ročník prošel programem o kyberšikaně a také programem od Modré linky. Ve druhém pololetí jsme vztahy mezi dětmi podpořili programem „Přátelé“, který se už v minulém školním roce osvědčil a z dopravní výchovy nesměl chybět program Bezpečně nejen na kole.

7. ročník – v rámci přednášek o kyberprostoru absolvovala třída program o závislostech online. Modrá linka dětem přednesla program Nebuď na to sám. Ústředním tématem pro 7. ročník jsou „závislosti“, proto dalším programem byl program „Pohoda, klídek bez tabáčku“ od Etických dílen. Pro doplnění učiva ve výchově ke zdraví nesmělo chybět povídání o úrazech míchy a páteře.

Třída VII. A absolvovala intervenční program od Podaných rukou.

8. ročník – v rámci besed o kyberprostoru měli žáci program o nástrahách sociálních sítí, dále posunutý program z minulého školního roku o prevenci drogové závislosti. V rámci dopravní výchovy žáci prošli programem „Mladý motorista“ a zajistili jsme pro ně i přednášku o právním vědomí. Škola byla také oslovena Fakultou Sportovních studií, zda by studenti mohli v rámci praxe pro žáka připravit preventivní program o užívání nikotinových a tabákových výrobků. Tento program byl nakonec velmi pěkně zpracován a dětem se líbil.

9. ročník – první pololetí a část druhého je vždy zaměřena na přípravu k přijímacím zkouškám na SŠ, proto děti v prvním pololetí absolvovaly jen program o „fake news a internetové komerci“. Ve druhém pololetí to pak byla přednáška o právním vědomí a první pomoci a pro ucelení tématu mediální výchovy jsme žákům zařídili program Fakescape zaměřený na mediální gramotnost a kritické myšlení.

Akce společné pro II. stupeň i pro celou školu

Díky stabilizované epidemiologické situaci se mohly uskutečnit hromadné akce. Byl to například adaptační kurz, lyžařský výcvikový kurz, školy v přírodě, Společenský večer školy, sportovní odpoledne pro děti prvního stupně i noc ve škole. Zejména Společenský večer měl opět velký úspěch. Sportovní odpoledne bylo opět organizováno Radou rodičů, kteří pro děti nachystali stanoviště s úkoly, občerstvení a odměny a společně s pomocí pedagogů a dětí druhého stupně se tak krásně uzavřel kruh pevné spolupráce „rodiče – žáci – učitelé“.

Velmi vydařenou aktivitou se stal Pink festival. Zde na děti čekala stanoviště s úkoly na téma zdraví a prevence. Aktivity na tato stanoviště připravili učitelé a starší žáci, kteří pak trpělivě celé odpoledne vysvětlovali a pomáhali mladším dětem se se záludnými úkoly poprat. Za splněnou misi byli soutěžící odměněni cukrovou vatou, popcornem a dalšími růžovými sladkostmi a upomínkovými předměty. Pro dospělé tu byly k dispozici stánky s odbornými informacemi, radou a podporou spolků Nebýt na to sama, Společně k úsměvu nebo Nadačního fondu dětské onkologie Krtek. Nechybělo růžové občerstvení, příjemná hudba a hlavně dobrá nálada. Škola se tak stala místem, kde se setkávají učitelé, rodiče a děti v neformální a přátelské atmosféře, utužují vzájemné vztahy a navíc podporují dobrou věc.

Další aktivitou byl už několik let očekávaný vánoční jarmark, letos nazvaný jako Odemykání adventu. Do celé akce se aktivně zapojilo Sdružení rodičů Křídlo a získané peníze za výrobky dětí s vánoční tematikou šly na tolik potřebné preventivní programy pro žáky naší školy. Celá akce probíhala ve velmi příjemné předvánoční atmosféře, plné úsměvů a nadšení z nadcházejícího adventního času.

Za hlavní akci v oblasti prevence v tomto školním roce považují projekt „Be Fit“. Tento byl propracován do ze tří částí. První byly tzv. týdenní výzvy, které byly zaměřeny na tělesnou i duševní aktivitu. Žáci měli připravené aktivity na každý den, mnohdy se zapojila i celá rodina a někteří žáci své dílčí úkoly posílali svým třídním učitelům, kteří je tak mohli ocenit i z předmětu osobnostní a sociální výchova. Druhá část projektu vygradovala 5. dubna, kdy byl pro žáky 6.–9. ročníku připraven projektový den. V nabídce byly workshopy zaměřené na fyzickou aktivitu i na teoretické znalosti potřebné k tomu, abychom skutečně mohli být fit. Projektovým dnem vše ale neskončilo. Zreflektovali jsme, co jsme se ve workshopech naučili, a na získané dovednosti a znalosti jsme navázali. Děti si stanovily své tři osobní výzvy, které by chtěly dodržovat, což každý týden zhodnotily ve svých deníčkách k předmětu osobnostní a sociální výchova.

V neposlední řadě jsme mohli letos obnovit systém patronátních tříd. Třídy prvního a druhého stupně se setkali u několika příležitostí. Bylo to například uvádění prvňáčků žáky devátého ročníku, společná výroba dárečků před Vánoci nebo aktivity ke Dni Země.

PROBLÉMY ŘEŠENÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

Tento školní rok řešilo školní poradenské pracoviště mnoho problémů. Důkazem toho je rekordní počet výchovných pohovorů, které s dětmi absolvovala metodička prevence společně s výchovnou poradkyní. Řešily se zejména špatné vztahy mezi dětmi, nevhodná komunikace mezi nimi, dokonce zastrašování a obtěžování se sexuálním podtextem. Vše bylo prodiskutováno na výchovných pohovorech a následně na výchovných komisích.

Větší četnost problémů tohoto charakteru bylo v 7. ročníku. Velkou kauzou byly nevhodné zprávy z instagramových účtů, některé měly dokonce sexuální podtext. Věc byla

řešena i s Policií ČR.

Ačkoli užívání nikotinových sáčků žáky základních škol ještě neopustilo, nastoupila do módy další návyková látka – kratom. O jeho existenci a rizicích užívání informovala metodička prevence všechny rodiče přes elektronickou žákovskou knížku. Řešilo se také kouření elektronických cigaret na toaletách.

2. Pedagogové

- v rámci možností učitelé do výuky OsV, VO, VZ a Př zapojili témata týkající se prevence záškoláctví, šikany, kyberšikany, rasismu a xenofobie a návykových látek,
- monitorovali projevy záškoláctví – řešeno ve spolupráci s OSPOD Brno,
- vedení školy i učitelé byli seznámeni s obsahem PP,
- pravidelně probíhaly schůzky členů školního poradenského pracoviště (viz deník ŠMP),
- pedagogové aktivně konzultovali dění ve škole s poradenským pracovištěm i mezi kolegy,
- několikrát byly zorganizovány společné aktivity pro učitele (např. pub kvíz, bowling, společný výlet) jako podpora pozitivního klimatu na pracovišti.

3. Rodiče

- Třídní schůzky a hovorové hodiny probíhaly osobně nebo online. Běžná a velmi často využívaná je komunikace přes elektronickou žákovskou knížku nebo emaily.
- Spolupracovali s PPP.
- Využívali pomoci školního psychologa a výchovného poradce při řešení problémových situací.
- Rodiče se mohli dozvědět zajímavé informace v rodičovské kavárně v prvním pololetí na téma „Elektronická podpora vzdělávání“, „Mám doma nadané dítě“ a ve druhém pololetí v rámci projektu Be Fit byly pro rodiče připraveny workshopy „Mindfulness“ a také jóga a zumba.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Letos naše školní poradenské pracoviště doplnil nový pan psycholog, Mgr. David Kříž, který se do práce vrhl s elánem a nadšením. Velmi často pracoval na podpoře pozitivního klimatu se třídami, narostla mu klientela z řad žáků i rodičů, kterým poskytoval psychologické poradenství v oblasti osobních, výchovných nebo výukových potíží. Lektoroval také rodičovskou kavárnu na téma mindfulness. Byl nápomocen při vypjatých výchovných komisích a krizové situace řešil promptně a s nadhledem a velmi aktivně spolupracoval nejen se Školním poradenským pracovištěm, ale také se všemi vyučujícími, kterým poskytoval nonstop oporu. Více viz hodnotící zpráva školního psychologa.

SLABÉ STRÁNKY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY

- bezvýsledná a náročná komunikace a spolupráce s některými rodiči
- neuspokojivé výsledky práce v některých třídních kolektivech i přes veškerou snahu

SILNÉ STRÁNKY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY

- skvělá spolupráce metodičky prevence, výchovné poradkyně, školního psychologa a speciálních pedagožek
- pružnost metodičky prevence a výchovné poradkyně v řešení krizových situací, podpora vedení školy
- práce asistentů pedagoga
- zajištění programů primární prevence tak, že pokryly téměř všechna kýžená témata
- obnovení patronátních tříd
- projekt „Be Fit“

Plán pro další školní rok

- setrvat v nastavených preventivních programech
- propracovat program „Šťastných teenagerů“ s aktivitami i do hodin OSV
- s optimismem se vytrvale snažit o co nejlepší komunikaci se všemi rodiči a zákonnými zástupci

Vypracovali: Mgr. Jitka Hajská, Mgr. Helena Králová
Školní metodičky prevence

Hodnoticí zpráva I. stupeň za školní rok 2022/2023

Všichni žáci 1. stupně byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu Heuréka. Všechny výstupy daných ročníků se podařilo splnit.

V letošním školním roce jsme se zaměřili na budování vzájemných vztahů mezi dětmi prostřednictvím preventivních programů a dalších aktivit.

V tomto byl velmi nápomocen školní psycholog, který vstupoval do tříd, kde pracoval s celou skupinou, a pracoval se žáky i individuálně.

Dalším pedagogem, který se velmi intenzivně zabýval problematikou kázně jak v podobě prevence tak řešení vzniklých problémů, byla výchovná poradkyně pro I. stupeň.

Preventivních programů proběhlo 79, což je cca 5 na jednu třídu.

Výukových programů se uskutečnilo 125, což činí zhruba 8 na jednu třídu.

Exkurzí bylo celkem 26.

Divadelních představení zhlédli žáci 15.

Celý 1. stupeň se účastnil vánočního filmového představení.

Každá třída jela na jeden školní výlet.

Byl opět obnoven systém partnerských tříd, kdy proběhly minimálně dvě vzájemné akce.

Žáci devátého ročníku převzali patronát nad žáky prvního ročníku, celoročně je spojovaly aktivity, které vyvrcholily rozloučením v závěru školního roku.

K posílení vzájemných vztahů přispěly i četné další školní a mimoškolní akce například: škola v přírodě 5. ročníku, Pink October, Odemykání adventu, projekt Karel IV. v 5. ročníku, celoškolský projekt Be Fit, Herní den, škola v přírodě II.B a III.B, Den Země, Sportovní odpoledne pro děti. Mnohé tyto akce byly spolupřipraveny Sdružením rodičů Křídlo včetně Společenského večera.

Konaly se tradiční akce jako je bruslení 1., 2., 4., 5. ročník, plavání 2. a 3. ročník, lyžařský výcvikový kurz pro 5. ročník.

Pravidelně se scházel Klub dětí pod vedením Jany Klodnerové, Terezie Veselé a Aleše Kottka.

Pro předškoláky byly organizovány edukativně stimulační skupinky, které vedly Andrea Konečná a Dana Nováčková. Ty byly završeny akcí Zápis nanečisto. Následovaly návštěvy 4 mateřských škol u našich prvňáčků.

Na naší škole se konala Logická olympiáda mateřských škol v Brně.

Již tradiční akcí jsou kavárny pro rodiče, náplň dvou z nich si připravily pedagožky 1. stupně a to Matematiku Hejného Petra Sadílková, Mám doma nadané dítě Alena Nováková.

Žáci 4. ročníku a III.B byli testováni systémem INVENIO pro identifikaci nadání.

Každoročně probíhá zápis do prvního ročníku, který jsme se v letošním školním roce rozhodli inovovat, abychom o budoucích žácích měli jasnější představu a mohli s nimi hned po zahájení školního roku začít intenzivně pracovat, abychom podpořili jejich potenciál a plně využili jejich možnosti.

S budoucími žáky a jejich rodiči souvisí i další aktivity jako jsou informační schůzky, na kterých je rodičům vysvětlován systém vzdělávání na naší škole, naše hlavní poslání a principy vzájemné spolupráce a komunikace. S těmito akcemi souvisí i Školička nanečisto určená dětem. Zde se seznámí se svojí paní učitelkou, třídou a obecně prostředím školy, abychom je co nejlépe připravili na jejich vstup do našeho vzdělávacího zařízení.

V letošním školním roce se nám velmi dařilo v soutěžích:

Matematická olympiáda

Matematický klokan

Bobřík
MATESO
Babylon
Pangea
English Star
English Jungle
Finanční gramotnost 5. ročník
Zlatý list
Speciální olympiáda
Výtvarná soutěž pro FÉNIX

V prvním pololetí chod školy ovlivňovala značná nemocnost učitelů i žáků. Absence byla u mnohých žáků vysoká, došlo k četným případům odložené klasifikace, neboť jsme nebyli schopni objektivně posoudit míru zvládnutí veškerého učiva a kompetencí, které má žák ovládat. Důsledným dodržením pravidel hodnocení se nám podařilo snížit míru absencí na únosnou mez.

