

VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ZŠ A MŠ BRNO, KŘÍDLOVICKÁ 30b,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020



Ředitelka školy RNDr. Jarmila Bavlnková:

Schváleno školskou radou dne 21. 10. 2020

Předseda ŠR Mgr. Tomáš Řepa, Ph. D.:

1.0 Základní charakteristika školy:

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Základní škola a mateřská škola
Brno, Křídlovická 30b, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno-střed

1.3 Ředitel školy: RNDr. Jarmila Bavlnková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Základní škola I. a II. stupeň, školní družina, mateřská škola a výdejna stravy

1.5 Kontakty:

telefon: 543212716
fax: 543213523
e-mail: kancelar@zskridlovicka.cz
web: www.zskridlovicka.cz

1.6 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	16	5	397	24,8	
2. stupeň	12	4	308	25,7	
Celkem	28	9	705	25,2	750

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 17. 9. 2018 (volba zástupce rodičů a zákonných zástupců, volba zástupce pedagogických pracovníků)

Předseda a členové ŠR:

Předseda: Mgr. Tomáš Řepa, Ph. D. (zástupce zřizovatele)

Členové: Mgr. Lenka Hofírková (zástupce pedagogických pracovníků)

Mgr. Ilona Benková (zástupce rodičů a zákonných zástupců)

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
ŠVP pro základní vzdělávání Heuréka – Křídlovická, vydaný 12. 4. 2006		1.–9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

Rozšířená výuka matematiky, anglického jazyka a logiky – třídy I. B, II. B, III. B, IV. B

Rozšířená výuka matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky – třídy VI. C, VII. C, VIII. C, IX. C

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
	0			

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	0
Přepočtení na plně zaměstnané	0

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	9	222	fyz./ přepoč. 9/7,39	235

Z činnosti ŠD:

Ve školním roce 2019/2020 školní družina otevřela pro žáky z prvního až čtvrtého ročníku devět oddělení. Všichni uchazeči o přijetí do zájmového vzdělávání pro školní rok 2019/2020 byli přijati. Ve školní družině se setkávali žáci nadaní, žáci mimořádně nadaní, žáci s mírnými až závažnými poruchami chování, poruchami učení, i děti s autismem. V letošním školním roce měli tři účastníci zájmového vzdělávání přidělené asistentky. Jejich práce byla pro žáka i kolektiv účastníků přínosná. Celkem chodí do školní družiny 23 účastníků zájmového vzdělávání s podpůrnými opatřeními (PO1 až PO3).

Výchovně vzdělávací práce vychovatelů vycházela z Ročního plánu pro školní rok 2019/2020, který je vypracován podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině (s platností od 1. 9. 2016). Dle hodnocení vychovatelů se výchovně vzdělávací úkoly podařilo splnit. V letošním školním roce jsme se v rámci naplňování motto „Přátelství je součástí lidského štěstí“ zaměřili na rozvíjení přátelství mezi dětmi. Snažili jsme se o to, aby účastníci zájmového vzdělávání pochopili, že bez kamarádů a přátelství si neužijeme pohodu, štěstí ani zábavu.

Celkově byla atmosféra v odděleních školní družiny přátelská, bezproblémová, mírně hlučná. Samozřejmě že občas docházelo i k situacím, kdy bylo nutné řešit drobné výchovné přestupky účastníků.

Spolupráce se zákonnými zástupci byla na dobré úrovni. Dle hodnocení vychovatelek, které měly v oddělení děti z 1. ročníku, byla i zde komunikace od začátku školního roku úspěšně navázána.

Měsíčně jsme čerpali finanční částku ve výši 3.000 Kč na doplnění výtvarných a pracovních potřeb. Na doplnění společenských her jsme použili finanční prostředky z Fondu Křídlo.

Akce školní družiny:

- divadelní představení Klub Leitnerova – Aladinova kouzelná lampa, Vánoční hra, Králíci z klobouku,
- vánoční besídka jednotlivých oddělení,
- vánoční besídka pro rodiče,
- Superstar školní družiny,
- beseda na téma Život bez zraku,
- maškarní bál,
- akce Špačkoš,
- piškvorkový turnaj mezi odděleními.

Zájmové kroužky:

Celkem 271 dětí navštěvujících zájmové vzdělávání během odpoledních činností využívalo velmi pestré nabídky 27 zájmových kroužků, které vedli učitelé naší základní školy, vychovatelka a lektoři středisek volnočasových aktivit – SVČ Lužánky, RYTMIK Dětem o.p.s., Intellectus, SK Speed Brno, Věda nás baví, Kroužky Brno.

Radmila Mifková, vedoucí vychovatelka ŠD

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0		

Z činnosti ŠK:

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	74/63,96	100
z toho odborně kvalifikovaných	74/63,96	100
Celkový počet učitelů	46/42,35	100
z toho plně kvalifikovaných	46/42,35	100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **3**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: **12**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	8
36-50 let	2	17
51 a více	1	17
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	4	42
Rodičovská dovolená, mateřská dovolená	0	2 + 3

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):

z toho a) asistent pedagoga: **17/11,17 + druhý pedagog ve třídě 1/0,5**

b) osobní asistent: **0/0**

c) školní asistent: **0/0**

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	2
Přírodní vědy	11
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	2
Inkluze do škol	9

Prevence násilí, subkultury	3
ČJ a čtenářská gramotnost	2
Polytechnika	2
Ostatní	98
Celkem	129

V době distančního vzdělávání se řada učitelů účastnila webinářů, které pořádal NPI (formativní hodnocení, online výuka, ...)

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	75	72	2	1	1
2.	66	63	3	0	0
3.	78	77	1	0	0
4.	94	90	4	0	0
5.	84	71	13	0	0
Celkem za I. stupeň	397	373	23	1	0
6.	81	67	14	0	0
7.	84	67	17	0	0
8.	73	53	20	0	0
9.	70	44	26	0	0
Celkem za II. stupeň	308	231	77	0	0
Celkem za školu	705	604	100	1	1

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,14
3	2	0,28

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 148

(1. stupeň 23 hodin, 2. stupeň 125 hodin; 1. pololetí 94 hodin (23 + 71), 2. pololetí 54 hodin (0 + 54))

průměr na jednoho žáka: 0,21

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Ročník	Počet žáků nadaných a mimořádně nadaných	PO 1	PO 2	PO 3
1.	1	0	1	0
2.	4	0	4	0
3.	6	0	6	0
4.	7	4	3	0
5.	7	2	5	0
6.	7	3	4	0
7.	7	1	6	0
8.	6	2	4	0
9.	6	3	3	0
Celkem	51	15	36	0

Ve školním roce 2019/2020 jsme v práci s talentovanými a mimořádně nadanými žáky navázali na předchozí roky. Při identifikaci nadaných dětí jsme úzce spolupracovali s PhDr. Miloslavou Svobodovou z Pedagogicko-psychologické poradny v Brně. Do běžných tříd bylo integrováno 51 žáků (25 žáků na 1. stupni, 26 na 2. stupni), kterým bylo diagnostikováno nadání a mimořádné nadání. Jejich specifickým požadavkům byla uzpůsobena organizace výuky i obsah vzdělávání – obohacování a akcelerace výuky, zařazování dětí do vyšších ročníků při výuce některých předmětů, skupinová akcelerace apod. Velmi oblíbenou formou výuky se staly bloky ČJ pro nadané žáky, do kterých byli zařazeni mimořádně nadaní žáci z 1.–5. ročníku. Na tyto bloky byla vyčleněna jedna hodina českého jazyka týdně. Vyučující se snažili podporovat u žáků čtenářskou gramotnost. Žáci řešili různé zajímavé a zábavné úlohy, rébusy, hlavolamy, využívali výukové programy. Vypracovávali také projekty a prezentace z různých oblastí a své práce si navzájem představovali.

Ve 2.–5. ročníku probíhala výuka matematiky nadaných žáků v oddělených skupinách ve dvou vyučovacích hodinách týdně. Jednotlivé skupiny tvořili nadaní žáci celého ročníku. Obsah učiva nebyl zaměřen na akceleraci matematického výkonu dítěte, ale na obohacení učiva. Nedílnou součástí výuky byly logické úlohy, rébusy, výukové programy i matematické soutěže. Výuka v blocích i samostatná výuka matematiky dostává od dětí, rodičů, vyučujících i pracovníků PPP velmi kladné hodnocení.

Badatelský klub navštěvovali žáci mimořádně nadaní a šikovní žáci se zájmem o přírodní vědy. Tento zájmový útvar rozšiřuje vzdělávací a výchovné strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí žáků. Je zaměřený na získávání nových znalostí, ověřování informací, vysvětlování jevů a zákonitostí běžných v přírodě a na praktickou práci s přírodním materiálem. Cílem je podporovat vnitřní motivaci těchto dětí, touhu po vědění a poznání, naučit děti sledovat děje kolem sebe, klást si otázky a na jejich základě pozorované jevy vysvětlovat. Praktikum probíhalo v kmenové třídě, v učebně přírodopisu, v chemické laboratoři, v mimoškolních prostorách (odborná pracoviště, ...) a v terénu v Brně a okolí. Získané vědomosti a dovednosti žáci později uplatní přímo ve výuce přírodopisu, fyziky a chemie, ale i v běžném životě.

Ve spolupráci s prostějovským spolkem Svět vzdělání pokračovala již čtvrtým rokem výuka ve Třídě Brno. V těchto třídách jsou vzdělávány šikovné a nadané děti, výuka je propojena se zájmovou činností. Děti mají oproti běžným třídám zařazenu logiku, anglický jazyk s rodilým mluvčím a osobnostní rozvoj.

Nadaným a mimořádně nadaným dětem se věnujeme i v rámci zájmové činnosti. Klub dětí a jejich rodičů patří již 13. rokem k mimoškolní činnosti nadaných žáků 1. stupně. Činnost klubu je zaměřená na různorodou oblast zájmů dětí. Podporuje rozvoj intelektu dětí v oblasti inteligence logické, logicko-matematické, vizuálně-prostorové, tělesně-pohybové, přírodní, interpersonální i intrapersonální.