Učitelský sbor na sobě opět v průběhu celého školního roku velmi pracoval, protože dalšímu vzdělávání věnoval 464 hodiny, což je v průměru 23 hodin ročně na jednoho pedagoga. A to vycházíme pouze z hodin, které jsou zapsané v interním kalendáři a nemáme přehled o množství hodin, které učitelky věnovaly své práci v pozdních odpoledních, večerních hodinách, případně o víkendech (učitelky Tříd Brno se pravidelně účastní Zimní a Letní školy Světa vzdělání, ostatní dalších letních škol).

Mnohá palčivá témata se sboru podařilo zpracovat pod vedením kouče, který se jim věnoval na pravidelných schůzkách ve druhém pololetí.

K pohodě a dobrým vzájemným vztahům přispíval také teambuilding organizovaný jedenkrát měsíčně. V jeho vedení se jednotlivé členky sboru střídaly.

Na 1. stupni proběhly opět vzájemné náhledy v hodinách, jejichž realizaci považujeme za velmi obohacující.

Značná část sboru byla proškolená v učení podle daltonského plánu díky aktivitě Jany Klodnerové. Dohodly jsme se, že daltonu se budeme věnovat v příštím roce intenzivněji, protože v něm vidíme velký přínos pro budoucí život dětí. Jeho principy zodpovědnost, samostatnost, spolupráce jsou stále velmi aktuální.

Výuku chceme obohacovat vyučováním venku, které si v praxi opakovaně vyzkoušely všechny pedagožky a nalézají v ní velké možnosti pro motivaci dětí k práci. Chceme se v této oblasti dále vzdělávat a zaměřit se i na badatelskou výuku.

Systematicky se chceme dále vzdělávat v oblasti práce s nadanými, protože nám náměty celoročně předávala Alena Nováková a Veronika Jetelinová. S prací s nadanými žáky ve Třídách Brno i v našich běžných třídách jsou spojeny mnohé návštěvy pedagogických pracovníků z jiných škol např. ze Zlína, Přerova i brněnských škol. Ti všichni k nám jezdí pro inspiraci, jak to dělat přínosně a smysluplně.

V příštím školním roce bychom chtěli vyzkoušet výuku metodou CLIL zatím ve vybraných třídách I.B a II.B pod vedením Petry Štursově a Evy Vávrové ve spolupráci s třídními učitelkami Terezií Veselou a Alenou Novákovou.

Nesmírně si cením toho, že svoji energii věnujete vzdělávání našich žáků. Víím, že to pro vás není jen zaměstnání. Neustále vymýšlíte něco nového (Společenské chování a stolování v praxi, angličtina jinak, badatelská výuka, CLIL, jak pracovat s nadanými i žáky s dalšími vzdělávacími potřebami, se žáky s OMJ, jak zapojit rodiče do výuky, jak pracovat s kolektivy,...). Jsem hrdá na to, že se soustavně podporujeme navzájem, pomáháme si, inspiřujeme se. Za to patří celému sboru velké poděkování a respekt.

Mgr. Jana Drexlerová, zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň

Příloha 3

Hodnocení školního roku 2022/2023 – 2. stupeň

Na druhém stupni je nyní vzděláváno 309 žáků. Ve 12 třídách působí 9 asistentů, v jedné třídě je druhý pedagog.

První pololetí školního roku bylo opět ovlivněno nástupem velkého počtu žáků z Ukrajiny. Většina těchto žáků nastoupila do školy bez znalosti základů českého jazyka a s nízkou znalostí angličtiny, takže komunikace s nimi byla problematická. V práci s těmito žáky nám pomáhaly speciální pedagožky, hlavně Mgr. Žilková Hrázská, která tyto žáky vyučovala český jazyk a také ukrajinská asistentka pedagoga Liudmyla Pinchuk, která se žákům věnovala během vyučování i po jeho skončení. Do konce školního roku se většině žáků podařilo začlenit a jejich výuka byla víceméně stejná jako u ostatních žáků.

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu Heuréka – Křídlovická. Plnění ŠVP v rámci jednotlivých předmětů bylo průběžně zjišťováno a vyhodnocováno nejen v rámci běžného hodnocení žáků, ale také díky různému ročníkovému testování.

Sedmáci si své dosavadní vědomosti ověřili v testování Kalibro. Devátáci si své znalosti před přijímacími zkouškami poměřili v Přijímacích zkouškách nanečisto, které pro ně nachystali jejich vyučující, poté snad úspěšně prošli testováním ČŠI.

Své znalosti a dovednosti mohli žáci devátého ročníku předvést i při prezentaci svých absolventských projektů, které byly v tomto školním roce velmi zdařilé a devátáci předvedli svou připravenost pro přechod na střední školy, kam byli přijati.

Větší či menší úspěchy našich žáků jsme zaznamenali také v mnoha soutěžích, kterých se škola účastnila. Ať už šlo o logickou olympiádu, Mladého chemika, Pythagoriádu, Matematického klokana, soutěže v sudoku, konverzační soutěž v angličtině či v němčině, Zlatý list, Bobříka informatiky, speciální olympiádu, či školní i okresní kola předmětových olympiád (matematické, českého jazyka, zeměpisné, biologické, dějepisné a astronomické).

Ze sportovních soutěží se žáci účastnili soutěže v orientačním běhu, šplhu, v turnaji ve florbalu, Pohár rozhlasu, Křídlovická laťka, Brněnská laťka.

Ani tentokrát výuka neprobíhala pouze ve školních lavicích, ale žáci navštívili množství výukových programů, účastnili se projektových dnů a řady programů preventivních.

V polovině září vyjeli žáci 6. ročníku spolu s třídními učiteli, školním psychologem a preventivní sociálně patologických jevů na již tradiční adaptační kurz.

Díky skvělé práci školní preventivní, měli všichni žáci zajištěno množství preventivních programů na téma klima třídy a vztahy, kyberprostor, drogová prevence, dopravní výchova, mimořádné události a bezpečí, zdravý životní styl či mediální gramotnost. Celkem se jednalo o 65 programů.

Množství preventivních programů zaměřených hlavně na vztahy ve třídě nachystal a realizoval školní psycholog Mgr. David Kříž.

Žákům VII.A by s jejich špatnými vztahy ve třídě mělo pomoci absolvování intervenčního programu od společnosti Podané ruce.

Vedle preventivních programů se žáci účastnili i množství programů výukových, které pro ně zajistili jejich vyučující. Například devátáci absolvovali program Základy zacházení s penězi či besedu s finančním poradcem. Osmáci v rámci Dne pro školu absolvovali besedu s odborníkem. Množství programů proběhlo i mimo budovu školy, například v brněnském planetáriu, Moravské galerii, Místodržitelství paláci, Mendlově muzeu či VIDA parku.

Žáci se spolu s pedagogy vypravili na několik exkurzí. Ať již na komentované prohlídky Brna,

do brněnské firmy SAKO, brněnské ZOO, Moravského Krumlova na Slovanskou epopej, Ostravy s návštěvou Populárně naučného centra Velký svět techniky, nebo do Prahy pod názvem Praha umělecká. Osmáci a deváťáci navštívili Dlouhé stráně a někteří žáci se vypravili na dějepisnou exkurzi do Terezína a Lidic.

Poprvé žáci osmého ročníku navštívili Festival vzdělávání v Kuřimi.

Tak jako v loňském školním roce i nyní žáci devátého ročníku, v rámci předmětu ČaSP, získali informace o některých brněnských středních školách. Navštívili je zástupci ze SŠ Bosonohy a vydali se do SPŠ chemická, SŠTE Olomoucká, SPŠ Sokolská. Zástupci Masarykovy univerzity pro ně uspořádali přednášku na téma Popularizace vzdělání.

Sedmáci navštívili výukové programy organizované SPŠ Purkyňova.

Ke kvalitnímu vzdělávání patří i návštěva divadelních představení. Tentokrát šlo o představení Krysař, Kouzelná flétna, Krok za oponou s výlety páně Broučkovými.

Nejen zpestřením výuky bylo již tradiční zeměpisné filmové představení, tentokrát na téma Senegal, či závěrečné filmové představení v kině Scala.

Podarilo se uskutečnit množství akcí partnerských tříd. Včetně projektového dne partnerských tříd ke Dni Země.

Dalšími projektovými dny byl Zimní sportovní den, Be Fit, den na téma mediální výchovy a sportovní den s cyklozávodem.

Ze zajímavých akcí je třeba jmenovat Pink Day a na něj navazující odpolední akci zahájení Pink October, Otevírání adventu a zájezd do vánoční Vídně.

Sedmáci se opět vypravili na lyžařský výcvikový kurz a osmáci a deváťáci si své znalosti angličtiny mohli nejen vyzkoušet, ale i prohloubit na týdenním pobytu v Anglii.

Žáci matematických tříd absolvovali matematická soustředění. Každá ze tříd měla jednodenní či vícedenní školní výlet.

Pro rodiče bylo zorganizováno několik rodičovských kaváren a workshopů, a to na téma Elektronická podpora vzdělávání pro rodiče nových žáků a žáků z Ukrajiny, kavárna pro rodiče žáků nadaných, školní psycholog vedl kavárnu na téma Mindfulness a v rámci workshopů si rodiče zacvičili jógu nebo zumbu.

Informace o naší škole mohli rodiče budoucích i stávajících žáků získat na Dnech otevřených dveří.

Hlavně pro deváťáky byl ve spolupráci se sdružením rodičů Křídlo zorganizován již tradiční společenský večer školy.

Množství zajímavých akcí nachystali pro své spolužáky i žáci ze žakovské rady a velmi milá byla i snídaně ke Dni učitelů.

Pedagogové se účastnili množství kratších i několikadenních seminářů a webinářů, opět jsme se také účastnili Daltonská konference.

I v tomto školním roce proběhla na naší škole řada praxí studentů pedagogických oborů MU. Škola byla zapojena do tzv. šablony, s názvem Heuréka Křídlovická III, do projektu magistrátu města Brna zajišťujícího doučování našich žáků a také do doučování žáků díky Národnímu plánu doučování i do projektu MAP.

Celý školní rok bude ukončen čtvrtěčním slavnostním rozloučením s deváťáky, kde jim bude

předáno jejich poslední vysvědčení na naší škole, a pátečním vydáním vysvědčení ostatním žákům.

Děkuji všem pedagogům, kteří se na organizaci všech těchto akcí aktivně podíleli. Děkuji našemu školnímu poradenskému pracovišti za velmi náročnou práci v tomto školním roce, poděkování patří také kolegům, kteří se postarali o PR naší školy prostřednictvím zveřejňování článků v brněnském tisku, aktualizací webových stránek či zveřejňováním aktualit na školním Facebooku. Poděkování patří i našim IT specialistům, kteří nás všechny často zachraňují v různých nesnázích.

Všem zaměstnancům školy děkuji za jejich dosavadní práci a za zvládnutí dalšího nelehkého školního roku.

Mgr. Martina Šatinská, zástupkyně pro druhý stupeň

HODNOCENÍ PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE (ŠPP)

výchovný poradce: Mgr. A. Konečná

školní rok 2022/2023

- V letošním školním roce se konalo celkem **27 jednání se zákonnými zástupci žáků** na prvním stupni za účasti výchovného poradce, třídních učitelů, vedení školy a často i metodika prevence rizikového chování nebo školního psychologa a sociálních pracovníků.

Předmětem jednání byla převážně nekázeň v hodinách a o přestávkách (17), nadměrná absence a neomluvená absence (7), podnět rodičů na chování učitelů (3).

1. výchovná komise se konala již 24.10.2022 (zneužití emailu spolužáka a posílání vulgárních emailů paní učitelce z AJ) a poslední 27.6.2023 (nevhodné chování žákyně 5.A).
2. Na prvním stupni byly uděleny 4 důtky ředitelky školy

- Ve školní roce 2022/2023 bylo vykonáno celkem **45 výchovných pohovorů** (výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování)

Pohovory byly převážně zaměřeny na vztahy mezi žáky v jednotlivých třídách, porušování školního řádu jednotlivci či skupinami (I.C, IV.C, V.A, V.C)

- V letošním školním roce byla na prvním stupni vypracována **1 zpráva pro Orgán sociálně-právní ochrany dětí** (výchovný poradce) – neomluvené hodiny M.K.(1.A)

HODNOCENÍ PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE, vedoucího ŠPP

výchovný poradce: Mgr. Irena Vokrojová
školní rok 2022/2023

V letošním školním roce se konalo celkem **62 jednání se zákonnými zástupci žáků** (výchovných komisí) se zákonnými zástupci žáků 2. stupně za účasti výchovného poradce pro 2. stupeň, třídních učitelů, vedení školy a často i metodika prevence rizikového chování nebo školního psychologa, sociálních pracovníků nebo pracovníků neziskové organizace Ratolest. Jednání se zákonnými zástupci žáků prvního stupně probíhala pod vedením výchovné poradkyně pro 1. stupeň Mgr. A. Konečné.

Předmětem jednání byla převážně vysoká absence (26), neomluvená absence (17), nevhodné chování žáků k sobě navzájem (8), nevhodné chování žáků ve výuce a o přestávkách (17), ale také pasivita žáků, úzkostné chování, neprospěch. Na mnoha jednáních bylo řešeno více témat současně.

První výchovná komise se konala již 12. 9. 2022 (nevhodné chování ve výuce) a poslední proběhla 27. 6. 2023 (nevhodné chování žákyně 5. ročníku k učitelům, kouření elektronické cigarety žáka 5. ročníku) a 28. 6. 2023 (nevhodné chování žáků 7. ročníku). K problémovým žákům, kteří se dopouštěli záškoláctví, patří M. B., L. F., L. L., V. Š., M. Š., K. K. (za neomluvenou absenci byli hodnoceni sníženým stupněm z chování). Dalším problémovým žákem, který svým chováním narušoval běžný řád školy a obtěžoval další žáky školy, je T. J. (hodnocen DŘŠ za opakované pozdní příchody a nedodržování pravidel). Žáky s opakující se vysokou absencí a následně mající problém s uzavřením klasifikace a s neprospěchem jsou P. K., L. T.

Ohledně výchovných problémů našich žáků jsme letos opět spolupracovali se **SVP** na ulici Veslařská a Hlinky (6 žáků).

Ve školní roce 2022/2023 bylo vykonáno na 2. stupni celkem **70 výchovných pohovorů** (výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, případně zástupkyně ředitelky školy). Na 1. stupni tyto pohovory obvykle vedly výchovná poradkyně a zástupkyně pro 1. stupeň.

Pohovory byly převážně zaměřeny na vztahy mezi žáky v jednotlivých třídách, porušování školního řádu jednotlivci či skupinami.

V letošním školním roce bylo vypracováno celkem **32 zpráv pro Orgán sociálně-právní ochrany dětí** (výchovný poradce, třídní učitel) a v rámci jedné zprávy jsme požadovali, aby OSPOD situaci nahlásil na Policii ČR jako podezření z trestného činu ohrožení výchovy dítěte

(M. B.).

Spolupracovali jsme s Odbory sociálně právní ochrany dětí při ÚMČ Brno-střed, MÚ Šlapanice, ÚMČ Brno-Královo Pole, MÚ Dobříš, ÚMČ Brno-Starý Lískovec.

Spolupráce s Polici ČR (výchovný poradce, třídní učitel)

– žádost o sdělení relevantních informací na nezletilého J. A. (VII. A)

Žáci se SVP (viz zpráva Mgr. A. Konečné a Mgr. D. Kříže) a žáci mimořádně nadaní

Celkový počet žáků se SVP byl 130 – se stupněm PO 1–4. Některým žákům se pravidelně věnovaly speciální pedagožky v předmětu speciální pedagogické péče.

O podporu žáků se SVP se v letošním školním roce staralo celkem 21 asistentů pedagoga a ve dvou třídách působil i druhý pedagog. Jejich práce je v mnoha ohledech nezastupitelná. Asistenti pedagoga poskytovali efektivní zpětnou vazbu a prováděli objektivní hodnocení žáka směrem k třídnímu učiteli, který ji použil při jednání se zákonnými zástupci a směrem k pracovníkům ŠPP, kteří ji využili při zpracování vyhodnocení PO.

Počet žáků mimořádně nadaných: 17

Tito žáci byli vzděláváni na základě Doporučení ŠPZ, učivo bylo pro ně obohacováno a rozšiřováno na základě jejich individuálních potřeb. Mnozí z těchto žáků odchází po absolvování 5. ročníku na víceletá gymnázia nebo pokračují ve vzdělávání na 2. stupni ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

ŠPP pokračuje v úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog, třídní učitel, asistent pedagoga)

- **SPC pro děti, žáky a studenty s PAS při ZŠ Brno, Štolcova**
- **PPP Brno, Kohoutova a Hybešova**, které tradičně provádí diagnostiku našich žáků v souvislosti se specifickými poruchami učení a vývojovými poruchami chování. Navrhuje, doporučuje a vyhodnocuje PO pro žáky se SVP a žáky mimořádně nadané
- **Křesťanská PPP Brno, Veverí**

Kariérové poradenství (výchovný poradce, školní psycholog)

Informace o přijímacím řízení byly zákonným zástupcům žáků 9. ročníku průběžně předávány prostřednictvím eŽK. Tématu výběru profesní cesty věnovali své vyučovací hodiny rovněž učitelé předmětu Člověk a svět práce (Mgr. D. Adlerová, Mgr. J. Voříšek). Žáci nebo jejich zákonní zástupci měli možnost kontaktovat výchovného poradce nebo školního psychologa v případě zájmu o konzultaci.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy ve školním roce 2022/2023:

Počty vycházejících žáků 9. ročníku 74:

střední odborné školy – úplné střední odborné vzdělání	38
gymnázia – úplné střední všeobecné vzdělání	23
střední odborné učiliště SOU – střední odborné vzdělání s výučním listem	10
ukončena povinná školní docházka – neodchází na střední školu	2
opakování 9. ročníku (cizinec)	1

Počty vycházejících žáků 8. ročníku :

střední odborné učiliště – nižší střední odborné vzdělání s výučním listem	1
ukončena povinná školní docházka – neodchází na střední školu (dokončení základní školy na jiné ZŠ)	1

Počet žáků 7. ročníku, kteří byli přijati ve školním roce 2022/2023 ke studiu na šestiletá gymnázia:

šestileté gymnázium	7
---------------------	---

Počet žáků 5. ročníku, kteří byli přijati ve školním roce 2021/2022 ke studiu na osmiletá gymnázia:

osmileté gymnázium	17
--------------------	----

Kvalita vzájemné spolupráce mezi jednotlivými členy ŠPP byla v průběhu školního roku na velmi dobré úrovni. Pravidelné schůzky ŠPP se konaly jednou za měsíc a byl z nich proveden zápis. Na schůzkách se řešily aktuální problémy z oblasti výchovné, preventivní a speciálně pedagogické.

Činnost školního psychologa ve školním roce 2022/2023

Vypracoval: Mgr. David Kříž

Ve školním roce 2022/2023 působil na škole MŠ a ZŠ Křídlovická školní psycholog, Mgr. David Kříž, s úvazkem 1,0.

Činnost školního psychologa se skládala z práce se žáky a třídními kolektivy, z individuální práce konzultační a psychoterapeutické s žáky (cca 70 žáků v individuálním kontaktu s různou dobou setkání, od pravidelných týdenních konzultací až po jednokontakty), dále z konzultační a psychoterapeutické práce se zákonnými zástupci dětí (cca 45 rodičů s různou dobou setkání) a s pedagogickými pracovníky školy (učitelé I. a II. stupně, vychovatelky školní družiny, cca 42 pedagogických pracovníků s různou dobou setkání).

Činnost školního psychologa se rovněž skládala z externí spolupráce s organizacemi PPP, Passpointu a Spondea. V rámci této spolupráce probíhala konzultační, intervenční a podpůrná setkávání. Dále proběhla organizace workshopu pro rodiče a studenty s tématem Mindfulness. Do činnosti školního psychologa lze zahrnout i pravidelná metodická setkání školních psychologů (1x za měsíc), setkání Balintovské skupiny (2x) a psychoterapeutický výcvik 4x ročně, odborné supervize.

Konzultační a poradenská činnost

Činnost školního psychologa ve spolupráci s žáky a jednotlivými kolektivy byla v letošním roce zaměřena zejména na preventivní práci. Přesto probíhala dle potřeby rovněž intervenční činnost. V prvních dvou měsících školního roku proběhlo představení nového školního psychologa ve všech třídách, během kterého bylo probíráno, kde má školní psycholog své pracoviště, s jakou problematikou se mohou žáci na psychologa obrátit a krátké povídání, v čem je psychologická péče užitečná. U 9. tříd byla zdůrazněna možnost konzultační činnosti v rámci kariérního poradenství. Proběhlo rovněž představení služeb školního psychologa učitelům.

Dále probíhalo preventivní působení, bylo směřováno zejména k práci s jednotlivými třídními kolektivy, budování pozitivního klimatu tříd a dobrých vztahů, k rozvoji sociálních dovedností, k posilování kompetencí třídního učitele. Intervenční činnosti byly realizovány v oblasti individuální práce s jednotlivými žáky, kteří mají potíže ve školním prostředí – výukové problémy, výchovné problémy, problémy s navazováním vztahů s vrstevníky apod.

Rovněž probíhaly intervenční činnosti v rámci podpory disharmonických rodinných prostředí. Individuální práce s dětmi byla nejčastěji zahájena na podnět třídního učitele kvůli výchovným a dalším problémům žáků nebo na základě závěru z proběhlé výchovné komise. Někteří rodiče se spolupráci se školním psychologem rozhodli navázat sami na základě vlastního uvážení.

Nejčastějším důvodem individuální práce s dětmi byly výchovné potíže, potíže s udržením pozornosti, agresivita vůči spolužákům, neplnění školních povinností, ale i psychosomatické potíže, potíže ve vztazích se spolužáky, úzkostná a depresivní problematika, objevilo se i sebepoškozování či myšlenky na sebevraždu (řešeno ve spolupráci s krizovým centrem nebo s centrem Spondea). Pokud bylo vyhodnoceno, že bude třeba specializované péče, bylo toto konzultováno s rodiči a následovalo předání do péče nejčastěji do centra Spondea, rodinné poradny, Passpointu atd. Po celý rok probíhala podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáků s PAS a poruchami chování.

Školní psycholog zajišťoval i administrativní záležitosti (administrativní agenda, komunikace s poradenskými zařízeními, např. SPC, Passpoint). Dále probíhala pravidelná komunikace s jednotlivými učiteli a asistenty pedagoga, se zákonnými zástupce, ale i s dětmi. Školní psycholog rovněž působil preventivně na kolektivy, ve kterých se nacházely děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťoval krizové situace, inicioval po konzultacích s rodiči, učiteli a poradenskými zařízeními změny v IVP, doporučoval změny v doporučeních pro další školní rok. Po celý rok probíhala dle potřeby spolupráce se všemi pedagogickými pracovníky školy. Školní psycholog se v případě potřeby zúčastnil pravidelných porad I. a II. stupně a vybraných výchovných komisí.

Pedagogové měli možnost se v průběhu roku na školního psychologa obrátit také individuálně se svými osobními záležitostmi, ohledně situace ve třídě či metodického vedení, čehož někteří využili. Probíhaly také pravidelné schůzky s výchovnou poradkyní, Mgr. Irenou Vokrojvou a Mgr. Andreou Konečnou, kde docházelo k předávání informací o jednotlivých žácích nebo třídách a následném plánování dalších kroků vedoucích k řešení daného problému.

Školní psycholog se pravidelně účastnil porad vedení a porad školního poradenského pracoviště. Realizoval konzultace s rodiči. Rodiče vyhledali odbornou pomoc zejména z důvodu výchovných a vzdělávacích potíží svých dětí, ale i potíží osobních, které mohly mít reálné dopady na vzdělání a zdravý vývoj dítěte. Aktivně se školní psycholog podílel na spolupráci s vedoucí psycholožkou PPP Kohoutova, PhDr. Miloslavou Svobodovou.

Práce s třídními kolektivy

1. - 5. ročník (I. stupeň)

Po celý školní rok probíhaly dle potřeby konzultace s jednotlivými třídními učiteli a dle potřeby byly realizovány preventivní práce s kolektivy i s cílem lépe navázat kontakt s jednotlivými žáky.

Začátkem školního roku se školní psycholog zúčastnil adaptačního kurzu, školy v přírodě s třídami 5. A, 5. B, 5. C a na konci školního roku z důvodu pozorování jednotlivých žáků i výletu s třídami 5. A, 5. B, 5. C.

Výrazná spolupráce v průběhu roku probíhala s třídami 5. A, 5. C, 4. C, 3. B, ve kterých probíhaly častější konzultace s třídními učiteli.

Školní psycholog se zúčastnil i dění kolem přijímání budoucích žáků prvních ročníků (zápisy). V 5. třídách byly provedeny sociometrická šetření z důvodu rozdělení dětí do 6. tříd.

Ke konci školního roku se školní psycholog zúčastnil dělení žáků pátých ročníků. Zájmem bylo opět pokud možno zachovat původní kamarádské vztahy mezi dětmi, ale i vytvořit rovnoměrně rozložené třídy, co se týče, nadání a množství dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a hlavně v rámci podpory dobrých vztahů.

6. - 9. ročník (II. stupeň)

Začátkem září proběhl ve všech 6. ročnících třídní adaptační kurz, jehož cílem bylo seznámení žáků mezi sebou, seznámení s třídními učiteli, ale i se školním psychologem a školním metodikem prevence. V průběhu kurzu byly realizovány hry a aktivity na seznámení, komunikaci, spolupráci a důvěru s cílem vytvořit příjemné třídní klima.