Ve školním roce 2019/2020 bylo do činnosti v rámci Klubu zapsáno 29 žáků 1. stupně naší školy. Klub se scházel pravidelně vždy sudý školní týden v pátek odpoledne. Vedení klubu zajišťovali tři pedagogové 1. a 2. stupně naší školy (Klodnerová Jana, Kottek Aleš, Veselá Terezie). Historicky po celou dobu působení klubu existuje spolupráce se školní družinou. Děti jsou z družiny vyzvednuty a do družiny na dohodnuté místo vráceny. Různorodost aktivit klubu vychází ze zájmů dětí, z toho důvodu bylo několik schůzek věnováno deskovým hrám, kvízům, rébusům, tajenkám a sudoku.

Cílem dalších schůzek byly besedy o cestách po světě (Orient, Kanada), o vesmíru, o architektuře, o historii a přírodě. Navštívili jsme výstavy v Letohrádku Mitrovských – Záhadný klub, výstavu TITANIC a Technické muzeum v Brně. Oblíbené každoroční téma klubové činnosti je turnaj v piškvorkách (každý proti každému) a Herní den s Mikulášem, kdy si za podpory školy, rodičovského sdružení Křídlo a pomoci žáků 2. stupně užijí den s hrami nejen děti, ale i učitelé, rodiče a náhodní hosté. Závěrečný klub byl věnován kinematografii, konkrétně v nejstarším kině Brna, v ART kině.

I letos dvě třetiny schůzek proběhly ve škole, třetině schůzek byl v mimoškolním prostoru věnován čas dvojnásobné délky. Historie schůzek je včetně fotodokumentace zaznamenána na webových stránkách školy.

Klub dětí a jejich rodičů je vyhledávanou mimoškolní činností a je stále pozitivně hodnocen dětmi i jejich rodiči.

Nadaným a šikovným předškolákům se věnoval Zvídálek. Klub pracoval již šestým rokem. Navštěvovalo ho 22 dětí, z toho 8 dětí z naší mateřské školy.

Náplní Klubu jsou různorodé činnosti, které předškoláky nejenom pobaví, zaujmou, ale i mnohé naučí. Celý školní rok byl motivován četbou zajímavých příběhů, které obsahovaly neobvyklá legrační slova jako: HERDEKBABA, FACHMAN, PRSKOLET, UŠÁK KLÓBRC, RANDE..... Velkou oblibu si získaly pokusy, program zaměřený na lidské tělo, deskové hry i hrátky s angličtinou. Také si děti zkušely nejdnou sednout do školních lavic a plnit úkoly jako opravdoví školáci. Interaktivní tabule pro ně není neznámou a lehce s ní umí pracovat. Hravé objevování matematiky a její propojení s reálnými situacemi bylo pro děti velmi zajímavé. Procházely různá matematická prostředí, zapojovaly svoje smysly, manipulovaly, řešily. Mnohdy si pomůcky vyráběly i samy, o to více je to bavilo. Svou fantazii a tvořivost, kterou děti v tomto věku mají tak rádi, uplatnily v tvořivém čtení a naslouchání. Jejich nápady a predikce podivných slov si zasloužily obdiv.

Část schůzek byla věnována i dopravní výchově a bezpečnému chování. Činnost Klubu byla předčasně z důvodu celostátních opatření v březnu ukončena.

Z ohlasů rodičů a dětí je vidět, že chodit mezi Zvídálky je docela bezva zábava.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	čtyřleté studium	šestileté studium	osmileté studium		
Počty přijatých žáků	21	3	6	34	14

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	70	88,6
nižší ročník/5.ročník	9/6	11,4/7,6
Celkem	79	100

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **21** (z toho 17 k 31. 8. 2020)

Důvody: většinou stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **28**

Důvody: většinou stěhování, přijetí do třídy s rozšířenou výukou matematiky (12 žáků)

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: nebyly

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: -

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: -

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	14	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné – povolení studia v zahraničí	3	0
– o přestupu do 6. třídy RVMPP	29	0
– o přestupu	10	0
– nepřijetí do 1. ročníku	45	0
– nepřijetí do 6. třídy s RVMPP	40	0
– 10. rok školní docházky	0	0

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	spec. studium – výchovné poradenství	VŠ
školní metodik prevence	2	studium pro MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1,0		VŠ
školní speciální pedagog	1,55		VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	0	1/1
školní metodik prevence	0	2	0/0
školní psycholog	1	0	0/0
školní speciální pedagog	1	0	1/0

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce:

Školská inkluzivní koncepce JmK

školní metodik prevence:

Setkání metodiků prevence (Sládkova)

Kyberšikana

Diskusní setkání na podporu pedagogů v oblasti primární prevence rizikového chování a problematiky šikany

Školní metodik prevence

školní psycholog:

Psychoterapeutický výcvik

speciální pedagogové:

Braun intervence B3, B4

Čtenářská gramotnost a pravopis

Výuka vyjmenovaných slov krok za krokem

Zásady práce s dítětem s ADHD

Metody ve výuce s žáky s OMJ I.

Strategie formativního hodnocení

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): 0,5 úvazku speciálního pedagoga a psychologa hrazen ze šablon, zbytek z podpůrných opatření

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): -

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
VPCH	1.	1	3.
	2.	1	3.
	3.	2	2., 3.
	4.	1	3.
	5.	6	2., 2., 2., 3., 3., 3.
	6.	7	1., 1., 2., 2., 2., 2., 3.
	8.	1	3.
	SPU	1.	0
2.		3	3., 3., 3.
3.		7	2., 2., 2., 2., 2., 2., 3.
4.		8	1., 1., 1., 2., 2., 2., 3., 3.
5.		10	1., 1., 2., 2., 2., 2., 3., 3., 3., 3.
6.		7	1., 1., 2., 2., 2., 2., 3.
7.		16	1., 1., 1., 1., 1., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 3.
8.		13	1., 1., 1., 1., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 3.
9.		16	1., 1., 1., 1., 1., 1., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 2., 3.
PAS	1.	1	3.
	2.	1	3.
	3.	1	3.
	4.	2	3., 3.
	5.	1	2.
	7.	1	3.
	8.	3	3., 3., 4.
	9.	2	3., 4.
	LMP		0
Zrakové postižení	7.	1	3.
Celkem		112	

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem			

7.1 Další údaje o škole

První stupeň

První stupeň ZŠ tvořilo ve školním roce 2019/2020 celkem 16 tříd s 398 žáky. Ve všech třídách byly cíle školního vzdělávacího programu splněny, výuka matematiky metodou prof. Hejného probíhala ve všech ročnících prvního stupně. Rovněž proběhla výuka plavání ve druhém a třetím ročníku a bruslení (1., 2., 4. a 5. ročník). Tyto aktivity byly ale ukončeny 11. března 2020 z důvodu mimořádného opatření v souvislosti s onemocněním Covid 19.

Obecná charakteristika tříd

Do prvního ročníku nastoupilo 77 dětí. Ve dvou prvních třídách je asistent pedagoga (děti s PAS, poruchami chování). První týden proběhl hladce i díky spolupráci s třídními učiteli a žáky devátého ročníku. V uplynulém období se třídní učitelky snažily pomoci dětem s adaptací na školní prostředí, což v některých případech nebyla práce vůbec jednoduchá. Vzhledem k tomu, že některé děti nenavštěvovaly před nástupem do školy mateřskou školu, byla jejich příprava na školní docházku nedostatečná. I s tímto si musely třídní učitelky poradit.

Ve druhém ročníku jsme měli 66 dětí ve třech třídách, pracovali zde tři asistenti pedagoga (poruchy chování, PAS, poruchy učení). Třídní učitelky pokračovaly se svými třídami. Již u takto malých dětí jsme řešili poměrně závažné kázeňské problémy, do jejich řešení se zapojila i školní psychologka.

Ve třetím ročníku byly tři třídy se 77 dětmi, ve dvou třídách pracovali asistenti pedagoga (PAS, ADHD). Do III. C nastoupila nová třídní učitelka. Tato třída je poměrně náročná a neposedná. Třídní učitelka pracuje velmi dobře i díky spolupráci s asistentkou pedagoga.

Čtvrté třídy měly 94 žáků ve čtyřech třídách se čtyřmi asistentkami pedagoga. Přitom ve IV. C pracovali asistenti dva z důvodu masivní poruchy chování jednoho z žáků. Práce v těchto podmínkách je pro všechny zúčastněné mimořádně náročná a patří jim naše plná podpora a poděkování všem, kteří zde působí.

Páté třídy měly 84 žáků ve třech třídách, v jedné třídě pracovala asistentka pedagoga, která se velmi účinně zapojovala do zmírnění potíží svěřených žáků (vývojové poruchy učení).

Všechny třídní učitelky se snažily své svěřence připravit na přestup do 6. ročníku. U žáků nastupuje prepuberta a zvyrazňují se některé výchovné problémy, které byly a jsou nadále řešeny. Již v 1. pololetí byl jeden žák ve středisku výchovné péče, bylo uděleno

několik kázeňských opatření a byly vedeny výchovné pohovory s rodiči.

Všichni vyučující na prvním stupni se důsledně snažili odhalovat případné výchovné či prospěchové problémy některých žáků, a to setkáváním jednotlivých učitelů dle potřeby s pracovníky školního poradenského pracoviště – školní psycholožkou, speciálními pedagogy, vedením školy. Díky včasnému podchycení a řešení vzniklých situací se některé případy podařilo stabilizovat, u některých žáků došlo k podstatnému zlepšení. K dalším prioritám patřilo vedení žáků k samostatnosti, zodpovědnému přístupu k práci, k toleranci, k prevenci kyberšikany, k prohloubení znalostí z oblasti dopravní výchovy a další aktivity.

Ve všech třídách 1. stupně probíhala daltonská výuka většinou formou bloku 1x týdně 2 hodiny nebo byly daltonské prvky využívány v předmětech i v jiných hodinách či při tvorbě projektů. Samozřejmostí je již využívání týdenních plánů ve všech ročnících.

Během prvního pololetí absolvovaly všechny třídy prvního stupně celkem 30 výukových programů. V rámci dopravní výchovy absolvovali žáci na dopravním hřišti Riviéra výuku vedenou Městskou policií Brno Empík cyklista (4. ročník), Empík chodec (3. ročník), Bezpečně na kole (5. ročník). Čtvrté a páté třídy se účastnily preventivního programu První pomoc. K tradičně kladně hodnoceným akcím patřila návštěva planetária žáků 1. a 5. tříd, návštěvy Knihovny Jiřího Mahena, Hodina pro Brno, komentovaná prohlídka Brna, bubnování a divadelní představení. Všechny páté třídy vyjely společně na školu v přírodě.