Výraznější spolupráce v průběhu roku probíhala s třídami 7. A, 7. C, 6. A, 6. B, 6. C, 9. B, ve kterých probíhaly častější konzultace s třídními učiteli.

Zpráva speciálních pedagogů

Naše škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. Ve škole máme žáky s SPU, PAS, ADHD, mimořádným nadáním, početnou skupinu žáků s odlišným mateřským jazykem, žáky se sluchovým postižením. V poslední době máme ve škole také stále rozrůstající se skupinu žáků s odlišným mateřským jazykem.

Naše škola má čtyři speciální pedagogy: Mgr. Jana Vlčková

Mgr. Andrea Konečná

Mgr. Gabriela Žilková Hrázská

Mgr. Sylva Úlehlová

Specifické poruchy učení u dětí jsou potvrzovány vyšetřením na základě stanovené diagnostiky ve školském poradenském zařízení, kdy rozsah a závažnost potřeb je důvodem pro zařazení do speciální péče.

Speciální pedagožky školy poskytovaly žákům s doporučením pedagogicko-psychologické poradny péči prostřednictvím předmětu speciálně-pedagogické péče. **V průběhu školního roku byla SPP poskytována 60 žákům, z nichž 9 žáků mělo předmět speciální péče dvakrát týdně a tři žáci měli tento předmět třikrát týdně.**

V rámci školy mělo **16 žáků podpůrná opatření prvního stupně a nastavenou jednu hodinu se speciálním pedagogem. 3 žáci měli tuto péči nastavenou dvakrát týdně. Tyto hodiny jsou vyučovány díky šablonám – speciální pedagog a PO speciální pedagog.** Tato péče byla poskytována dětem, které ještě neprošly vyšetřením v PPP, ale potřebovaly podpořit v rozvoji percepce, čtení, rozvoji grafomotoriky, matematických dovedností. **Školní logopedii navštěvovalo 24 žáků.**

Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje pomocí podpůrných opatření vedoucích k rozvoji percepčně-motorických funkcí, k rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti i dovysvětlení probírané látky. Při práci s žáky jsou užívány speciální metody a prostředky, kompenzační a učební pomůcky, materiály.

Žáci s **odlišným mateřským jazykem** měli nastavenou češtinu jako cizí jazyk v rámci Speciálně-pedagogické péče nebo podle § 20 školského zákona (bezplatná jazyková příprava). Celkově mělo češtinu jako cizí jazyk v průběhu školního roku cca 50 dětí, počty se v průběhu roku měnily, především u dětí z Ukrajiny.

V září 2022 jsme na škole v rámci jazykové přípravy otevřely pět skupin pro žáky s OMJ (cca 48 - 50 žáků). V dubnu jsme z důvodu nastavených pravidel v délce nároku na jazykovou přípravu změnil počet skupin na tři (cca 28 - 30 žáků). Stalo se tak u ukrajinských žáků, kteří po nástupu do jazykové přípravy v dubnu 2022 ukončili jazykovou přípravu po 12 měsících v březnu 2023.

U žáků prvních ročníků byla v září provedena logopedická depistáž. V říjnu a listopadu byla s dětmi v prvních ročnících provedena depistáž na vyhledávání dílčích nedostatků ve sluchovém vnímání, zrakovém vnímání, vizuomotorické koordinaci, zjištění rozvoje slovní zásoby nebo výslovnosti. Výsledky byly konzultovány s třídními učiteli i rodiči a nabídnuta pomoc k odstranění nedostatků. V případě zjištění větších obtíží byly děti odeslány s návrhem do školského poradenského zařízení.

I v tomto školním roce měli žáci s mírnými obtížemi v učení na prvním stupni školy možnost navštěvovat v rámci hodin českého jazyka **Český jazyk – klub**, kde probíhala reedukační péče ve větší skupině dětí pod vedením speciální pedagožky. Na druhém stupni byl žákům nabídnut povinně volitelný předmět **Klub českého jazyka**. Předmět je zaměřen také na reedukaci specifických poruch učení, zejména na dyslexii, dysgrafii a dysortografii. Speciální péče v něm navazuje na předchozí péči žáků z prvního stupně naší školy. V těchto klubech celkem pracovalo 44 žáků.

Skupina žáků s podpůrnými opatřeními ze 4. a 5. ročníků se účastnila **speciální olympiády**, která se konala na ZŠ Bosonožská. Děti zde soutěžily ve vědomostech z českého jazyka, matematiky, ve čtení, v měkkých dovednostech, ve schopnosti organizace a komunikace i v pohybových dovednostech.

Dne 31. 10. 2022 jsme pořádali Zápis na nečisto pro žáky budoucích 1. ročníků.

23. 11. 2022 jsme zahájili kroužek **Edukativně-stimulační skupiny** pro předškolní děti. Kroužek měl 10 lekcí.

V průběhu roku speciální pedagožky spolupracovaly s vedením školy, komunikovaly s pracovníky školských poradenských zařízení – řešily obtíže a problémy jednotlivých žáků a následně zařazovaly do inkluzivních podmínek (od stadia návrhů, možností akceptace metod, forem, prostředků, pomůcek, materiálů pro žáky v inkluzi s možnostmi a realizacemi školy jak obsahového, časového, personálního i materiálního). Prováděly administraci, zajišťovaly předměty speciálně-pedagogické péče, pedagogickou intervenci, participovaly na vyhotovení individuálně vzdělávacích plánů žáků a plánů pedagogické podpory, prováděly jejich kontrolu, náslechy v hodinách, poskytovaly metodickou podporu, konzultace, součinnost s třídními i ostatními vyučujícími a s asistenty pedagoga. S návrhem podpůrných opatření prováděly výběr a nákup speciálních pomůcek a didaktických materiálů.

Škola nabízela možnost rodičům a dětem vedení v programu na rozvoj pozornosti **KUPOZ**, tento program je určen pro děti od 8 – 12 let. Programu se v tomto roce zúčastnilo **pět žáků**.

V rámci poradenského pracoviště jsme nabízeli možnost školní **Dib diagnostiky schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní nebo diagnostiku matematických schopností a dovedností**. V letošním roce byla školní diagnostika provedena s 16 žáky.

Dále jsme ve škole pracovali s **Feuersteinovou metodou instrumentálního obohacování**. V letošním roce byl také otevřen kroužek zaměřený na Feuersteinovu metodu, který navštěvovalo 6 dětí.

Ve škole jsme provedli screeningové vyšetření pohybů očí, v případě obtíží posíláme na speciální vyšetření (pokud děti nemají v pořádku pohyby očí, může se jejich čtení jevit jako dyslektické, ale pohyby očí se dají nacvičit a zlepšit tak čtení).

V květnu jsme se věnovali vyhodnocování podpůrných opatření, IVP a PLPP. Spolupracovali jsme s poradnou a zákonnými zástupci na nastavení podpůrných opatření a nových doporučení pro příští školní rok.

Věnovaly jsme se také budoucím prvňáčkům a jejich rodičům na zápise, prvním setkání rodičů přijatých dětí, a také na zkušební první hodině pro budoucí prvňáčky.

Při práci se všemi dětmi byl podporován individuální přístup, byly zvládnuty jejich obtíže na základě stanovené diagnostiky a realizovaných opatření.

Společně se nám všem podařilo zajistit a naplnit podmínky pro vzdělávání integrovaných žáků a uskutečnit úspěšnou inkluzi v naší škole.

Vypracovaly: Mgr. Andrea Konečná

Mgr. Jana Vlčková

Mgr. Gabriela Žilková Hrázská

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

Prvky environmentální výchovy jsme uplatnili letos v těchto předmětech: Př, Ch, F, Z,

I. Jednotlivé předměty:

PŘÍRODOPIS

6. ročník: žáci byli vedeni k poznávání a ochraně živočišné říše, nižších rostlin a mikroorganismů – jejich vliv na zdraví člověka. V hodinách žáci prováděli laboratorní práce – pozorování buňky, mikroorganismů. Poznávali živočichy ze školních sbírek

7. ročník: žáci se seznámili se skupinou obratlovců, s jejich významem pro člověka i přírodu a s rostlinnou říší. Výstupem byly projekty – Ptáci a Herbář

8. ročník: žáci se učili v prvním pololetí o savcích, jejich životním prostředí a o jejich ochraně. V druhém pololetí poznávali lidské tělo a seznámili se s ochranou vlastního zdraví. Nemoci člověka, týkající se probírané látky, měli možnost si žáci připravit formou prezentací. Procvičovali učivo formou online cvičení od nakladatelství Fraus

9. ročník: Žáci pokračovali v učivu o člověku, v druhém pololetí poznávali neživou přírodu, seznámili se s ochranou životního prostředí a s vlivem lidské činnosti na prostředí. Praktické poznávání bylo prováděno formou poznávání minerálů a hornin

FYZIKA

Žáci získali praktické poznatky o palivech, motorech, dělali pokusy s elektrickým proudem. Zkoumali plynný obal Země, poznali druhy energie Země. Učitelé doplňovali průběh hodin e-učebnicemi z nakladatelství Fraus a vhodnými pomůckami k názornému pochopení přírodních jevů

ZEMĚPIS

Žáci se seznámili se světem a s naší zemí, řešili přírodní a hospodářské podmínky země. Učili se orientovat v mapách, místní krajině a v přírodě. Řešili globální ekologické podmínky Země

CHEMIE

8. ročník: žáci se seznámili s pojmem a obsahem předmětu, základními vlastnostmi některých významných prvků a jejich sloučenin

9. ročník: žáci poznali výrobní technologie, organickou chemii a biochemii, zhlédli film o Černobylu

II. Volitelné předměty:

V letošním školním roce nebyly realizovány

III. Programy, projektové dny a akce

Prevence drogové závislosti (preventivní program ve škole 8. r)

Pohoda, klídek, bez tabáčku 7.r

Prevence úrazů míchy a páteře (preventivní program ve škole, 7. r)

Den Země 21.4. – přírodovědné aktivity v rámci partnerských tříd

Výukový program z fyziky 8.r

Planetárium 6. a 7.C
Savci v ZOO VII.B
Mendelovo muzeum 9.r Genetika
výukový program Geologie 9.r.
Sako 6. a 7. r.
Vida park 8. B
Hasík 6. r
Otvírání adventu – Výroba vánočních předmětů z přírodních materiálů
Den Země 22.4. – letošní rok byl realizován jako přírodovědné aktivity v rámci partnerských tříd

IV. Soutěže

Proběhly tyto soutěže: Biologická, zeměpisná, Astronomická olympiáda, Mladý chemik, Pohár vědy Zlatý list. Výsledky žáků jsou zapsány na

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1b228zniSE0XfxYFvjG8ueMEkWt2MDmbXuh1irLlu1il/edit?usp=sharing>

Soutěž Recyklohraní pořádané Asekolem, Ecobatem (15. rokem). Žáci sbírají baterie a vyřazené elektrozařízení, čímž se učí správnému nakládání s odpady. Také separujeme na škole papír a plasty (do určených nádob na chodbách a před školou do kontejneru od firmy SAKO)

V. Absolventské projekty žáků devátých ročníků proběhly v květnu, mnohá témata se týkala i přírodovědných témat: Nemoci srdce, Alergie, Spánek, Mars, Život ve vesmíru

VI. Vzdělávání učitelů

Szmeková – Dva dny s didaktikou biologie, Oborové čtení přírodovědných předmětů

Trnková – školení Geografické terénní cvičení: Novohradské hory,

– webinář: Proč učit zeměpis v 21. století

Švaniga – Jak oživit klasickou prezentaci interaktivními prvky

zápis dne 25.6.2023 V. Gregorová

Závěrečná zpráva o činnosti žákovské rady ve školním roce 2022/2023

Činnost žákovského parlamentu byla v tomto roce zahájena volbami na začátku školního roku. Volby proběhly individuálně ve třídách podle možností třídních učitelů. Žáci, kteří kandidovali, ale nedostali dostatek hlasů pak fungovali jako náhradníci, v případě nutnosti nějakého člena žákovské rady nahradit.

Schůze žákovské rady probíhaly každý týden v pátek v době hodin OSV, aby tak byla zajištěna co největší účast a efektivita díky možnosti vyslat žáky do OSV s aktuální informací.

Tento rok byl pro žákovskou přelomový v tom, že se konečně podařilo plně předat řízení zasedání dětem a posílit tak jejich zodpovědnost za celou činnost parlamentu. Letos zvolení předsedové se aktivně ujali své funkce a v druhé polovině roku již samostatně plánovali akce a organizovali zasedání, což byl velký úspěch.

V průběhu školního roku organizovala žákovská rada následující akce:

31. 10. 2022 – Halloween

Děti i zaměstnanci se na jeden školní den přestrojili do strašidelných masek. Třídy soutěžily v největším počtu masek na třídu. Třídní učitelé se klání účastnili společně se svými třídami.

6. 12. 2022 – Mikulášská nadílka

Členové žákovské rady se jako každoročně vypravili do tříd na prvním stupni, aby dětem připomněli, že zlobení se nevyplácí, a dali jim něco sladkého na zub. Návštěva jako každý rok proběhla také ve školce, která pro děti měla připravené vlastní dárečky i program, ten pomohli členové ŽR zrealizovat. Letošní Mikuláš se velmi povedl a jeho představitel byl všemi učiteli velmi chválen.

Den učitelů (snídaně pro učitele) 28. 3. 2023

Letos přišla žákovská rada s novým konceptem. Uspořádala pro učitele snídani, na kterou pozvala všechny zaměstnance školy. Učitelé mohli krom kávy a čaje posnídat pečivo, šunky, sýry, vejce, ale také koláč, který žáci sami upekli.

11. 12. 13. dubna 2023 Barevné dny

Barevné dny pro připomenutí mezinárodního dne autismu proběhly letos v barvách modrá, červená a zelená. Barvy žáci navrhovali prostřednictvím hlasování ve třídách.

Červen – Participativní rozpočet

Již klasicky proběhl ve škole další ročník participativního rozpočtu financovaného městskou částí Brno-střed.

17. 6. 2023 Noc ve škole

Žáci pokračovali ve svém experimentu z předchozího roku, zorganizovat si celou noc ve škole sami. Se zkušenostmi z minulého pilotního roku šlo již vše jako na drátkách a celou akci zvládli na jedničku. Navíc s organizací pomohli i někteří bývalí členové žakovské rady.

Mgr. Jan Voříšek - koordinátor žakovského parlamentu

Dějepisná exkurze Terezín a Lidice

Termín: 14. 6. 2023

Místo: Terezín a Lidice

Doprava: autobus

Účast žáků: 48 žáků 9.- 7. ročníku

Účast pedagogů: Mgr. Jitka Tichá, Mgr. Jan Voříšek

Cena zájezdu: 800,- Kč

Tento typ zájezdu byl pořádán poprvé a byl zamýšlen pro žáky 9. ročníku. Pro větší pohodlí žáků byl objednan autobus, aby žáci mohli odjíždět i přijet ke škole. Žáci 9. ročníku však v rozporu s očekáváním nenaplnili kapacitu autobusu a tak byla volná místa nabídnuta i žákům 7. a 8. ročníku.

Žáci absolvovali prohlídku s výkladem v Malé pevnosti v Terezíně a následně v Lidicích komentovanou prohlídku muzea a areálu bývalé vesnice. Pro žáky jsme připravili pracovní listy, které jim pomohly zafixovat si nově nabyté informace.

Výlet byl časově náročný. Odjezd byl v 7.45 a návrat ve 20.45. Přestože cesta vždy zabrala téměř čtyři hodiny nálada a atmosféra během zájezdu byla velmi příjemná. Přispělo k tomu krásné počasí a také chování žáků, kteří byli většinou dobře naladěni a dodržovali nastavená pravidla.

Mgr. J. Tichá

Dějepisná exkurze Praha umělecká

Termín: 24. 4. 2023

Místo: Praha

Doprava: vlak

Účast žáků: 25 žáků 9. ročníku

Účast pedagogů: Mgr. Jitka Tichá, Mgr. Jitka Mikšová

Cena zájezdu: 480,- Kč

Zájezd do Prahy byl pořádán po delší době a byl zaměřen na vývoj umění od románského slohu až po secesi. O zájezd byl mezi žáky velký zájem.

Žáci postupně shlédli ukázkou románského stavitelství, gotického (výukový program v Anežském klášteře, gotický dům a orloj na Staroměstském náměstí, Karlův most, katedrála sv. Víta), renesančního (Letohrádek královna Anny), barokního (prohlídka v kostele sv. Mikuláše), stavitelství 19. století reprezentovala budova Národního divadla a Národního muzea. Komentovanou prohlídku zakončila ukázkou největší secesní budovy v Praze Fantova hlavního nádraží.

Výlet byl fyzicky poněkud náročný (cca 22 000 kroků), ale celková nálada a atmosféra během

zájezdu byla velmi příjemná. Přispělo k tomu krásné počasí a také chování žáků, kteří byli většinou dobře naladěni a dodržovali nastavená pravidla.

Zájezd je vhodné zopakovat, ale je možno jej přesunout i na začátek školního roku, jelikož koncem roku dochází ke kumulaci různých výletů a exkurzí.

Mgr. J. Tichá



LVK 2023 – 7. ročník

Termín: 12. 2. - 17. 2. 2023

Místo: horská chata Dům svatého Josefa – Grůň, Ski Park Grůň, Beskydy

Účast: 7.A, B, C – 44 dětí + 5 dospělých

Vedoucí kurzu: Mgr. Jiřina Kubešová

Instruktoři: Mgr. Radka Smyčková (lyže)

Gabriel Hanečák (externí instruktor - snowboard)

Libor Merta (externí instruktor - lyže)

Zdravotník: Mgr. Aleš Kottek

Noční hlídač: Vojtěch Vondruška

Doprava na LVK proběhla bez problémů, autobus nás v neděli po obědě vyzvedl u školy (ul. Nádvoří) a dovezl na Stýskalony, místo, které bylo 4 km pod ubytovací chatou. Věci byly přeloženy do dodávky majitelů chaty, děti s ped. pracovníky došli k chatě pěšky. Cestu k chatě i zpět zvládly děti bez zranění a větších obtíží, dle svých individuálních dovedností.

Ubytování (Dům svatého Josefa) se nacházelo 300 metrů od modré sjezdovky - Ski Park Grůň, kde od pondělí do pátku probíhala výuka lyžování a snowboardingu, a to vždy v dopoledním a odpoledním bloku. Modrá sjezdovka se napojila na celý areál Ski Park Grůň, který nabízel ještě další 2 červené sjezdovky se sedačkovou lanovkou. Třetí, kritický den, bylo odpolední lyžování nahrazeno zdravotní vycházkou po okolí.

Večerní program vyplnily různé hry, přednáška o vybavení, hodnocení natočených jízd a naučených nových dovedností či strečink a svalová relaxace.

Instruktoři, noční hlídač i zdravotník se věnovali svým povinnostem a byli tam, kde bylo potřeba.

Počasí a sněhové podmínky byly dobré - do středy se k chatě mohlo jezdit na lyžích.

Zdravotní problémy jsou zdokumentovány ve Zdravotním deníku. O všech zdravotních komplikacích byli rodiče informováni telefonicky a byl s nimi konzultován průběh léčby.

Cena kurzu na osobu činila 4000 Kč + 1590 Kč za skipas (což si myslím, že k narůstajícím cenám a energetické krizi je velmi dobrá cena)

Během LVK se podařilo naplnit všechny výukové, společenské, zdravotní a kulturní cíle.

Za organizační tým:

Mgr. Jiřina Kubešová

Cyklozávod

Cyklozávod jako součást letního sportovního dne, pořádala naše škola dne 2. června 2023.

Cyklozávodu se zúčastnilo 90 dětí z naší školy, 11 učitelů a přibližně 12 rodičů, bývalých žáků a přátel školy – všichni na kolech. Jeden rodič, pan Drexler, doprovázel akci s dodávkou coby servisní vůz pro případ technických problémů.

K zajištění bezpečnosti všech cyklistů jsme vyzvali Městskou policii Brno.

A právě Městské policii patří velké poděkování za zajištění bezpečného průjezdu městem, hlavně na křižovatce na Nových Sadech a poté u viaduktu Opuštěná Uhelná. Strážnice a strážníci doprovázeli peloton na motorkách, ve vozech i na kolech. Ukázkově a s přehledem zajišťovali přejezdy komunikací.

Peloton se pohyboval po cyklostezce směr Olympia a poté přejezdem k restauraci u rybníka v Rebešovicích. Zde jsme měli domluvenu základnu pro start a cíl samotného cyklozávodu. Při závodu dvou a tříčlenných hlídek se dětem měřil jízdní čas, současně plnily úkoly na sedmi stanovištích. Všechny otázky a úkoly byly zaměřeny na bezpečný pohyb po komunikacích, první pomoc a na vybavení kola. Za každou nesprávnou odpověď dostalo družstvo trestný bod a ten znamenal navíc minutu k celkovému času jízdy. Po skončení závodu jsme se opět s doprovodem Městské policie vrátili v pelotonu zpět ke škole. Celkem jsme ujeli přibližně 35 km.

Tomuto závodu předcházelo proškolení o bezpečném pohybu po komunikacích pro všechny závodníky.

V průběhu závodu a přesunu nedošlo k žádné výjimečné situaci. Vše proběhlo hladce, ke všeobecné spokojenosti.

Vyhodnocení a ceny v podobě ovoce budou předány v okamžiku, kdy budou ve škole přítomny všechny zúčastněné týmy.

Za občerstvení pro strážníky Městské policie a za ceny do soutěže děkujeme Sdružení rodičů Křídlo, od kterého jsme dostali pro tyto účely finanční prostředky.

Za spolupráci mnohokrát děkujeme všem spoluorganizátorům a těšíme se na další ročník.

Aleš Kottek, vedoucí akce



ZÁJEZD DO VELKÉ BRITÁNIE

Termín: 14. – 20. 5. 2023

Místo: Velká Británie, Devon

Doprava: autobus

Účast žáků: 43 žáků (34 žáků 9. ročníku, 9 žáků 8. ročníku)

Účast pedagogů: Mgr. Radka Smyčková, Mgr. Daniela Szmeková, Mgr. Irena Vokrojová

Cena zájezdu: 12 350 Kč + cca 70 GBP

Zájezd do Velké Británie, do oblasti Devon, proběhl ve spolupráci s CK Školní zájezdy. O zájezd byl velký zájem, nakonec se nás na dlouhou cestu autobusem vydalo 43 žáků a 3 vyučující. Nezbytnými účastníky byli také dva řidiči, ve francouzském Calais se k nám připojil pan průvodce Dušan, který měl na starosti celkový program.

První den byl velmi náročný, a to zejména proto, že jsme jej celý strávili v autobuse. V nočních hodinách jsme se na trajektu přeplavili přes kanál La Manche, a poté jsme se vydali směrem Devon. Naši první zastávkou byla vesnička Babbacombe Model Village, kde nás čekaly úchvatné miniatury známých staveb. Ve večerních hodinách jsme se unaveni dostavili na tzv. meeting point. Tam nás očekávali naše náhradní rodiny. Všichni jsme se těšili, až konečně okusíme britské jídlo, procvičíme angličtinu s rodilými mluvčími a nakonec po vyčerpávajícím dni ulehne do postelí.

Další tři dny byla na programu v dopoledních hodinách výuka angličtiny, v odpoledních hodinách pak výlet po okolí. Navštívili jsme bájnou zříceninu středověkého hradu Tintagel (údajné rodiště krále Artuše), projížděli jsme tajuplnou krajinou Dartmoorských blat, procházeli jsme se po přímořské promenádě. Veliký úspěch měl také unikátní environmentální projekt Eden.

Šestý den jsme se rozloučili s náhradními rodinami a vydali se kam jinam než do Londýna. Navštívili jsme většinu londýnských skvostů - Buckingham Palace, Piccadilly Circus, St. Jame's Park, Westminster Abbey. Krásy Londýna jsme obdivovali také ze slavného kola London Eye a během vyhlídkové plavby po řece Temži.

Po vyčerpávající dni v Londýně jsme nasedli do autobusu a vydali se na dlouhou cestu domů. Ta nám uběhla poměrně rychle, protože většina z nás ji prospala.

Celková nálada a atmosféra během zájezdu byla velmi příjemná. Přispělo k tomu krásné počasí a také chování žáků, kteří byli většinou dobře naladěni a dodržovali nastavená pravidla.