Všechny třídy prvního stupně se zúčastnily již tradičního výukového programu Abraka muzika na téma spolužití, ekologie, respekt ke druhým. Kladně hodnocen byl lyžařský výcvikový kurz pro žáky pátých tříd. Během druhého pololetí do 10. března jsme ještě stihli několik výukových programů v Lipce (1. a 2. ročník); III. B navštívila Elektrikárium, IV. D měla Hodinu pro Brno, IV. B se vzdělávala na téma České korunovační klenoty a V. C se podívala do Technického muzea. V prvním ročníku proběhl preventivní program Zdravé zuby.

Od 11. 3. 2020 přešly všechny třídy prvního stupně do formy distančního vzdělávání, od 25. května se část žáků prvního stupně (necelá polovina) vrátila do školy. Všichni pedagogové se tohoto úkolu zhostili se ctí. Pracovali podle svého nejlepšího vědomí a svědomí. Veškerá práce, která byla odvedena, si zaslouží ocenění, protože toto období bylo velmi náročné. Časové nároky na přípravu distanční výuky byly velké a všichni pracovali nad rámec svých povinností.

V prvním pololetí probíhaly také mnohé akce partnerských tříd. Je potřeba vyzdvihnout spolupráci I. B a IX. B, které na akcích pracovaly opravdu intenzivně nad rámec

očekávaných výstupů. Ale samozřejmě díky patří všem zúčastněným, protože akce partnerských tříd jsou náročné na přípravu i organizaci a my v nich spatřujeme velký smysl pro vzájemné poznání nejen dětí, ale i pedagogů. Ke vzájemnému poznávání přispěly mnohé aktivity Herního dne i vánočního jarmarku, jehož organizace byla letos velice dobrá a spokojenost vyjádřili jak vyučující, tak děti i rodiče. Finanční prostředky, které děti získaly prodejem svých výrobků na jarmarku, byly letos věnovány rodině Šťastových pro jejich postiženou dceru Vendulku na rehabilitační pobyt v Piešťanech.

Do projektového týdne k 30. výročí sametové revoluce (11.–16. 11. 2019) se aktivně zapojily všechny třídy prvního stupně i řada rodičů.

Je také potřeba připomenout i některé úspěchy našich žáků – šest žáků čtvrtého a pátého ročníku postoupilo do městského kola matematické soutěže MATEŠO, obsadili 3., 4., 5. a 6. příčku. Šachisté nás také potěšili svým umístěním na 3. místě v městském kole. A největším úspěchem tohoto období bylo nesporně 1. místo Jakuba Pazdery (IV. B) v národním kole logické olympiády.

První stupeň otevřel jako každoročně své brány spoluprací s PdF. Studijní skupiny konaly náhledy a praxi v hodinách tělesné výchovy, byly přítomny v hodinách předčtenářského období v Čj v 1. ročníku, sledovaly matematiku v 1. ročníku. Samozřejmostí jsou průběžné i souvislé praxe ve všech ročnících. Ve třídách proběhly náhledy a konzultace k daltonskému vyučování.

Druhý stupeň

V prvním pololetí tohoto školního roku bylo na 2. stupni vyučováno ve 12 třídách celkem 308 žáků. V sedmi z těchto tříd pracovali asistenti pedagoga, v jedné působil i další pedagog. Výuka probíhala stejně jako na prvním stupni podle školního vzdělávacího programu Heuréka.

V rámci projektu Heuréka Křídlovická II (šablony II) bylo v průběhu 1. pololetí realizováno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, školní kluby pro žáky (čtenářský, badatelský a klub občanského vzdělávání), tandemová výuka pedagogů a vzájemná spolupráce pedagogů v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti. Nadále na naší škole pracuje v rámci tohoto projektu školní speciální pedagog a nově je z projektu hrazen poloviční úvazek školní psycholožky. Bylo také realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to kariérové a polytechnické.

V rámci programu Erasmus+ byl uskutečněn výjezd dvou pedagogů do Finska, proběhl i výměnný pobyt žáků ze španělského města Bilbao.

Uskutečnil se výzkum v rámci projektu Pedagogické fakulty MU pod názvem Etnografie diverzity v pregraduální přípravě učitelů. V rámci projektu Polygram pokračovala spolupráce se SPŠ Purkyňova.

Tak jako v minulosti, i v tomto pololetí školního roku proběhla na 2. stupni praxe studentů pedagogické fakulty MU.

Vedle klasické výuky bylo realizováno i množství dalších akcí: Již tradičně žáci 6. ročníku odjeli na adaptační kurz, což je akce důležitá nejen pro žáky a jejich nově vzniklé kolektivy, ale i pro třídní učitele a školní psycholožku. Velice významnou akcí byl projektový týden k 30. výročí sametové revoluce. V tomto týdnu si žáci vyzkoušeli, jak probíhala výuka v době totality, dobové předměty si mohli prohlédnout na výstavě pořádané rodiči žáků školy, navštívili protiatomový kryt a vyzkoušeli si branné cvičení. Celý projektový týden byl zakončen sametovou revolucí na školním hřišti.

Velký důraz byl kladen na prevenci žáků. Žáci VII. C absolvovali program v poradenském centru Sládkova. Dále se sedmáci účastnili programu s názvem Prevence šikany, preventivního programu Kyberprostor, projektu sebedůvěry a na dopravním hřišti programu Mladý motorista. Všechny sedmé třídy měly projektový den v rámci přípravy občanů k obraně vlasti. Všichni osmáci absolvovali preventivní program s názvem Intimita a sexuální chování, VIII. A se navíc zúčastnila programu Kyberprostor. Devátáci si prohloubili své vědomosti v preventivním programu s názvem První pomoc, ve třídách IX. A, IX. B proběhla přednáška na téma právní vědomí a IX. A se zúčastnila přednášky na téma prevence HIV.

Mezi preventivní akce lze zařadit i besedu pro rodiče, která byla organizována formou rodičovské kavárny. Tato kavárna byla věnována problematice podpory sebedůvěry dětí.

Žáci 2. stupně se účastnili i několika vzdělávacích akcí a exkurzí, mimo jiné zahraniční exkurze do Krakova, programu Planeta 3000, tentokrát o Kolumbii. Třída IX. C navštívila výstavu Svět hlavolamů a GIS day na Přírodovědecké fakultě MU. VIII. C si vyzkoušela připravit rozhlasové vysílání v CVC Lužánky a také navštívila divadelní představení Lucerna.

Devátáci navštívili informační centrum úřadu práce a ve škole proběhly prezentace některých středních škol. Pomoci ve správném sebehodnocení a ve výběru vhodné střední školy jim měly realizované kariérní testy. Pro jejich rodiče byla uskutečněna schůzka s výchovnou poradkyní školy.

I v tomto pololetí se žáci 2. stupně zúčastnili mnoha soutěží – logické olympiády, soutěže Mladý chemik, Sudoku, Brloh, Náboj junior, Bobřík informatiky, konverzační soutěže v anglickém jazyce. Ze sportovních soutěží to byly turnaje ve florbalu.

Žáci osmé a deváté třídy s rozšířenou výukou matematiky se účastnili matematického soustředění.

V rámci Herního dne s Mensou se uskutečnilo první ze tří setkání akce „Škola nás baví“ (zbyvajících dvě setkání vzhledem k mimořádným opatřením neproběhla). Žákovská rada uspořádala několik akcí – sběr tříděného odpadu, halloweenskou soutěž masek, charitativní vánoční jarmark, výběr projektu podpořeného z participativního rozpočtu. Žáci se účastnili také setkání brněnských žakovských parlamentů.

V rámci spolupráce tříd 1. a 2. stupně naší školy proběhlo již několik společných aktivit partnerských tříd. Podzimní herní den, předávání slabikářů, exkurze do Technického muzea, aktivity v rámci Herního dne s Mensou a společné vánoční dílny. Na ukončení prvního pololetí proběhlo i společné předání vysvědčení žáků I. B a IX. B. Nejaktivnější ze všech druhostupňových tříd byla IX. B, za což jí děkujeme.

Pedagogové i asistenti v tomto pololetí navštívili mnoho vzdělávacích seminářů. Všichni se zúčastnili školení první pomoci a semináře na téma školská legislativa. Proběhlo také tradiční předvánoční setkání s bývalými pedagogy školy i s pedagogy současnými.

Druhé pololetí bylo na druhém stupni naší školy tak jako všude jinde poznamenáno výskytem nemoci Covid 19. Přesto jsme do 10. března stihli několik důležitých akcí:

V prvním týdnu druhého pololetí se uskutečnil den otevřených dveří. O příchozí návštěvníky školy se velmi dobře postarali žáci VIII. C, provázeli je školou a odpovídali na jejich dotazy. Dále se uskutečnila řada preventivních programů, žáci se stihli zúčastnit i několika předmětových soutěží. Proběhla školní kola biologické, chemické a zeměpisné olympiády a Olympiády v českém jazyce. Několik žáků poté postoupilo do kol okresních, kde se Vítek Vlach stal úspěšným řešitelem biologické i chemické olympiády, v okresním kole zeměpisné olympiády se stali úspěšnými řešiteli Adam Červený a Jan Vrzala. Poprvé se naši žáci účastnili i olympiády astronomické a Vojtěch Kocan získal krásné 7. místo v krajském kole. V soutěži Mladý chemik se regionálního kola účastnil Jan Vrzala. Dále proběhla školní kola matematických soutěží Pythagoriáda a Pangea, ve které z druhého stupně postoupil do finále Vítek Vlach. Několik žáků se zúčastnilo soutěže družstev v Sudoku.

Z jazykových soutěží proběhlo okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce, ve kterém získali Jan Janíček 22. místo a Tadeáš Knappe 2. místo a postup do krajského kola.

V tomto kole se opět umístil na krásném 2. místě. Žáci 9. ročníku si své znalosti porovnali v přijímacích zkouškách nanečisto.

Žáci sedmého ročníku mohli své lyžařské a snowboardové dovednosti vylepšit na zimním lyžařském výcviku, tentokrát ve Velkých Karlovicích.

Již tradičně se i letos se žáci devátého ročníku účastnili soutěže v projektu Příběhy našich sousedů. I když se neumístili na prvních třech místech, jejich práce byla velmi zdařilá a zaslouží si velkou pochvalu.

Ve druhém pololetí pokračovalo také několik projektů školy, například Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně, Společenství praxe a Erasmus+, v rámci kterého uskutečnila R. Vídenská pracovní výjezd do Německa.