Radka Smyčková

STUDIJNÍ VZDĚLÁVACÍ ZÁJEZD

číslo programu	školní rok	termín
23037	2022/2023	14. 5. – 20. 5. 2023

VÝUKA ANGLIČTINY NA ANGLICKÉ RIVIÉŘE S VÝLETY DO CORNWALLU

PROGRAM ZÁJEZDU:

- 1. den** odjezd od školy do francouzského přístavu Calais
- 2. den** příjezd do Calais, v nočních hodinách přeprava přes kanál La Manche, přejezd do lázeňského městečka **Torquay** v **Devonu** - návštěva **Babbacombe Model Village** (miniatury staveb z celé Anglie) nebo **Bygoness** (muzeum viktoriánské doby), jízda lanovkou **Babbacombe Cliff Railway**, odpočinek na jedné z nejkrásnějších pláží anglické riviéry **Oddicombe Beach**, přesun místní dopravou k prohlídce prehistorického komplexu jeskyní **Kents Cavern**, procházka po přímořské promenádě, osobní volno a nákupy, večer přesun vlakem do **Newton Abbot**, ubytování v tamějších rodinách
- 3. den** dopoledne: **9:00-12:00 hod. - jazykový test, rozdělení do skupin, výuka**
odpoledne: návštěva zříceniny legendárního hradu krále Artuše **Tintagel Castle** ze 13. stol., výhled na oceán z **Tintagel Head**, prohlídka **Old Post Office** (vzácná ukázka cornwalského stavení ze 14. stol.), vyhlídková jízda národním parkem **Dartmoor**, procházka **Dartmoorskými blaty** - tajuplná krajina s divokými poniky a jeleny, která inspirovala mj. román A. C. Doyle **Pes Baskervilleův**, návrat do rodin
- 4. den** dopoledne: **9:00-12:00 hod. - výuka**
odpoledne: návštěva **Powderham Castle** - okázalé sídlo hrabat z **Devonu** (od r. 1391) obklopené rozsáhlou jelení oborou a viktoriánskou zahradou, krátká prohlídka historického centra **Exeteru** - zřícenina hradu **Rougemont Castle**, **Exeter Cathedral**, **Parliament Street** (jedna z nejužších uliček na světě), slavný hostinec **The Ship Inn**, který navštívoval sir **Francis Drake**, návrat do rodin
- 5. den** dopoledne: **9:00-12:00 hod. - výuka, předání diplomů**
odpoledne: návštěva celosvětově ojedinělého ekologického komplexu **Eden Project** - dva gigantické architektonicky unikátní skleníky (biom deštného pralesa a středomořský biom) ukrývají tisíce rostlinných druhů, řičky, vodopády, vinice aj., návrat do rodin



- 6. den** přejezd do **Londýna**, pěší prohlídka s průvodcem - **Houses of Parliament**, **Big Ben**, **Westminster Abbey** (možnost návštěvy), **Downing Street**, **St. James's Park**, **Buckingham Palace**, **Piccadilly Circus**, **Soho**, **China Town**, **Leicester Square**, **Covent Garden**, **Trafalgar Square** (možnost bezplatné návštěvy **National Gallery**), přes **Golden Jubilee Bridge** k **London Eye** - jízda na obřím vyhlídkovém kole s překrásným výhledem do 60 km, přesun metrem k **O2 Aréně**, večer odjezd zpět do České republiky
alternativně: místo **London Eye** přesun metrem k návštěvě **Madame Tussauds** (nejznámější muzeum voskových figurín)
- 7. den** příjezd ke škole v odpoledních, případně večerních hodinách

CENA ZÁJEZDU KČ 12 350,- ZAHRNULÉ:

- 4x ubytování v pečlivě vybraných hostitelských rodinách včetně celodenní stravy (oběd formou balíčku) a dopravy studentů k místu srazu
- 9 hodin výuky anglického jazyka včetně vstupního testu a diplomu (3 skupiny, vyučující s kvalifikací EFL)
- dopravu zahraničním autobusem (WC, DVD/USB, bufet)
- přepravu přes kanál La Manche (volí CK – obousměrně Eurotunnel, nebo trajekt)
- komplexní pojištění (léčebné výlohy, odpovědnost, storno zájezdu, úraz, zavazadla) vč. událostí spojených s covid-19
- pojištění proti úpadku CK dle zákona č. 159/1999 Sb.
- průvodce cestovní kanceláře po celou dobu pobytu, informační letáky
- přistavení autobusu k Vaší škole do jakékoliv vzdálenosti bezplatně (platí pro skupiny minimálně 14 studentů)

V ceně nejsou zahrnuty vstupy do navštívených objektů a místní jízdné.

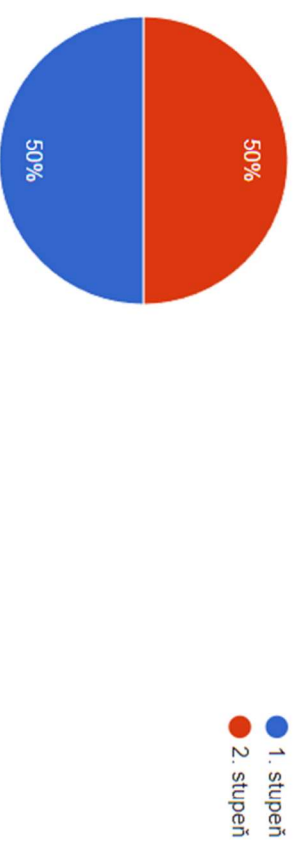
PROGRAM ZÁJEZDU RÁDI UPRAVÍME PODLE VAŠICH PŘEDSTAV

Hodnocení školního roku 2022/2023

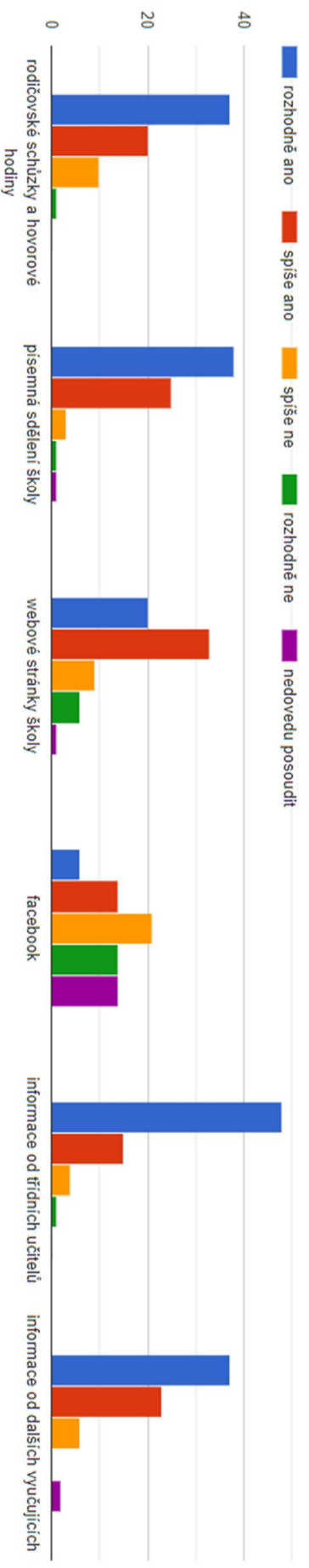
68 odpovědí

Moje dítě navštěvuje:

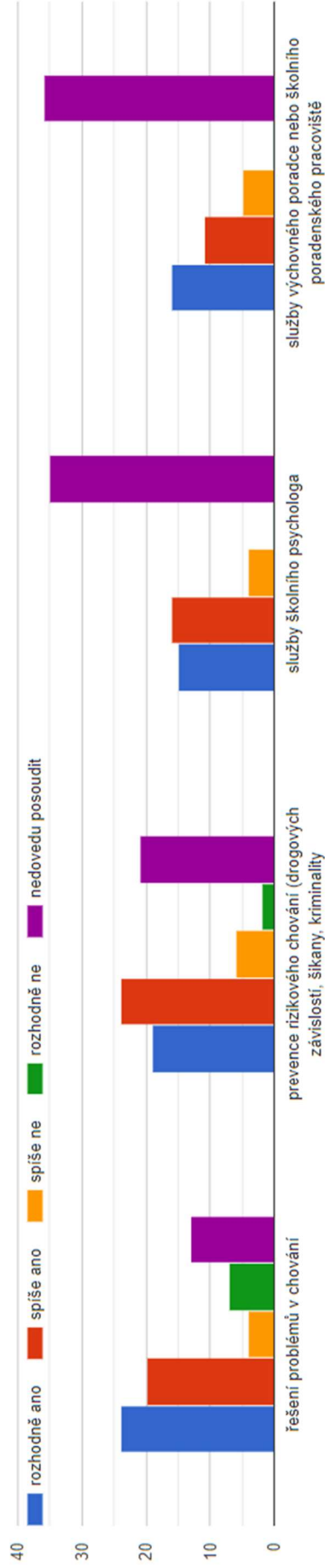
68 odpovědí



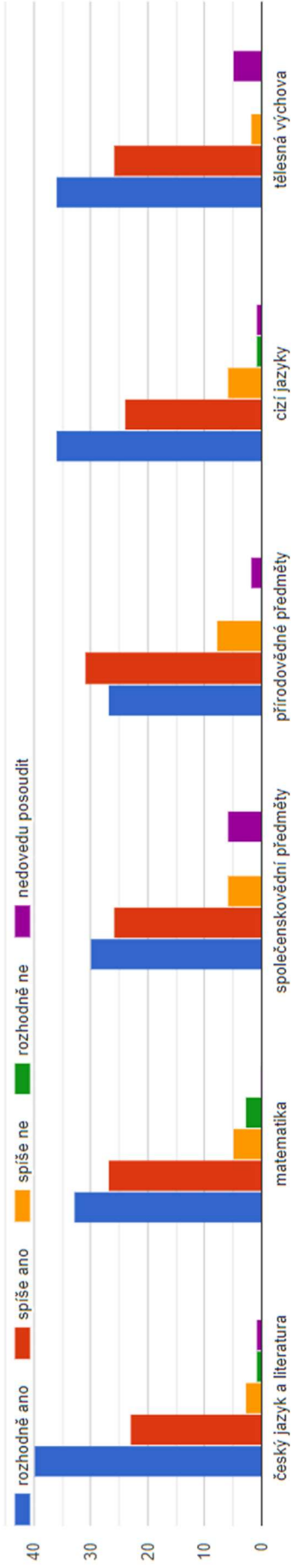
1. Jak přínosné jsou pro Vás tyto zdroje informací o Vašem dítěti a o škole?



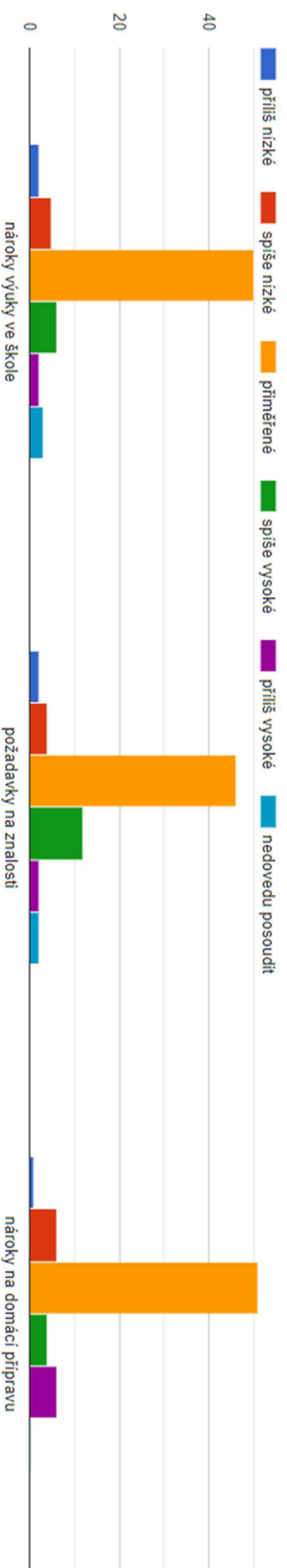
2. Nakolik jste spokojeni s úrovní působení naší školy?



3. Jak jste spokojeni s jednotlivými oblastmi výuky?

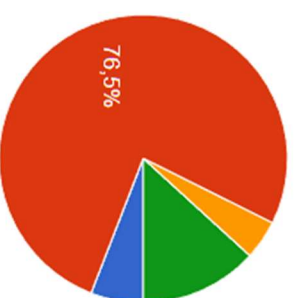


4. Jak náročné jsou podle Vás požadavky, které škola na Vaše dítě klade?



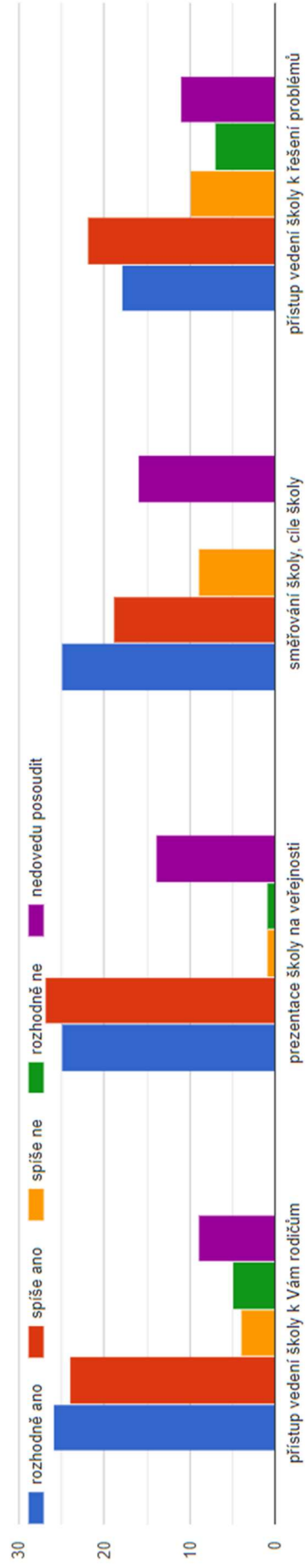
5. Odpovídají podle Vás výsledky školního hodnocení Vašeho dítěte jeho schopnostem a úsilí?