Z projektu Heuréka Křídlovická II, bylo ve druhém pololetí realizováno a dokončeno několik šablon. Mimo jiné doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, vzájemná spolupráce pedagogů školy, tandemová výuka v matematice a dějepise a také v tomto pololetí probíhal klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení.

Běžná činnost školy byla přerušena dne 11. března, kdy byly nařízením vlády uzavřeny školy a nastala situace, kterou do této chvíle nikdo z nás nezažil. Všichni učitelé ze dne na den přepnuli do tzv. distanční výuky a vzdělávali své žáky z domova.

V tuto chvíli se nám velmi osvědčilo, že žáci již několik let dostávají přehled plánovaného učiva v podobě daltonských plánů a většina z nich umí s tímto pracovat. Také nám pomohlo, že máme zavedenou elektronickou žákovskou knížku a většina rodičů i žáků je zvyklá komunikovat jejím prostřednictvím. Pro příští školní rok musíme žáky se systémem Bakaláři naučit pracovat ještě lépe, a i když snad již nikdy nenastane situace, jako v tomto pololetí, je nutné se na toto zaměřit.

Velkým přínosem byla pro žáky v tuto mimořádnou chvíli i soutěž na webu školy, kdy žáci hádali jméno učitele podle fotografie z dětství, nebo soutěž Žákovské rady – Barevné dny.

V květnu do školy opět nastoupili devátáci, kteří se dvakrát týdně připravovali se svými vyučujícími matematiky a českého jazyka na přijímací zkoušky. V červnu do školy jedenkrát v týdnu chodili ostatní žáci druhého stupně spolu se svými třídními učiteli.

Vzhledem k mimořádným opatřením neproběhly pravidelné akce jako společenský večer, sportovní den, sportovní odpoledne pro děti a rodiče a rozloučení s devátáky a jejich rodiči ve společenském sále na radnici.

Žákovská rada

Činnost žákovského parlamentu byla v tomto roce zahájena volbami hned v prvním týdnu školního roku. Záměrem bylo nenarušit volbami výuku a běžný provoz školy v pozdějších týdnech a také snaha zahájit co nejdříve činnost. Volby v tomto roce také proběhly novými metodami dle aktuálních trendů tak, aby volba žáků co nejvíce odpovídala tomu, jaký účel má, a volby do rady nefungovaly pouze jako „soutěže popularity“.

Schůze žákovské rady probíhaly letos nově každý týden v pátek v době hodin OSV, aby tak byla zajištěna co největší účast a efektivita. V tomto školním roce si žákovská rada zvolila pro svoji prezentaci nové logo, které lépe odpovídá současné filosofii její činnosti.

V průběhu školního roku organizovala žákovská rada následující akce:

6. 11. 2019 – Halloween

Děti i zaměstnanci se na jeden školní den přestrojili do strašidelných masek. Třídy soutěžily v největším počtu masek na třídu. Vybrán byl také, jako minulý rok, nejlepší cosplay. Nejlepší učitelský kostým tentokrát vybrán nebyl, všichni zaměstnanci se společně zúčastnili soutěže tříd.

5. 12. 2019 – Mikulášská nadílka

Členové žákovské rady se jako každoročně vypravili do tříd na prvním stupni, aby dětem připomněli, že zlobení se nevyplácí, a dali jim něco sladkého na zub. Návštěva jako každý rok proběhla také v mateřské škole.

18. 12. 2019 – Vánoční jarmark

Po loňském jarním jarmarku letos opět přišel čas na jarmark vánoční. Oproti loňskému roku měl letošní jarmark také hlavní program v tělocvičně. Toho se zúčastnilo mnoho aktivních žáků ze všech tříd. Návštěvníci se tak mohli potěšit mnoha hudebními vystoupeními, výstupem mažoretek nebo velkolepou chemickou show. Výtěžek z jarmarku byl věnován sestře žáka naší školy Vendulce na rehabilitace.

Prosinec – Krabice od bot

V letošním roce žákovská rada přidala do repertoáru účast na charitativní akci krabice od bot. Podstatou akce je vytvořit dárkové balíčky pro děti z rodin, kde si vánoční dárky nemohou dovolit. Do akce se zapojily desítky žáků a také někteří zaměstnanci školy, a tak měla hned první rok velký úspěch. Na sběrném místě jsme za školu odevzdali přes sedmdesát dárečků.

Září–Prosinec – Participativní rozpočet

Již klasicky proběhl ve škole další ročník participativního rozpočtu financovaného městskou částí Brno-střed. V letošním roce si děti přály zakoupit především nová bezdrátová sluchátka do učeben informatiky.

Den učitelů 27. 3. 2020

Přípravy na Den učitelů v letošním roce ukončila koronavirová krize, a proto byly odloženy na následující rok.

1. – 3. 4. Barevné dny

Navzdory koronavirové krizi a karanténě se žákovská rada rozhodla uspořádat barevné dny. Letos se do nich zapojily celé rodiny a společně se fotily v bílé, modré a červené. Akce sklídila velký úspěch a zájem u dětí i rodičů.

Celoroční aktivity žákovské rady

Sběr pomerančové kůry – letos proběhl s velmi slabým výtěžkem díky koronavirové krizi, i navzdory tomu se žáci snažili soutěžit ze všech sil.

Sběr šípků – nově byly do sběračské snahy našich žáků zařazeny šípky, sběru se bohužel zúčastnil pouze jediný žák, a proto je třeba příští rok zapracovat na větší propagaci.

Sběr papíru

Přání k narozeninám – i tento rok členové žákovské rady zlepšovali náladu oslavencům z řad zaměstnanců naší školy květinou a bonboniérou.

Další aktivity žákovské rady:

27. 11. 2019 proběhlo setkání brněnských parlamentů na střední škole Jílová. Žáci se seznámili s činností parlamentů v jiných školách a také s činností krajského parlamentu prostřednictvím zábavných aktivit a workshopů.

Konference studentských nápadů – akce pořádaná brněnským žákovským parlamentem sloužila jako prezentace mladých podnikatelů.

Bc. Jan Voříšek

Lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku

Letošní LVK 7. ročníku byl zahájen v neděli 1. března 2020. Cílem naší cesty byly Velké Karlovice. Zde jsme se ubytovali v Penzionu Gaudeamus. Naše ubytování se nacházelo přímo pod sjezdovkami Ski areálu Kyčerka, kde od pondělí do pátku probíhala výuka lyžování a snowboardingu. Letošního kurzu se zúčastnilo 43 žáků a 5 dospělých osob (plnících funkce pedagoga, asistenta pedagoga, lektora lyžování, lektora snowboardingu a zdravotníka). Výuka probíhala v dopoledním a odpoledním bloku. Pondělí i úterý bylo sice deštivé, sněhu na sjezdovkách však bylo dostatek. V pondělí jsme jezdili celý den, v úterý jsme odpolední blok nahradili zdravotní vycházkou. Další dny se počasí umoudřilo a zastihl nás také mráz a sněžení. Počasí mělo tento rok k ideálu poměrně daleko a na sjezdovkách to bylo znát. Hlavně v odpoledních blocích už sjezdovky trpěly a byly značně rozježděny. I v těchto podmínkách žáci jezdili s nadšením a záplem se zlepšovat každou další jízdou. Zdravotně jsme tento ročník také zvládli dobře. Po prvním dnu jsme sice byli na návštěvě v nemocnici, kontrola bolavého kolene i palce ruky ale dopadla dobře a oba „pacienti“ se opět zapojili do sjíždění karlovických kopců. Večerní program vyplnily různé přednášky a hlavně aktivity, které děti samy vymyslely a realizovaly (pantomima, divadlo a poezie). Věříme, že celá akce v dětech zanechá krásné vzpomínky na spoustu a spoustu let.

Mgr. Tomáš Mičola

Projekt Erasmus+: SMART

V pondělí 30. září 2019 byl ukončen už náš druhý projekt Erasmus+: SMART. Naše škola obdržela grant ve výběrovém řízení programu Erasmus+: KA 2 na realizaci projektu „SMART – SCIENCE MEETS ART“ v roce 2017.

Hlavním tématem projektu spolupráce evropských vyučujících a jejich žáků byla tentokrát věda a její popularizace pomocí umění. Sedm partnerských škol si zvolilo za komunikační jazyk angličtinu. Primárně byl tento projekt zaměřen na žáky druhého stupně a jejich vyučující. Všechny naše aktivity najdete i na stránkách projektu: <https://smart4school.eu/>. Na základě závěrečné zprávy byl projekt ukončen úspěšně i finančně k 28. únoru 2020. Na projektu spolupracovalo sedm škol z těchto států: Island, Finsko, Španělsko, Řecko, Itálie, Nizozemí a Česká republika.

Od 16. do 20. září 2019 proběhlo poslední setkání učitelského týmu v rámci projektu, které se konalo v malém městečku Salo, ležícím na spojnici hlavního města Finska Helsinek a města Turku. V průběhu setkání jsme navštívili participující školu Moision koulu, jež nás

zaujala svým vybavením a naprostým klidem, a to i v době přestávek. Rozdělili jsme si úkoly na závěrečné zprávě, prezentovali aktivity projektu v jednotlivých zemích, prošli Mobility Tool a také se domluvili na další spolupráci. Během projektu jsme se setkali sedmkrát, ve Finsku a Nizozemí pouze vyučující a v ostatních zemích proběhly kurzy i pro žáky.

Mgr. Pavlína Trnková

Lyžařský kurz 5. ročníku

Lyžařský kurz se uskutečnil ve dnech 9. 2. – 14. 2. 2020 v penzionu Pavel v obci Lipová-lázně. V ubikaci se kromě naší skupiny a pana správce nenacházely žádné další osoby. Výuka lyžování probíhala v lyžařském středisku Lázeňský vrch, jež se nachází v bezprostřední blízkosti penzionu Pavel. Akce se zúčastnilo 31 žáků, o děti se staralo 5 dospělých. Sněhové podmínky byly dobré, lyžovalo se každý den, v průběhu týdne i nasněžilo. Výuka lyžování probíhala dvakrát denně. Žáci byli rozděleni do 3 družstev na základě jejich lyžařských dovedností. V průběhu týdne se i z úplných začátečníků stali mírně pokročilí lyžaři. Poslední den jsme lyžovali pouze dopoledne, hned po obědě jsme odjízďeli domů do Brna. Díky vhodné poloze penzionu (u sjezdovky) měli žáci dostatek času na odpočinek – po obědě polední klid, po odpoledním lyžování osobní volno. Děti tento čas trávily hraním her (převážně karetních), četbou, povídáním.... Za velké pozitivum považuji nepřítomnost mobilních telefonů. Večerní program zajišťovali dospělí – seznámení s bezpečným chováním na horách a pravidly FIS, přednáška horské služby, společenské hry, diskotéka, vedení deníku atd.

V průběhu LVK se nestalo nic mimořádného, žádné výrazné porušení školního řádu ani pravidel slušného chování. Zdravotní problémy se omezily na běžné záležitosti. Během lyžařského výcvikového kurzu se podařilo naplnit všechny výukové, společenské, zdravotní a kulturní cíle.

Mgr. Radka Smyčková

Testování žáků

Výsledky žáků u jednotné přijímací zkoušky

		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69068	6630 6	50,0	60,2	46	60	74	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5564	5342	50,0	55,2	44	56	68	98
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19299	1829 9	50,0	56,4	40	56	74	100
ŠKOLA	ŠKOLA CELKEM	83	83	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	56	56	63,3	68,6	59,0	71,0	82,0	98,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	14	14	53,5	57,4				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	13	13	68,5	70,0				

		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69068	6647 0	50,0	43,8	26	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5564	5348	50,0	45,2	30	44	60	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19299	1830 7	50,0	51,3	34	52	68	100
ŠKOLA	ŠKOLA CELKEM	83	83	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	56	56	69,4	60,7	41,0	62,0	81,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	14	14	53,8	49,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	13	13	67,5	65,1				

Přijímací zkoušky nanečisto – 9. ročník

Třída	Český jazyk	Matematika	Celkem
IX. A	36,0 %	22,2 %	29,1 %
IX. B	48,7 %	37,5 %	43,1 %
IX. C	60,4 %	74,3 %	67,3 %

Úspěchy v soutěžích

MATEMATIKA

MO – Z5, okresní kolo:

Vojtěch Lojek (V. D) – 4. místo

Šimon Huspek (V. A) – 5. místo

Vít Janík (V. D) – 5. místo

Jan Pešek (IV. B) – 6. místo

Jakub Pazdera (IV. B) – 7. místo

Jan Cenek (V. A) – 8. místo

Marek Mikoška (IV. B) – 8. místo

Ondřej Šálek (V. A) – 9. místo

MO – Z9, okresní kolo

Šimon Makyča (IX. C) – 10. místo

Anna Šamánková (IX. C) – 10. místo

Vít Vlach (IX. C) – 10. místo

Natalie Koksová (IX. C) – 11. místo

Jan Škrob (IX. C) – 12. místo

Logická olympiáda

Jakub Pazdera (IV. B) – 2. místo v krajském kole, 1. místo v celostátním kole

Pangea

Marek Mikoška (IV. B) – 4. místo v kraji

Šimon Huspek (V. A) – 1. místo v kraji

Adam Hodeček (V. C) – 1. místo v kraji

Vít Vlach (IX. C) – 2. místo v kraji

(celostátní kolo zatím neproběhlo)

Dějepisná olympiáda

Jan Vrzala (IX. C) – 22. místo v okresním kole

Zeměpisná olympiáda

Jan Vrzala (IX. C) – 11. místo v okresním kole

Adam Červený (VII. C) – úspěšný řešitel okresního kola

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Tadeáš Knappe (IX. C) – 2. místo v okresním kole, 2. místo v krajském kole

Biologická olympiáda

Vít Vlach (IX. C) – úspěšný řešitel okresního kola

Chemická olympiáda

Vít Vlach (IX. C) – úspěšný řešitel okresního kola

Mladý chemik

Jan Vrzala (IX. C) – postup do regionálního kola

Astronomická olympiáda

Jan Vrzala (IX. C) – 7. místo v krajském kole

MATESO

Petr Drexler (V. C) – 3. místo v městském kole

Vojtěch Lojek (V. D) – 3. místo v městském kole

Vít Janík (V. D) – 3. místo v městském kole

Literární soutěž „Zbrusu nové pověsti brněnské“

Valerie Lochmanová (VI. C) – 1. místo

Iva Píšalová (VI. C) – 2. místo

Martina Krbůšková (VIII. C) – 3. místo

Massimo di Lenardo (VIII. C) – 4. místo

Jan Ondráček (VIII. C) – 8. místo

Fyzikální olympiáda (kategorie E)

Vít Vlach (IX. C) – 4. místo v okresním kole

David Šťavík (IX. B) – 11. místo v okresním kole

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky - AJ	3	33
Přírodní vědy		
Sport, TV, turistika		
Umělecké obory		
Zdravotní, speciální pedagogika		
Klub dětí a jejich rodičů	1	29
Zvídálek	1	22
Celkem	5	91

Další kroužky zajišťovaly v naší škole tyto organizace:

Věda nás baví, o. p. s.

Kroužky Brno

Angličtina ZuZu

CVČ Lužánky

SKSpeed Brno

Dětský podnikatelský klub, z. s.

Intelectus

Unie sportů Brno (Sportovci do škol)

Při škole pracuje také **Sdružení rodičů Křídlo** – spolupráce se sdružením rodičů Křídlo v čele s Radou sdružení rodičů je dlouhodobě na vysoké úrovni. Rodiče finančně podporují kulturní a sociální potřeby žáků (hradí žákům vstupné na filmové představení na závěr školního roku), poskytují prostředky na odměny a ocenění žákům.

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	„SMART – Science Meets Art“
Délka trvání projektu	1. 10. 2017 – 30. 9. 2019
Operační program	ERASMUS+

ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Partner
Celková výše dotace	19 025 EUR
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	-
Stručný popis projektu	<p>Hlavním tématem spolupráce evropských vyučujících a jejich žáků je tentokrát věda a její popularizace pomocí umění. Sedm partnerských škol si zvolilo za komunikační jazyk angličtinu. Navazujeme na spolupráci se školami z Řecka a Španělska, nově spolupracujeme se školami z Itálie, Islandu, Nizozemí a Finska.</p> <p>Primárně je tento projekt zaměřen na žáky druhého stupně. V letošním školním roce jsme uskutečnili 3 mezinárodní setkání ve Španělsku, Řecku a ČR. Také jsme realizovali projektový den Smart day a další aktivity, které jsou monitorovány na stránkách projektu www.smart4school.eu.</p>

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	49 993 567,52 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	-
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora škol a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkluze základního vzdělávání ve městě Brně.

Název projektu a registrační číslo projektu	„Heuréka Křídlovická II“ CZ.02.3.68/0.0/0.018_063/0014932
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Operační program	OP VVV

ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Žadatel
Celková výše dotace	2 471 120 Kč
Souhlas zřizovatele	Ano
Stručný popis projektu	<ul style="list-style-type: none"> - Personální podpora ZŠ – zřízení pozice školního speciálního pedagoga a školního psychologa na 24 měsíců - Vzdělávání pedagogických pracovníků (matematická gramotnost, kariérové vzdělávání, polytechnické vzdělávání, osobnostní rozvoj, cizí jazyky) - Tandemová výuka, nové metody ve výuce - Čtenářský klub, badatelský klub, klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení pro žáky ZŠ - Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem - Projektové dny

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	-
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	100 000 000 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	-
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

Další projekty:

„Podpora výuky plavání v ZŠ Křídlovická V“, evidenční číslo PLAV-02-1097/2019 – 21 840 Kč

„Podpora výuky plavání v ZŠ Křídlovická VI“, evidenční číslo PLAV-01-1118/2020 – 9 360 Kč

- Díky těmto projektům v rámci dotačního programu na realizaci aktivit v oblasti Podpory výuky plavání získala škola příspěvek na dopravu žáků 2. a 3. ročníku na plavání.

„Polygram – Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji“, registrační číslo

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/034/0008358

- Spolupráce s partnerem projektu Střední průmyslovou školou Purkyňova, příspěvková organizace, na dílčí aktivitě Projektu: Sdílení pedagogů, odborných učeben, laboratoří

a příkladů dobré praxe, která se vztahuje k podpoře rozvoje spolupráce středních škol se základními školami.

„Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblasti vzdělávání a gramotnosti“, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000664

- Spolupráce s partnerem Projektu Masarykovou univerzitou na vzdělávacím modulu Sociální a občanské kompetence

„Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PdF MU: důkladnou přípravou k dobré praxi“, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006952

- Spolupráce se týká zkvalitnění systému praxí, rozvoje mentorských dovedností, podpory kolegiálního přístupu a vzdělávání mentorů.

„Erasmus + - MALVE“, registrační číslo VG-IN-NI-19_36-059709

- Spolupráce naší školy s partnery projektu Pedagogickou fakultou MU a Univerzitou Vechta (Německo) – výuka německého jazyka

9.0 Zhodnocení a závěr:

Naše škola se nachází v centru Brna. Navštěvuje ji více než sedm set žáků nejen ze spádové oblasti, ale i z ostatních oblastí Brna i jeho okolí. Jsme školou hlavního vzdělávacího proudu. Součástí školy je i dvoutřídní mateřská škola.

Škola vyučovala podle upraveného Školního vzdělávacího programu Heuréka – Křídlovická. Plnění ŠVP bylo během školního roku průběžně vyhodnocováno.

Školní rok 2019/2020 patřil mezi období stabilizované jak výkonově, tak i kvalitativně. Díky kapacitě školní družiny jsme mohli uspokojit téměř všechny požadavky zákonných zástupců na zařazení jejich dětí z 1. až 4. tříd do zájmového vzdělávání, kapacita byla prakticky využita.

Ve škole pracovalo školní poradenské pracoviště pod vedením výchovné poradkyně, jehož dalšími členy byli metodici prevence pro oba stupně, školní psycholožka, speciální pedagogové a osmnáct asistentů pedagoga. Díky zapojení školy do projektu Heuréka Křídlovická II v rámci šablon pracovala ve škole již druhým rokem druhá speciální pedagožka na úvazek 0,5, zbytek úvazku tvořila speciálně pedagogická péče doporučená PPP jako podpůrná opatření (podobně jako u úvazku školní psycholožky). Naše škola se snaží vypořádat s inkluzí – dosahujeme dobrých výsledků jak se žáky se speciálními vzdělávacími

potřebami – poruchami učení a poruchami chování, tak se žáky mimořádně nadanými; úspěšně se nám podařilo do běžných tříd integrovat několik žáků s poruchami autistického spektra. Práce s těmito žáky není jednoduchá a vyžaduje značné úsilí ze strany učitelů i asistentů pedagoga. Práce ŠPP byla velice náročná na čas, vyžadovala vzájemnou spolupráci všech členů ŠPP a velice častou komunikaci se školními poradenskými zařízeními, zatěžuje také přílišná administrativa. Zaměřili jsme se v této oblasti na zlepšení spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, ve které jsme spatřovali značné rezervy.