68 odpovědí

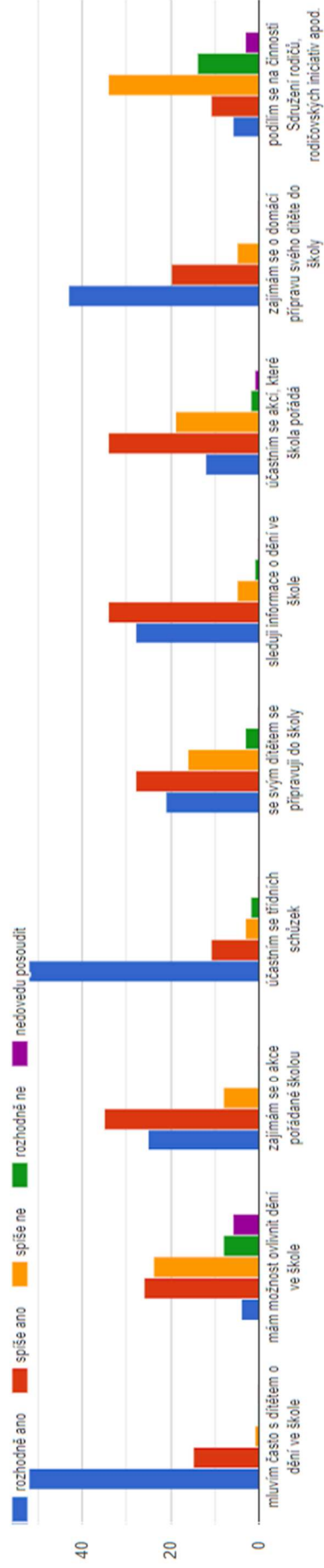


- ne, hodnocení bývá přůliš příšně
- ano
- ne, hodnocení bývá málo náročné
- nedovedu posoudit

6. Posudte prosím, jak jste spokojeni s vedením školy:



7. Nakolik o Vás platí, že ...



8. Co bych chtěl/a dodat na závěr (nápady, připomínky, ...)

68 odpovědí

- Nic
- Nic
- Děkuji Vám za vše!
- Děkuji za třídu brno a skvělou paní učitelku ve 3B
- Více se věnovat názorům a připomínkám rodičů.
- Děkujeme. Děláte to dobře.
- Děkuji.
- Dát větší důraz na přípravu na přijímací zkoušky na SŠ.
- Syn nyní bude opouštět školu ze třídy 5.B a vlastně nám to bude i líto. Bylo nám na Křídlovické moc dobře. Paní učitelka Veselá se o děti výborně starala. Děkujeme.
- Bez komentáře
- nic děkuji
- Z důvodu nespokojenosti na škole přechází dítě na jinou ZŠ
- Pro zkvalitnění výuky nahradit vyhořelé učitele, kteří kazí celkový dojem školy, ale hlavně odrazují děti od vyučovaného předmětu.
- Dekuji vsem ucitelum sveho syna!!
- Pokud se rodič aspoň trochu zajímá o své dítě a jeho školu tak na Křídlovické není problém s komunikací mezi rodičem a školou.
- Prosíme o více zeleninových, lústeninových a bezmasých pokrmu ve skolni jidelne. Dcera rika, ze ma temer kazdy den maso (coz nechce) a kdyz neni maso, tak byva vzdy jen nejaka priloha (knedlik, brambory, ryze) s omackou - jakoby kuchar proste jen vyndal maso - nebo sladky obed. Copak chybi kucharovi fantazie? V dnesni dobe existuje prece tolik jidel z cerstve zeleniny, lústenin a bez masa... Opravdu se tomu divim, proc se ve skolnich jidelnach stale vari jak za socialismu... a to vim, ze je Kridlovicka na tom jeste dobre. Dekuji moc za snahu toto zlepšit :-)
- Velmi oceňuji skvělou spolupráci a komunikaci s třídní učitelkou paní Barborou Haškovou.
- Co udělat takového školního amose, protože paní učitelka Hofírková a pan učitel Stibor by si zasloužili (a předpokládám že i jiní) minimálně veřejnou pochvalu, za svůj přístup a své usílí.
- Vedení důsledně neřeší, kouření už i na prvním stupni.
- Žádné
- děkuji za umožnění realizace Světa vzdělání ve škole
- Jsme spokojeni a školu bychom doporučili.
- Největším omylem bylo vyučování Hejného metody v matematice. Výsledky nedosahovaly úrovně ostatních škol s klasickou matematikou.
- --
- Poklonu :-)
- se školou jsem celkově velmi spokojená
- Jsme celkem spokojeni
- Celková spokojenost se školou
- Naprostá spokojenost za 9.let studia.
- Při řešení událostí týkající se dítěte, výchovných, i na druhém stupni, aby se účastnil rodič, ne že jen dostane závěrečný verdikt.
- Ne

- Na ZŠ Křídlovická jsme spokojeni. Je pro nás důležité, že systematicky rozvíjí dovednosti a kompetence dětí.
- snad více pohybových aktivit
- Jsme spokojeni.
- Uvítali bychom častější třídní schůzky než 2x za školní rok, nejsme spokojeni s kumulací "problémových" dětí, do jedné třídy...
- /
- nevím
- asi nic
- Děkujeme a přežeme pěkné prázdniny!
- Vyměnili bychom učitelky, kteří nemají kladný vztah k dětem, učení je nebaví a děti jsou jim jen na obtíž (dějepis, ruština...). Nejlepší je pan školník – ten má děti rád a je na ně hodný.
- -
- Nemám připomínky.
- Rozhodnutí sdružení Křídlo je takzvaně o nás bez nás. Někdy při čtení zápisu se musíme pozastavit nad tím, jak a kdo rozhoduje o příspěvcích z peněz, které poskytují rodiče.
- Děkuji za přístup a péči
- Učitelky čím dál více nezvládají třídy - množí se stížnosti na hlučnost, ale efektivní trest pro řvouny nevidím. Vysoká absence učitelů, opravdu se mi nelíbí, když od dítěte opakovaně slyším "dnes nás učila asistentka a ta na nás jenom křičí".
- Výchovné problémy na druhém stupni jsou tristní a třídní to nezachrání, pokud má se svou třídou jen dvě hodiny týdně. Výsledkem jsou rozhodnutí učitele, kdy celá třída je potrestána za rušivou činnost dvou jedinců. Nabídka druhého jazyka je s prominutím příšerná. Němčina a ruština, v dnešní době? Namísto ruštiny bych očekávala francouzštinu, případně španělštinu.
- k otázce 5 - nesouhlasím s hodnocením, ale nemyslím si, že je příliš přísné. Je hodnocen pouze výkon, nikoliv snaha a individuální možnosti dítěte. Závěrečné hodnocení formou aritmetického průměru, mnohdy bez ohledu na práci žáka, mi také nepřijde nejlepší volbou.
- U jednotlivých otázek bych uvítala ještě možnost volné odpovědi.

Ad výuka matematiky - mrzí nás naprostá absence Hejného přístupu k matematice, bylo slíbeno, že se nejedná o zrušení, ale o kombinaci s klasikou, tak se ale nestalo:-(

Ad výuka jazyků - prosíme o maximální zacílení na jazyky - bez těch se naše děti v budoucnu neobjedou. Je třeba reálně zajistit výuku angličtiny s rodilými mluvčími? Například i jako placený družinový/školní kroužek?

Ad výuka češtiny, ale obecně i jiných předmětů - ocenili bychom více možností pro děti, aby se naučily samy prezentovat naučená fakta, umění předstoupit a hovořit samostatně před třídou a autoritou, aby se naučily nebát se říci svůj názor (i když je špatný - chybami se člověk učí), více by měly polemizovat o věcech a různých řešeních. Obecně je potřeba minimalizovat memorování faktů, maximalizovat schopnost fakta na správných místech hledat, vybrat z nich to důležité a odprezentovat je ostatním. Vzory podstatných jmen nebo jak poznat příslovečné určení místa většina z nás v průběhu života zapomene a dá se bez toho celkem dobře žít. Bez schopnosti komunikace, (sebe)prezentace a umění vyhledat si informace a správně je použít už se ale dnes tak dobře nežijí:-) Naučme děti předně toto, prosím.

Závěrem děkujeme za veškerou odvedenou práci. Víme, že to není vždy a se všemi jednoduché.

- Nepovinná výuka angličtiny po obědě, anglický kroužek
- Děkuji za vaši práci :)
- Děkuji celému pedagogickému a technickému týmu školy, dle mého odvádí skvělou práci pod zkušeným vedením, a je to znát na fungování školy.

- Celkově jsem s úrovní výuky a přístupem školy spokojená.
- Celkově jsem se úrovní a kvalitou výuky a úrovní školy spokojená.
- Děkuji
- Super škola, která děti baví, chodí do ní rádi a mají zájem o učení, hodně se naučí nejen znalostí, ale také formulovat, prezentovat, myslet apod. Syn navštěvoval a nyní i dcera. Skvělé paní učitelky! Jsme rádi a děkujeme!
- Velice ráda bych, aby se podařilo dořešit změny ve školní jídelně.

Taky by bylo super, kdyby děti trávily víc vyučovacích hodin venku. Zejména na 1. stupni si myslím, že je celkem reálné učit se venku. V dosahu je rozlehlý park, takže proč se učit poznávat stromy z učebnice, když se na ně můžou jít podívat.

Zároveň se mě dotkl přístup vedení k problémům v 1.C. Jako rodiče jsme byli málo informovaní o tom, co se ve třídě děje. Prakticky celý rok jsou nějaké problémy, dcera byla téměř 3/4 roku nešťastná. A to rozhodně není jediná. Což rozhodně není dobrý start do začátku školní docházky. Dotklo se mě i nespravedlivé osočování školky Nádvorní jako viníka problematických dětí. V tomto případě laicky jednoznačně přisuzují pochybení vedení, kdy mladá absolventka bez praxe bohužel neměla být přijata hned jako třídní, nebo měla mít od začátku někoho na pomoc.

V poslední řadě jsem zklamaná z průběhu zápisu do 1. třídy. Zápis byl stresující, myslím že až příliš náročný. Odměna reklamních letáček a malý pytlíček bonbonů a tužka pro praváky, když je dcera levák, je zcela neadekvátní. V současnosti se zápisy dělají hravější zábavnější formou tak, aby skutečně dítě do školy nalákaly a ne ho odradit hned ze začátku.

- Díky
- Úroveň výuky z obsahového hlediska na vaší škole mi připadá dobrá. Nejsm ale spokojena s chováním třídní učitelky, která na děti křičí. Myslím, že na prvním stupni je vzbuzení obecného zájmu o vzdělání důležitější než probrané učivo. Doporučila bych, aby starší učitelé a učitelky absolvovali kurzy současné pedagogické praxe.
- Škola už nemá tak dobrou pověst jako v minulosti, což nás mrzí.
- Připomínky: Vážím si tohoto dotazníku i práce učitelů.

Pokud tady můžeme vyjádřit co nas trápí, tak jsme moc rádi: starší děti na druhém stupni by mohly mít více prostoru pro svůj vlastní názor a vyjádření. Nektera nedavna pokoronova omezeni mi prisla neadekvatni a podivna, pripominalo to trochu minuly rezim. ...nestykani se s jinymi tridami, davno po omezenich.

Dnesní generace dětí je mnohem dal, než jsme my a myslím, že bychom se jich měli ptát na názor. To mi přijde na školství zastaralé. Všichni víme, že je nutná reforma, ale to bude ještě dlouho trvat. Děti jsou naše budoucnost. Hezké prázdniny

- Dobrý den, zkusím to trochu rozvést, asi by mi vyhovovalo kdyby bylo možné udělat poznámku ke každé sekci, protože ne každá z nich je pro mě aktuální. Nebo na některé otázky neodpovídat, protože jakákoli odpověď na ně by byla zavádějící.

Takže např. k sekci 2 nemám co dodat, když jsem nepotřebovala se školou řešit nějaký problém. Jen mohu říct, že jsem měla možnost poznat školního psychologa, a přijde mi, že je to člověk na svém místě.

K bodům 3-5: Posoudit nároky školy, úroveň výuky, na to jsem odpovídala jen proto, že to bylo povinné. Ke škole mám důvěru a aktivně nesleduji a neporovnávám s jinými školami.

Bod 6: byla jsem jednou na setkání třídních důvěrníků, kvůli svému tématu školní jídelna. A tady bych s dovolením poznamenala, že mě překvapil jistý rozpor. Na jednu stranu tam zaznělo, že rodiče vozí děti až ke vchodu školy, na druhou stranu, když pak padl dotaz na možnost, aby děti nechávaly učebnice ve třídě, tak jednoznačně zaznělo, že to nejde. A bylo to takové kategorické ne. Chtěla bych poprosit, zda by přece jen nebylo možné ještě tuto věc zvážit. Opět, stejně jako s tou školní jídelnou, není to můj problém, když bydlíme u školy, ale myslím, že to jsou ty chvíle, kdy by škola mohla zaujmout vstřícnější postoj, protože rodin, které děti nevozí, se to dotýká.

Když to vezmu tak, že na třídní schůzky chodí aktivnější rodiče, kteří nosí témata ze tříd,

slušnou formou, tak by možná bylo dobré je vyslechnout a nechat si třeba čas na rozmyšlenou, neříkat hned ne. Nebo si ta témata zkusit navzájem předat před tou schůzkou, aby si obě strany mohly rozmyslet argumenty pro a proti a probrat to v klidu a něčeho se dobrat. Jde o to, a to se vracím k této anketě, že zvenku se těžko posoudí, jestli se dítě učí ve správný čas zlomky, ale jestli je ve škole dobré jídlo, u školy lavička a můžu si nechat věci ve škole, tak to je vidět hned.