Letošní školní rok byl pro nás všechny mimořádný díky opatření, která byla přijata v důsledku onemocnění Covid 19. Běžná činnost školy byla přerušena dne 11. března, kdy byly nařízením vlády uzavřeny školy, a nastala situace, kterou do této chvíle nikdo z nás nezažil. Všichni učitelé ze dne na den přepnuli do tzv. distanční výuky a vzdělávali své žáky z domova. Všichni pedagogové se tohoto úkolu zhostili se ctí. Pracovali podle svého nejlepšího vědomí a svědomí a my si toho nesmírně vážíme. V tuto chvíli se nám velmi osvědčilo, že žáci již několik let dostávají přehled plánovaného učiva v podobě daltonských plánů a většina z nich umí s tímto pracovat. Také nám pomohlo, že máme zavedenou elektronickou žákovskou knížku a většina rodičů i žáků je zvyklá komunikovat jejím prostřednictvím. Pro příští školní rok musíme žáky se systémem Bakaláři naučit pracovat ještě lépe, a i když snad již nikdy nenastane situace, jako v tomto pololetí, je nutné se na toto zaměřit. Děkujeme všem pedagogům, kteří narychlo přepnuli na on-line výuku a byli schopni a ochotni se se svými žáky potkávat prostřednictvím monitoru. Jako škola jsme na toto nebyli připraveni a každý byl odkázaný na to, aby si sám zvolil svůj nástroj a sám se s tím vším popral. Zvládli jsme to a všichni si zaslouží opravdu velký dík.

Náročný byl i návrat části žáků prvního stupně na konci května do školy. Splnit všechny hygienické požadavky nebylo úplně jednoduché. Díky obětavému nasazení vyučujících, asistentů pedagoga, vychovatelek školní družiny a pomoci několika studentek pedagogické fakulty jsme výuku dětí ve škole i v domácím prostředí zvládli. Sice nebyly naplněny všechny výstupy školního vzdělávacího programu, ale děti získaly mnoho nových kompetencí.

Žáci naší školy absolvovali tradiční lyžařské výcvikové kurzy, školu v přírodě (páté třídy), matematická soustředění a adaptační kurz. Řadu naplánovaných akcí jsme však vzhledem ke karanténě nemohli uskutečnit – pobyt ve Velké Británii, výměnný pobyt žáků ve Španělsku, školy v přírodě v jarních měsících, prezentace absolventských projektů, ...

Díky patronátům tříd došlo k větší spolupráci I. a II. stupně, příkladná byla spolupráce I. B a IX. B. Do DVPP se zapojila většina učitelů i díky projektu Heuréka Křídlovická II (šablony).

S problémy jsme se potýkali v oblasti personální. Díky dlouhodobému nedostatku učitelů prvního stupně je velice náročné doplňovat pedagogický sbor před začátkem školního roku i v jeho průběhu.

Dobu, kdy probíhala distanční výuka, jsme využili ke zlepšení prostředí ve škole – malování chodeb i některých učeben, natírání dveří, výměna osvětlení v několika učebnách na prvním i druhém stupni. V době hlavních prázdnin jsme z vlastních prostředků (cca 500 000 Kč) zrekonstruovali učebnu č. 5. Jako velmi potřebná se jeví rekonstrukce prostor školní družiny (tzv. domečku) – oprava podlah i elektroinstalace (viz revizní zpráva), zateplení budovy ŠD a MŠ. Tato akce by měla začít v podzimních měsících. Všechny problémy průběžně řešíme se zřizovatelem.

Vážíme si velmi dobré spolupráce se Sdružením rodičů Křídlo, jehož činnost významně přispívá k dobré komunikaci školy s rodičovskou veřejností. Ke zlepšení komunikace mezi jednotlivými vyučujícími a rodiči také přispívá používání elektronické žákovské knížky i elektronické třídní knihy, které se u většiny rodičů setkávají s kladným ohlasem.

Letošní školní rok byl velmi specifický a opět náročný. Vedení školy si váží velmi dobré práce všech pracovníků, jejich pracovitosti, zainteresovanosti a oceňuje vysoké nasazení při různých akcích i při řešení mimořádných úkolů. Děkujeme všem za spoluvytváření pozitivního prostředí pro práci i vztahy na pracovišti.

Závěrem výroční zprávy bychom rádi vyjádřili poděkování zřizovateli školy MČ Brno-střed, vedoucí odboru školství Mgr. Petře Ondrašíkové a OŠMT Magistrátu města Brna za dobrou spolupráci a pomoc při řešení některých problémů.

RNDr. Jarmila Bavlnková, ředitelka školy

Mgr. Martina Šatinská, zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň

Mgr. Jana Drexlerová, zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň

Přílohy:

Hodnocení preventivního programu

Hodnocení práce výchovného poradce

Činnost školního psychologa ve školním roce 2019/2020

Činnost speciálních pedagogů ve školním roce 2019/2020

HODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Školní rok 2019/2020

Školní rok 2019/2020 byl ozvláštněn dobou karantény a uzavřením škol. Mnoho plánovaných programů, které mají největší četnost právě na jaře, tedy neproběhlo.

Školní poradenské pracoviště pracovalo i v době „online výuky“, poskytovalo podporu dětem i rodičům a na dálku řešilo vzniklé problémy. Velkou pomocí rodinám byli asistenti pedagoga, kteří s vytipovanými rodinami komunikovali téměř denně.

V oblasti primární prevence rizikového chování škola v tomto školním roce spolupracovala s:

- Školní psycholog – Mgr. Veronika Gašparcová, od 02/2020 Mgr. Markéta Neužilová,
- Výchovný poradce – Mgr. Magdaléna Jašková,
- Asistenti pedagoga – 17 osob,
- Policie ČR,
- Městská policie,
- Hasičský sbor,
- Poradenské centrum Sládkova, Brno,
- Organizace Podané ruce,
- Středisko výchovné péče Brno,
- Pedagogicko-psychologická poradna Brno,
- Orgán sociálně právní ochrany dětí.

Prevence se týká tří oblastí:

1. Žáci

Pro všechny třídy I. a II. stupně byly jako každý rok organizovány preventivní programy, které se v jednotlivých ročnících zaměřovaly na různé typy rizikového chování. Prevence probíhala také ve vyučovacích hodinách přímo ve škole i na školních akcích mimo budovu školy. Preventivní programy v rámci všech ročníků vedla také školní psycholožka, která se rovněž věnovala jednotlivým žákům individuálně.

V tomto školním roce v preventivních aktivitách druhého stupně pokračoval tzv. nadstavbový preventivní program „Buď silný“. V rámci tohoto programu jsou preventivní aktivity tematicky rozčleněny do jednotlivých ročníků. Zahrnují nejen přednášky a besedy jako teoretickou základnu pro získání základních vědomostí a znalostí, ale také zážitkové aktivity, např. návštěvu organizací, interaktivní divadelní představení apod.

Hlavní formy rizikového chování, kterým se prevence věnovala:

- šikana, kyberšikana, agresivní chování,
- rizikové chování v dopravě,
- multikulturalismus,
- užívání návykových látek a závislosti,
- kriminalita mládeže.

I. stupeň

- děti jsou obecně vedeny ke zdravému životnímu stylu, osvojují si správné návyky,
- průběžně v rámci jednotlivých tříd třídní učitelé dbají na rozvoj tolerance a vzájemných vztahů. Schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu,
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- zvláštní důraz je kladen na aktivitu v oblasti prevence šikany,
- sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami,
- důraz na spolupráci s rodiči,
- včasné odhalování specifických poruch učení, jiných postižení, individuální programy,
- ekologická výchova,
- BESIP,
- volnočasové aktivity,
- návštěvy divadelních, filmových představení, koncertů, besed.

Všechny ročníky prošly preventivními programy zaměřenými na prevenci zneužití osobních údajů v online prostředí, které zorganizovaly třídní učitelky v rámci své třídy.

Ve spolupráci se studenty z lékařské fakulty proběhl v prvních třídách program Zdravé zuby.

Žáci třetího ročníku absolvovali jednu lekci dopravní výchovy – EMPÍK – chodec na dopravním hřišti. Žáci čtvrtého ročníku prošli dvěma lekcemi (ze tří plánovaných) EMPÍK – cyklista a absolvovali program První pomoc.

Abraka muzika – preventivní program zaměřený na mezilidské vztahy, toleranci, šikanu a kamarádství absolvovaly všechny ročníky I. stupně.

Páté třídy – pětidenní škola v přírodě s ekologicky zaměřeným programem ve Strážku pod Mitrovem. Někteří učitelé zhlédli filmové představení „V síti“.

II. stupeň

6. ročník – na začátku školního roku žáci 6. ročníku absolvovali adaptační kurz za účasti školní psycholožky, metodika prevence a třídních učitelů. Program byl z velké části zajištěn Prázdninovou školou Lipnice. V šestém ročníku proběhl již tradičně program Hasík a Bezpečně na kole. Se všemi třídami šestého ročníku pracovala na sociálním klimatu ve třídě velmi intenzivně školní psycholožka. Všechny třídy 6. ročníku absolvovaly program Prevence kyberšikany. Bohužel jsme z důvodu uzavření škol nestihli program od Modré linky.

S několika žáky VI.A proběhly výchovné pohovory s cílem zlepšit vztahy mezi dětmi. Třída VI.B se z důvodu špatných vztahů účastnila intervenčního programu v PPP Sládkova a velmi intenzivně se tomuto problému věnovala třídní učitelka Mgr. Mikšová, zastupující třídní učitelka Mgr. Vokrojová a také školní psycholožka. Ve třídě VI.C se situace vztahů také sledovala.

7. ročník – všichni žáci absolvovali velmi zdařilý program týkající se podpory sebedůvěry a prevence šikany. Dívky tohoto ročníku se zúčastnily programu Čas proměn. V plánu byl program „Prevence úrazů míchy a páteře“ a návštěva Paracentra a divadelní představení „Who am I?“, který byl v minulém školním roce velmi kladně hodnocen.