Aby to bylo spíš o spolupráci a řešení věcí. Ale samozřejmě to nemůžu posuzovat jen z jedné takové návštěvy, uznávám.

Omlouvám se, nechci být za maminku potížitku a chci aby to vyznělo spíš pozitivně, jen jako téma k zamyšlení. S pozdravem, (*jméno a příjmení vymazáno*)

- Děkujeme za dotazník hlavně aby se děti a cítili dobře a bezpečně a těšili se co nového se naučí a samozřejmě i Učitelé aby se do práce těšili na své žáky .Tráví spolu občas víc času než doma s rodiči. Za mne je to dost důležité, aby se nebáli říct jak děti tak učitele kdyby byl nějaký problém.

Údaje o mateřské škole za školní rok 2022/2023

Základní škola a Mateřská škola Brno, Křídlovická 30b, příspěvková organizace

Část I.

Základní charakteristika mateřské školy

- a/ **Název školy:** Základní škola a mateřská škola Brno, Křídlovická 30b, příspěvková organizace
- b/ **Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, městská část Brno - střed
- c/ **Jméno ředitele školy:** RNDr. Jarmila Bavlňková
- d/ **Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení):** Ivana Resslerová
- e/ **Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol):** 42
- f/ **Kontakty: telefon:** 543213166, e – **mailová adresa:** kancelar@zskridlovicka.cz
- g/ **Provoz školy (od - do):** 6.30–16.30 hod
- h/ **Provoz jednotlivých tříd (od - do):** I. tř. 6.30– 15.30 hod, II. tř. 8.00–16.30hod.
- i/ Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole:
Sdružení rodičů při ZŠ Křídlovická 30b, Brno, 603 00

Školní rok 2022/2023	Počet tříd	Celkový počet dětí	Průměrný počet dětí na jednu třídu	Průměrný počet dětí na učitele	Průměrná docházka v %
třídy standardní	2	42	21	12	81 %
třídy speciální-logo	0	0	0	0	0
Celkem	2	42	21	12	81 %

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělání

a) Zaměření mateřské školy:

Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu s RVP PV, jehož dalším podkladem byla analýza minulých let, záměry a podmínky MŠ. MŠ je zaměřena na plnění daltonských prvků. K silným stránkám školy patří pozitivní klima ve třídách MŠ, partnerská, podporující komunikace učitelek s dětmi, uplatňování efektivních metod a forem práce a výrazná podpora ve vedení dětí k samostatnosti a odpovědnosti.

Cíle ŠVP, které si mateřská škola stanovila, byly průběžně naplňovány. Učitelky využívaly metod a přístupů podle individuálních potřeb dětí, a tak rozvíjely kompetence ve všech vzdělávacích oblastech. Celoroční vzdělávací program obsahuje pět integrovaných tematických bloků, které jsou děleny na podtémata. Ty pedagog dále realizuje stanovením dílčích cílů vzdělávacích oblastí. Stěžejní je dětská spontánní hra. Po celou dobu školního roku vedly učitelky děti k dodržování dohodnutých pravidel. Tím bylo dosahováno u dětí klidné společné soužití.

V rámci inkluze navštěvuje naši MŠ jedno dítě s vývojovou disfázií. Vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám dětí, které vyžadují zvýšenou individuální péči, byla ve třídě zřízena funkce školního asistenta a asistenta pedagoga.

Jako fakultní mateřská škola poskytujeme studentům Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity podporu a zázemí při jejich praxi. V letošním školním roce jsme se věnovali v tomto ohledu čtyřem studentkám.

Podpora školy ze strukturálních fondů- viz. Část 7:

Přínosem pro MŠ byl projekt „Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně“. Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektu „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“. Jde o zvýšení dostupnosti, kvality a inkluзивity předškolního vzdělávání ve městě Brně a zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání. Projekt byl realizován ve spolupráci se všemi mateřskými školami zřizovanými statutárním městem Brnem a jeho městskými částmi. Projekt ve spolupráci se školami

a dalšími partnery rozvíjel výměnu praktických zkušeností a diskuzi k tématům, které se vztahují ke spolupráci s rodinou.

Další projekty, kterých se naše škola účastnila, jsou:

- Projekt Heuréka Křídlovická III., který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků a pomoc při společném vzdělávání dětí a žáků, personálním posílením o školního asistenta, školního psychologa a speciálního pedagoga.

- Projekt Erasmus+.

Ve dnech 23.3.a 24.3.2023 se vedoucí učitelka MŠ Ivana Resslerová společně s ředitelkami brněnských mateřských škol zúčastnila z projektu Erasmus+ zahraniční cesty do MŠ Javorinská v Bratislavě.

Seznámily se se slovenským předškolním vzdělávacím systémem a jeho specifiky oproti českému školství. Během návštěv měly možnost promluvit s pedagogy i dětmi, nahlédnout na metody a formy vzdělávání. Po dni ve škole následovala vždy zpětná vazba, diskuze a seminář se zástupci vedení školy. I přes mnohé odlišné prvky ve vzdělávání předškolních dětí si odnesly mnoho poznatků do své praxe. Toto pracovní setkání mělo velký význam ve vzájemném sdílení zkušeností z praxe mezi ředitelkami mateřských škol v Bratislavě a v Brně. Mnohé poznatky do praxe přinesly i cenné výměny zkušeností ředitelek mateřských škol z Brna mezi sebou.

Při odjezdu si přislíbily, že zůstanou v kontaktu, a že brzy navštíví i ony nás, aby se podívaly, jak se pro změnu pracuje v české mateřské škole.

- Projekt “ Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky.“

Obsahem projektu je široká škála činností, do kterých jsou děti v MŠ zapojovány. Skládají se z procvičování přirozených pohybových schopností a jsou doplněné rozumovými činnostmi, které se vztahují k jednotlivým měsícům. Velký důraz byl kladen na zvyšování tělesné zdatnosti dětí, zlepšování jejich pohybových schopností. Zařazením tělovýchovných a pohybových aktivit, posilováním tělesné i psychické zdatnosti dosahují děti velmi dobrých výsledků a záměr MŠ je v plné míře naplňován.

S celým pracovním kolektivem se snažíme o dobrou spolupráci s rodiči. Ochota rodičů se projevuje při společných akcích - např. pomoc při bruslení, vánočních dílnách, jarmarku a rozloučení s předškoláky.

Pedagogický kolektiv věnoval pozornost individuálním pokrokům každého jednotlivého dítěte a záznamem do diagnostických archů učitelky sledovaly posun dítěte ve vzdělávání.

Mateřská škola je součástí ZŠ, a proto spolupráce mezi učiteli je velice dobrá – navzájem se informují o výsledcích práce s dětmi. Učitelky ze ZŠ vedly edukativní skupiny pro předškolní děti z MŠ a jejich rodiče. Děti z MŠ a ZŠ se navštěvují a připravují si zajímavé programy. ZŠ pořádá pro děti z MŠ a ZŠ „Dny s Mensou – Škola nás baví“. Ve školním roce 2022/2023 navštěvovaly děti z MŠ klub „Zvídálek“, který vedou učitelky z MŠ. Školní klub podporuje rozvoj dětí mimořádně nadaných. Většina dětí přechází do 1. třídy ZŠ Křídlovické, několik dětí je ve třídě Brno (nadané děti).

Kroužky a odpolední zájmové aktivity dětí:

Angličtina pro nejmenší – seznamování s cizím jazykem

Bruslení (krasobruslařská hala)

Sportík

Povídálek (logo prevence)

Zvídálek (klub pro nadané děti)

b/ Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	6
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	6

c/ Společné vzdělávání

Druh postižení	Počet dětí	Stupeň podpůrného opatření
Vývojová disfázie	1	3

d/ Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
0	0

e/ Úplata za předškolní vzdělávání

Mateřská škola vybírá úplatu.

Základní výše úplaty: 500 Kč/měsíc.

f/ Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
Výdejna	1	42	4	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

g/ Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	1
Přepočtení na plně zaměstnané	0,625

Část III.

Účast v soutěžích

Mimoškolní aktivity:

Divadlo Leitnerova

Vzdělávací program- Mořeplavec

Dentální hygiena pro děti -beseda

Otevírání adventu + jarmark

Mikuláš – besídka – žáci ZŠ

Vánoce – besídka + dílničky s rodiči

Letohrádek Mitrovských- výstava

Kouzelník v MŠ

Karneval

Sál – Milosrdní bratři- koncert

Fotografování dětí

Dny v MŠ: Malá technická univerzita – 5x

-Včely

- Canisterapie 2x

Den dětí – soutěže

Rozloučení se školáky – slavnostní pasování + soutěže (společně s rodiči)

Celodenní výlety- Sluníčka + Berušky- zámek Lysice

- Berušky - Výlet okolo přehrady a plavba na parníku

- Jižanský dvorek

Část IV.

Výkon státní správy

Rozhodnutí	Počet
Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2022/2023	19
Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.)	0
Počet nepřijatých dětí	36
Počet odvolání	0

Část V.

Údaje o pracovnících škol

1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2022/2023– stav k 30. 6. 2023

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	4
VOŠ pedagogická	0
VŠ-předškolní výchova	0
VŠ-speciální pedagogika	0

2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2022/2023 – stav k 30. 6. 2023

	Počet fyzických osob	Z toho mužů	Přepočtený počet na plně zam. (úvazky)	% z celkového počtu (z přepočtených učitelů)
Kvalifikovaní učitelé	4	0	3,65	100%
Nekvalifikovaní učitelé	0	0	0	0
Celkem	4	0	3,65	100%

3. Věkové složení všech přepočtených učitelů (*ne fyzických!*)

	do 35let	35-50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	0	0,65	3	0	3,65

4. Asistenti ve škole

	Školní asistent	Jiný (pedagogický, osobní)	Celkem (přepočtený/fyzický)
Počet	1	0	0,4/1

5. Ve školním roce 2022/2023 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0

6. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 0

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Grafomotorika	2
„Nakopávačka“-série tří workshopů- tvorba individuálních vzdělávacích plánů pro děti v MŠ	1
Erasmus +-dvoudenní stáž Bratislava –stínování v MŠ Javorinská	1
Motivace u žáků s PAS- Paspoint- workshop	1
Vzdelávanie cudzincov .Jak na to?- Raabe	1
Podpora dětí nejen z Ukrajiny v MŠ	1
Pokusy pro nejmenší	1

Část VI.

8. Hodnocení MŠ nebo jejich součástí

- Kontroly provedené Českou školní inspekcí: ----
- Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: ----
- Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: ----
- Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: ----

9. Změny ve vedení školy

Konkurzní řízení – datum, výsledek: nebylo

Část VII.

Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno III

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023117 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III
Délka trvání projektu	1. 9. 2022 – 30. 11. 2023
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	3 740 457,36 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner

Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt Č.2022-1-CZ01-KA121-SCH-000064146
Délka trvání projektu	1. 6. 2022 – 31. 5. 2024
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	706 570,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Heuréka Křídlovická III

Název projektu a registrační číslo projektu	Projekt č. CZ.02.3.X /0.0/0.0/20_080/0022118 , Heuréka Křídlovická III.
Délka trvání projektu	1.9.2021 - 30.6.2023
Operační program	
MŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	1 493 393 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	ano
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků a pomoc při společném vzdělávání dětí a žáků, personálním posílením o školního asistenta, školního psychologa a speciálního pedagoga.

11. Zhodnocení a závěr

V tomto školním roce se podařilo udržet dlouhodobý vysoký standard úrovně mateřské školy ve všech směrech.

V srpnu jsme instalovali do kuchyně novou kuchyňskou linku a na školní dvůr jsme zakoupili stojany na kola. Podařilo se nám vybavit školu novými hračkami a didaktickými pomůckami. Doplněna byla knihovna dětí a odborná literatura a zakoupené společenské deskové hry. Dále bylo doplněno tělocvičné náčiní. Zakoupili jsme také nové interaktivní výukové programy.

V rámci polytechnické výchovy nadále pracujeme na založené zahrádce a doplnili jsme zahradní nářadí a náčiní.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se podařilo dosáhnout všech plánovaných cílů podporou školy ze strukturálních fondů. Rozvíjely se kompetence pedagogických pracovníků v různých aktuálních oblastech a byly zakoupeny nové učební pomůcky.

Využíváme podporu za Šablon III. S ostatními školami nadále budeme spolupracovat a rozvíjet výměnu praktických zkušeností, zejména diskuzí k tématům, které se vztahují ke spolupráci s rodinou.

Pozornost budeme nadále věnovat rozvoji spolupráce a komunikace s rodiči i spolupracujícími subjekty, včetně užší spolupráce se ZŠ. Zvýšenou pozornost budeme také věnovat dětem s odkladem školní docházky a dětem, které již mají povinnou předškolní docházku. Předškolní děti budou mít možnost navštěvovat edukativní skupiny v ZŠ.

Cílem pro příští školní rok je udržet a podpořit dobrou pověst naší MŠ.

Vypracovala: Ivana Resslerová