Opět jsme zde řešili nevhodné chování na sociálních sítích, pořizování fotografií během výuky a jejich následné vystavení na Instagram.

8. ročník – všechny třídy absolvovaly program „Intimita a sexuální chování“ od Podaných rukou a „Podpora třídního klimatu“, který navazuje na loňský program podpory sebedůvěry dětí. Všechny třídy absolvovaly program Mladý motorista, jehož cílem je seznámit studenty s problematikou chování v silničním provozu i mimo něj a s možnými právními i zdravotními následky nezodpovědného chování. Preventivní program o návykových látkách plánovaný v dubnu, neproběhl.

9. ročník – všechny třídy devátého ročníku absolvovaly program první pomoci, programu týkajícího se drogové problematiky a dále právního vědomí. Třída IX. A se zúčastnila programu o prevenci HIV.

V jednom případě jsme řešili problém záškoláctví, také proběhlo několik pohovorů ohledně nevhodného chování některých žáků vůči žákyním šestého ročníku.

Akce společné pro II. stupeň i pro celou školu

V prvním pololetí proběhlo také mnoho programů, do kterých byl zapojen celý druhý stupeň, v některých případech celá škola. Tyto programy zajišťovali jak členové pedagogického sboru, tak také naše žakovská rada, která je v tomto ohledu velmi aktivní a má velký podíl na pozitivní atmosféře na škole.

- „Patronát“ – partnerské třídy 1. a 2. stupně, které si vzájemně pomáhají, pořádají společné akce, výlety,
- Vánoční jarmark – celoškolský projektový den,
- zimní sportovní den,
- skrze žakovskou radu se všechny ročníky účastnily akcí zaměřených na charitativní pomoc (např. sběr hraček, papíru, pomerančové a citrónové kůry, vánoční jarmark)

Problémy řešené ve školním roce 2019/2020

I v tomto školním roce jsme několikrát řešili případy spojené s nevhodným chováním na sociálních sítích. Šlo opět o sdílení fotografií z výuky na Instagramu a následné urážlivé komentáře. Na prvním stupni se řešilo nevhodné chování dětí ve třídě III. C. A na druhém stupni jsme se velmi intenzivně věnovali problematickým vztahům ve třídě VI.B. Vedli jsme pohovory se žáky, kteří se neadekvátním způsobem chovali ke svým spolužákům i učitelům.

Zejména pak na prvním stupni to bylo velké množství zameškaných hodin, v některých případech se jednalo o kryté záškoláctví, a to i v devátém ročníku.

2. Pedagogové

- zejména v předmětech OSV, VO, VZ, TV a Př pedagogové zapojili do výuky témata týkající se prevence záškoláctví, šikany a extrémních projevů agrese, kyberšikany, rizikového chování v dopravě, rasismu a xenofobie, v adiktologii (užívání návykových látek a závislostní chování),
- monitorovali projevy záškoláctví – řešeno ve spolupráci s OSPOD Brno,
- využili mimoškolních aktivit k výše zmiňované problematice: ŠVP, LVK, matematické soustředění, adaptační kurz pro žáky 6. ročníku,
- vedení školy i učitelé byli seznámeni s obsahem PP,
- pravidelně probíhaly schůzky členů školního poradenského pracoviště,
- pedagogové se chodili radit, popřípadě konzultovali dění ve škole s poradenským pracovištěm,
- 7 pedagogů I. i II. stupně se zúčastnilo prezentace vzdělávacího dokumentu „V síti“,
- podpora dětí při distanční výuce.

3. Rodiče

- výměna informací na třídních schůzkách prostřednictvím třídních učitelů,
- spolupracovali s PPP,
- využívali pomoci školního psychologa při řešení problémových situací,
- zájemci měli možnost konzultací se školním metodikem i výchovným poradcem v konzultačních hodinách i mimo ně,
- rodiče se mohli dozvědět zajímavé informace v rodičovské kavárně v tomto školním roce na téma podpory sebedůvěry dětí a řešení šikany,
- v době „online výuky“ rodiče komunikovali s učiteli a asistenty skrze elektronickou žákovskou knížku, e-mail či telefonicky.

Školní psycholožka

Školní psycholožka Mgr. Gašparcová odešla během školního roku na mateřskou dovolenou. Její roli převzala Mgr. Neužilová. Obě dvě průběžně pracovaly s třídním kolektivem. Bylo realizováno několik seminářů a setkání, zejména pro asistenty pedagoga, viz hodnotící zpráva školního psychologa.

Slabé stránky preventivních aktivit školy

- z důvodu uzavření škol nebyly všechny aktivity a programy realizovány a dotaženy k požadovaným výstupům,
- bezvýsledná komunikace a spolupráce s některými rodiči.

Silné stránky preventivních aktivit školy

- skvělá práce výchovné poradkyně, školní psycholožky a speciálních pedagožek, které systematicky pracují, jsou vždy ochotné pomoci a připravené zasáhnout, jak v prevenci primární, tak sekundární,
- aktivita žákovské rady, která výraznou měrou vytváří pozitivně laděnou atmosféru ve škole,
- budování pozitivní atmosféry školy díky celoškolním projektům,
- větší zapojení tříd do „patronátu“,
- práce asistentů pedagoga, jejich významná pomoc při distanční výuce.

Plán pro další školní rok

- pokračovat v programu Buď silný,
- s optimismem se vytrvale a nepřetržitě snažit o co nejlepší komunikaci se všemi rodiči a zákonnými zástupci.

Mgr. Jitka Hajská, Mgr. Helena Králová, školní metodičky prevence

Mgr. Magdalena Jašková, výchovná poradkyně

Mgr. Veronika Gašparcová, Mgr. Markéta Neužilová, školní psycholožky

HODNOCENÍ PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE (ŠPP)

Školní rok 2019/2020

Řešení výchovných problémů

V letošním školním roce se konalo celkem 18 výchovných komisí či jednání se zákonnými zástupci žáků (výchovný poradce, třídní učitel, vedení školy, metodik prevence rizikového chování, školní psycholog)

Předmětem jednání byla převážně nekázeň v hodinách, nadměrná absence, neomluvená absence, nedostatečné studijní výsledky a záškoláctví.

(1. výchovná komise se konala 18. 9. 2019 a poslední 12. 3. 2020.)
Některá jednání bylo nutné z důvodu přetrvávajícího problematického chování opakovat. Některá jednání se nemohla ve stanoveném termínu konat, jelikož se zákonní zástupci nedostavili, aniž by se z jednání omluvili.

Ohledně výchovných problémů našich žáků jsme letos opět spolupracovali se SVP na ulici Veslařská, a to v souvislosti s výchovnými problémy zmiňovaných žáků. Navázat spolupráci se SVP jsme na základě vleklých výchovných problémů doporučili některým dalším zákonným zástupcům žáků.

Ve školním roce 2019/2020 bylo vykonáno celkem 18 výchovných pohovorů (výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování). Pohovory byly převážně zaměřeny na rizikové chování skupin žáků na sociálních sítích (např. VII. C, VII. A), na napjaté vztahy mezi žáky jednotlivých tříd (VI. A, VI. B), nevhodné chování některých chlapců k dívkám (VI. B), nedodržování dohodnutých pravidel v rámci mimoškolní akce jednou ze žákyň 9. ročníku a extrémní přetrvávající pasivita žáka 8. ročníku.

V letošním školním roce bylo vypracováno celkem 16 zpráv pro Orgán sociálně-právní ochrany dětí a 1 zpráva pro Okresní soud v Břeclavi (výchovný poradce, třídní učitel, školní psycholog)

Spolupracovali jsme s Odbory sociálně právní ochrany dětí v MČ Brno-střed, MČ Brno-Židenice a MÚ Šlapanice.

Spolupráce s Policií ČR (výchovný poradce, třídní učitel)

– žádost o podání výchovné zprávy či zjištění poměrů mladistvého:

10. 9. 2019, 17. 2. 2020, 10. 3. 2020.

Žáci se SVP a žáci mimořádně nadaní (výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog, zástupce ředitele školy pro 1. stupeň)

Ke dni 29. 6. 2020 byla poskytována podporná opatření 1.–4. stupně 135 žákům:

- 85 žáků s SPU, 27 žáků mimořádně nadaných, 23 žáků s VPCH (vč. PAS),
- 34 žáků má 3. stupeň podpory, 2 žáci mají 4. stupeň podpory.

Na základě doporučení ŠPZ byla poskytována jednotlivým žákům podpora v podobě předmětu speciální pedagogické péče, pedagogické intervence, IVP, speciálních učebních pomůcek, encyklopedií a odborných slovníků. O podporu žáků se SVP se v letošním školním roce staralo celkem 18 asistentů pedagoga. Z toho 12 asistentů pedagoga působilo na 1. stupni (viz hodnocení Mgr. A. Konečné a Mgr. J. Vlčkové, Mgr. M. Neužilové).

ŠPP pokračuje v úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (výchovný poradce, školní psycholog, speciální psycholog, třídní učitel):

- SPC pro děti, žáky a studenty s PAS při ZŠ Brno, Štolcova,
- PPP Brno, Kohoutova, která tradičně provádí diagnostiku našich žáků v souvislosti se specifickými poruchami učení a vývojovými poruchami chování. Navrhuje, doporučuje a vyhodnocuje PO pro žáky se SVP a žáky mimořádně nadané,
- PPP Brno, Hybešova,
- PPP Brno, Voroněžská,
- Křesťanská PPP Brno, Veverí.

Kariérové poradenství (výchovný poradce, školní psycholog)

Žáci IX. A, IX. B byli informováni v předmětu Výchova k volbě povolání o aktuální nabídce středních škol v souvislosti s přijímacím řízením do 1. ročníku pro školní rok 2020/2021. V tomto povinném předmětu jsem se zaměřila zejména na správný výběr střední školy, k čemuž přispěl např. i výběr aktivit typu:

- tradiční podzimní informační schůzka výchovného poradce s rodiči vycházejících žáků,
- návštěva Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání ÚP Brno (IX. A, B, C),
- besedy se zástupci středních škol: Střední škola stavebních řemesel Brno- Bosonohy, Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, Střední odborná škola EDUCAnet Brno,
- beseda se žáky VIII. C – Střední průmyslová škola Brno, Sokolská.

Na rozhodování žáků a jejich rodičů mělo jistě vliv i profi-testování s následnou konzultací, které pro přihlášené vycházející žáky připravila školní psycholožka

Mgr. Veronika Gašparcová.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy ve školním roce 2019/2020:

Počty vycházejících žáků 9. ročníku:

střední odborné školy – úplné střední odborné vzdělání	34
gymnázia – úplné střední všeobecné vzdělání	21
střední odborné učiliště SOU – střední odborné vzdělání s výučním listem	14
prozatím neumístění žáci	1 (IX.A)

(Jeden žák si z důvodu odložené klasifikace nepodal přihlášky do 1. ani do 2. kola přijímacího řízení.)

Počty vycházejících žáků 8. ročníku:

	0
--	---

Žáci 7. ročníku přijatí ve školním roce 2019/2020 ke studiu na šestiletá gymnázia z přihlášených 14 žáků:

šestileté gymnázium	3
---------------------	---

**Žáci 5. ročníku přijatí ve školním roce 2019/2020 ke studiu na osmiletá gymnázia
z přihlášených 13 žáků:**

osmileté gymnázium	6
--------------------	---

Kvalita vzájemné komunikace mezi jednotlivými členy ŠPP je na velmi dobré úrovni. Pravidelné schůzky ŠPP se konaly 1x za měsíc. Poslední schůzka před uzavřením školy (11. 3. 2020) z důvodu koronavirové epidemie byla 27. 2. 2020. Závěrečná schůzka vyhodnocující práci jednotlivých členů ŠPP se konala 22. 6. 2020. V půlce února nahradila Mgr. V. Gašparcovou, která nastoupila na mateřskou dovolenou, Mgr. Markéta Neužilová. Její snahu zapojit se aktivněji do spolupráce v rámci ŠPP zmařila mimořádná opatření proti šíření koronaviru. Během uzavření školy se sešlo ŠPP v sestavě výchovná poradkyně a dvě speciální pedagožky, aby se domluvily na dalším postupu ohledně Doporučení ŠPZ na příští školní rok, přičemž jednotlivé členky již měly individuálně mnohá doporučení se ŠPZ rozjednána (Mgr. Konečná – žáci s SPU: MŠ + 1.–4. ročník, Mgr. Vlčková – žáci s SPU: 5.–9. ročník, Mgr. Jašková – žáci mimořádně nadaní: 1.–9. ročník, Mgr. Neužilová: žáci s VPCH a žáci s PAS: MŠ – 9. ročník).

Mgr. Magdalena Jašková, výchovná poradkyně

ČINNOST ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Od 20.1.2020 nastoupila do školy nová školní psycholožka, Mgr. Markéta Neužilová s úvazkem 1,0. Činnost školní psycholožky se skládala z práce se žáky a třídními kolektivy, z konzultací se zákonnými zástupci dětí a s pedagogickými pracovníky školy (učiteli I. a II. stupně, asistenty pedagoga). Dále školní psycholožka spolupracovala s poradenskými zařízeními a střediskem výchovné péče.

Práce se třídními kolektivy byla zaměřena na preventivní práci – jednalo se o budování Pozitivního klimatu ve třídě, rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj sociálních kompetencí. Třída VI. A se společně se školní psycholožkou a třídním učitelem zúčastnila preventivního programu společnosti Podané ruce s názvem Třída jako tým. Program byl zaměřen na prohloubení spolupráce mezi žáky.

Na prvním stupni se uskutečnilo 6 náhledů ve třídě, které se týkaly práce se žáky s výukovými nebo výchovnými obtížemi.

Ve třídách IV. B a VI. C byla provedena sociometrie. Výsledky sociometrického šetření byly konzultovány s třídním učitelem a následně byly v upravené podobě předány třídnímu kolektivu.

Z důvodů mimořádných opatření a zrušení prezenční výuky nebyla posbírána sociometrie ve zbývajících třídách VI. A, VI. B, V. C a IV. C. V prvním pololetí byla posbírána sociometrie ve II. B na zakázku učitele a od 4. ročníku po 8. ročník (vyjma výše zmíněné třídy) v rámci preventivní diagnostiky kolektivu.

Žákům osmého ročníku bylo nabídnuto kariérní poradenství prostřednictvím aplikace Salmondo. Této nabídky využilo 15 žáků.

Nejčastějšími důvody individuálních konzultací se žáky nebo jejich zákonnými zástupci byly výchovné a výukové potíže, poruchy pozornosti, neplnění školních povinností, problémy ve vztazích, úzkostná symptomatika. Dlouhodobá spolupráce formou individuálních konzultací probíhala u dvou žáků.

Školní psycholožka se u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřovala zejména na podporu žáků s PAS a s poruchami chování. Celkem je na naší škole 13 dětí s PAS (z toho 1 dítě v mateřské škole) a 20 dětí s poruchami chování. Školní psycholožka vedla dokumentaci těchto žáků, komunikovala s poradenskými zařízeními, s jednotlivými učiteli a asistenty pedagoga a s rodiči žáků.

Školní psycholožka se zúčastnila vybraných pedagogických porad na I. a II. stupni, dále pravidelných porad vedení a školního poradenského pracoviště.

V souvislosti s šířením onemocnění Covid-19 byla od 12. 3. 2020 vládou zrušena prezenční výuka. Rodičům i žákům bylo nabídnuto online poradenství prostřednictvím telefonu, e-mailu, platformě Zoom apod. Této nabídky využili rodiče ve třech případech.

Pro žáky devátých ročníků školní psycholožka vytvořila infografiku, jak zvládnout přijímací zkoušky na střední školy bez nadměrného stresu.

Po částečném uvolnění se do školy postupně vrátila část žáků prvního a druhého stupně. Na některých dětech se projevilo dlouhé období izolace zvýšenou úzkostností. Školní psychologka monitorovala situaci především u mladších dětí, kde byly tyto projevy výraznější, a poskytovala podporu pedagogům. Dále nabídla také svoje služby rodičům. Na druhém stupni školní psychologka nabídla svoji podporu a pomoc třídním učitelům, kteří se svými žáky měli dělené třídnické hodiny. Vytvořila nabídku aktivit, které mohli v hodinách využít. Se třídou VII. C. strávila společnou třídnickou hodinu.

Mgr. Markéta Neužilová, školní psychologka

ČINNOST SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Naše škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. V tomto školním roce se těmto žákům a především žákům s poruchami učení věnovaly dvě speciální pedagožky – Mgr. Jana Vlčková a Mgr. Andrea Konečná, která byla zařazena v rámci úvazku do projektu Heuréka Křídlovická II.

Specifické poruchy učení u dětí jsou potvrzovány vyšetřením na základě stanovené diagnostiky ve školském poradenském zařízení, kdy rozsah a závažnost potřeb je důvodem pro zařazení do speciální péče.

Speciální pedagožky školy poskytovaly žákům s doporučením pedagogicko-psychologické poradny péči prostřednictvím předmětu speciálně-pedagogické péče. Jednalo se o 49 žáků, z nichž pro 32 žáků byl vypracován individuálně vzdělávací plán. V rámci projektu byla věnována speciální péče 14 dětem a logopedická péče 23 dětem.

Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje pomocí podpůrných opatření vedoucích k rozvoji percepčně-motorických funkcí, k rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti i dovysvětlení probírané látky. Při práci se žáky jsou užívány speciální metody a prostředky, kompenzační a učební pomůcky materiály.

U žáků prvních tříd byla v měsíci listopadu a prosince provedena depistáž na vyhledávání dílčích nedostatků ve sluchovém, zrakovém vnímání, vizuomotorické koordinaci, zjištění rozvoje slovní zásoby nebo výslovnosti. Výsledky byly konzultovány s třídními učiteli i rodiči a nabídnuta pomoc k odstranění nedostatků. V případě zjištění větších obtíží byly děti odeslány s návrhem do školského poradenského zařízení.

I v tomto školním roce měli žáci s mírnými obtížemi v učení na prvním stupni školy možnost navštěvovat v rámci hodin českého jazyka Český jazyk – klub, kde probíhala reedukační péče ve větší skupině dětí pod vedením speciální pedagožky. Na druhém stupni byl žákům nabídnut povinně volitelný předmět Klub českého jazyka. Předmět je zaměřen také na reedukaci specifických poruch učení, zejména dyslexie, dysgrafie a dysortografie. Speciální péče v něm navazuje na předchozí péči žáků z prvního stupně naší školy.

V měsíci lednu byl pro předškolní děti a jejich rodiče otevřen kroužek Edukativně-stimulační skupiny. Byl přerušen a poté dokončen za dodržení bezpečnostních opatření nařízených vládou již v menším počtu dětí a již bez přítomnosti rodičů.

V průběhu roku speciální pedagožky spolupracovaly s vedením školy, komunikovaly s pracovníky školských poradenských zařízení – řešily obtíže a problémy jednotlivých žáků a následně zařazovaly do inkluzivních podmínek (od stadia návrhů, možností akceptace metod, forem, prostředků, pomůcek, materiálů pro žáky v inkluzi s možnostmi a realizacemi školy jak obsahového, časového, personálního i materiálního). Prováděly administraci, zajišťovaly předměty speciálně-pedagogické péče, pedagogickou intervenci, participovaly na vyhotovení individuálně vzdělávacích plánů žáků a plánů pedagogické podpory, prováděly jejich kontrolu, náslechy v hodinách, poskytovaly metodickou podporu, konzultace, součinnost s třídními i ostatními vyučujícími a s asistenty pedagoga. S návrhem podpůrných opatření prováděly výběr a nákup speciálních pomůcek a didaktických materiálů včetně uložení.

Z důvodu mimořádného bezpečnostního opatření za účelem zabránění šíření nemoci COVID-19 došlo v měsíci březnu 2020 k uzavření škol. Z tohoto důvodu komunikace se žáky s poruchami učení probíhala distančně prostřednictvím e-mailové komunikace žádaných individuálních konzultací. Byla nabídnuta péče pomocí on-line schůzek.

Opatření vlády mělo také vliv na způsob vyhodnocování podpůrných opatření jednotlivých žáků se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci žáků. Probíhalo v průběhu měsíce května a června na základě e-mailové a telefonické komunikace.

Při práci se všemi dětmi byl podporován individuální přístup, byly zvládnuty jejich obtíže na základě stanovené diagnostiky a realizovaných opatření. Společně se nám všem podařilo zajistit a naplnit podmínky pro vzdělávání integrovaných žáků a uskutečnit úspěšnou inkluzi v naší škole.

Mgr. Jana Vlčková a Mgr. Andrea Konečná, speciální pedagožky